

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
педагогического
совета

от «30» 08
2023 г. Протокол
№ 1



ТВЕРЖДАЮ:
«30» 08
2023 г. И. Ляхов

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на
различных видах учета**

Пояснительная записка

В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а также с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально- ответственной личности ребенка.

Задачи:

- Формирование у учащихся адекватной самооценки
- Снижение у учащихся количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- Формирование положительных жизненных целей развитие мотивации достижения успеха
- Формирование критического мышления у учащихся

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.
- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
- Разнообразные формы воспитательного воздействия:
 - неделя «неделя психологии»;
 - работа Совета профилактики с учащимися с отклоняющимся поведением различных категорий и их родителями;
 - встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.
- Учета пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу:* материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначается.
2. *Принцип доступности.*
3. *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности:* информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется
5. *Принцип компетентности:* активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.
6. *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
7. *Принцип гуманизма:* который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыки самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Блок «Психологическое сопровождение учащихся»

Тематическое планирование

	Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1	Уточнение списков, учащихся состоящих на различных формах учёта	Педагог-психолог Замдиректора по УВР	Сентябрь	Получение достоверной информации О постановке на учёт учащихся
2	Входная диагностика учащихся состоящих на учёте Диагностика личностных особенностей согласно плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Анализ личностных характеристик учащихся состоящих на учёте
3	Профилактическая беседа учимся говорить нет	Педагог-психолог	Ноябрь Декабрь	Формирование навыка противодействовать давлению со стороны окружающих
4	Консультации с родителями учащихся состоящих на учёте КДН, на ВШУ	Педагог-психолог	Ноябрь декабрь	Анализ детско-родительских отношений
5	Профилактическая беседа на тему «компания и я»	Педагог-психолог	январь	Формирования навыка критического мышления, навыка отказа от рискованного поведения
6	Занятие «Учимся слышать и понимать друг друга»	Педагог-психолог	февраль	Развитие эмпатии умения сопереживать другому
7	Занятие «Ценности и последствия»	Педагог-психолог	февраль	Развитие чувства ответственности за свою жизнь, формирование положительных ориентиров
8	Занятие «Жизненные перспективы»	Педагог-психолог	Март	Формирование позитивного образа будущего,
9	Занятие с элементами тренинга Учимся мечтать. Воображение. Мечта. Ее роль в жизни человека. Коллаж «Моя мечта».	Педагог-психолог	Март	Формирование позитивного образа будущего,

10	Занятие «На распутье...» - как свобода человека в ситуации выбора зависит от его способности осознать свои возможности. Упражнение «Пространство возможности».	Педагог-психолог	Апрель	Развитие волевой регуляции и осознанности.
11	Мероприятия с учащимися состоящими на учете КДН, ПДН, ВШУ в рамках плановой недели психологии	Педагог-психолог	Апрель	Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность
12	Занятие Учимся видеть новые возможности. Поступок и последствие. Что такое правовая ответственность. Упражнение «Я твоя совесть».	Педагог-психолог	Апрель	Развитие навыка анализировать свои действия, предвидеть возможные последствия
13	Занятие Учимся преодолевать страх. Страх «полезный» и «вредный». Упражнение «Нарисуй свой страх».	Педагог-психолог	Май	Снижение тревожности
14	Профилактическая беседа на тему профилактика суицида. Подбор видеороликов профилактики суицида.	Педагог-психолог	Май	Снижение риска суицидального поведения
15	Итоговая диагностика	Педагог-психолог	Май	Анализ личностных особенностей, учащихся состоящих на различных видах учёта.