

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название и адрес организации | МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»,670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ».,ул. Сухэ-Батора , д.5 |
|  | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «21 день по Республике Бурятия» |
|  | Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха через включение детей в практическую деятельность здоровьесберегающей, эстетической и культурно – нравственной направленности |
|  | Адресат  | Несовершеннолетние от 7 до 12 лет Количество – 80 человек |
|  | Сроки реализации программы  | 2024 – 2025 учебный год |
|  | Направленность программы  | Комплексная:спортивно-оздоровительная,нравственно-патриотическаяинтеллектуально - творческая,социально-педагогическая |
|  | Краткое содержаниепрограммы | Программа посвящена нашей малой родине, она реализуется через сюжетно ролевую игру, строящуюся на формировании позитивной направленности личности ребенка через гражданско – патриотическое воспитание, историко – краеведческую, научно – исследовательскую, культурно – просветительскую, нравственно – эстетическую и физкультурно – оздоровительную деятельность. |
|  | Ожидаемый результат | 1.Общее оздоровление, укреплениездоровья.2.Приобретение практическихнавыков по разным направлениям:языковому, прикладному искусству,художественному творчеству.3.Укрепление дружбы исотрудничества среди детей.4.Развитие коммуникативныхспособностей, творчества,социальной активности итолерантности. |

**Пояснительная записка**

Каникулы — это когда нечего делать и занимаешься этим целый день

Роберт Орбен

Летний отдых — это важная часть жизни каждого ребенка. Он помогает не только расслабиться, но и узнать много нового о родном крае. В этой программе мы предлагаем вам провести 21 день в удивительной Республике Бурятия. Вы познакомитесь с природой, культурой и традициями этого уникального региона.

 Правильная организация летних каникул, создание яркого эмоционального фона, поможет дать толчок для внутреннего саморазвития ребенка, обеспечить гармоничный процесс формирования, всесторонне развитой «целостной» личности. Активный летний отдых открывает безграничные возможности для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных, творческих коммуникативных, физических способностей, духовного обогащения, формирование основы продуктивного диалога между детьми и педагогами.

 Именно необходимость всестороннего развития детей в летний период обусловила комплексный характер данной программы. Однако же приоритет был отдан духовно-нравственному развитию с опорой на гражданско-патриотическую компоненту программы, поскольку в период действия программы Республика Бурятия отметила свое столетие. Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого ответственного, инициативного, патриотичного, компетентного гражданина Республики Бурятия и гражданина России. Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор, определяющий идеи, которой подчинена работа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря-игровой. Все воспитанники являются школьниками младшего школьного возраста, а значит, интерес к игре для них является первостепенным.

 Программа предполагает создание насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность младших школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

 Познавательный компонент программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории родной республики и развитие интереса к истории России в целом.

 Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

 Одним из способов познания ребенком окружающей его реальности, решение проблем, возникающих настоящим, основы планирования будущего является фантазия, способность к творческим аналогиям между фактами, событиями, мирами.

 Знакомство с Республикой Бурятия, созданными архитектурными достопримечательностями других людей способствует развитию толерантности, реализации творческого потенциала ребенка, пониманию общих законов существования мира, в частности, нравственных принципов.

 Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самое главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого ребенка. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

 Все это обусловило наш выбор темы смены школьного лагеря. Мы полагаем что знакомство детей с Республикой Бурятия через путешествие, с одной стороны, будет способствовать раскрытию, патриотического, творческого потенциала детей, а с другой – их социальному и культурному развитию.

 **Цели и задачи**

 Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, расширение их кругозора, развитие личностного потенциала, содействие формированию гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

 Исходя из цели, для успешной реализации программы стоят следующие задачи:

* Обеспечить комплекс условий, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.
* Способствовать сплочению детей, укреплению дружбы детей, работать в команде.
* Создать условия для организации интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей.
* Создать условие для раскрытия и развития творческого потенциала и воображения обучающихся средствами игровой, творческой деятельности
* Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию.
* Учить детей думать, размышлять, нестандартно мыслить.
* Учить детей находить выход из экстремальных ситуаций.
* Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.
* Укрепить физическое здоровье детей.

**Предполагаемые результаты**

* Знакомство с разнообразными формами отдыха;
* Организация и формирование навыков активного отдыха;
* Знакомство детей с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
* Овладение детьми основными понятиями здорового образа жизни;
* Приобретение опыта индивидуального и коллективного творчества, навыков коллективно – творческой деятельности;
* Приобретение детьми навыков самоуправления: осуществление навыков командира, умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
* Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

**Содержание и средства реализации программы**

Программа посвящена нашей малой родине, она реализуется через сюжетно ролевую игру, строящуюся на формировании позитивной направленности личности ребенка через гражданско – патриотическое воспитание, историко – краеведческую, научно – исследовательскую, культурно – просветительскую, нравственно – эстетическую и физкультурно – оздоровительную деятельность.

 Замыслом программы является: Создание эффективных условии для оздоровления детей, через вовлечение их в краеведческо – исследовательскую деятельность. Форма реализации данной программы мы выбрали сюжетно – ролевую игру – путешествие, которая позволит нам раскрыть задуманную идею, а именно: Изучить историю, традиции и обычаи разных народов, населяющих Республику Бурятия.

 По итогам работы дети обретут уверенность в завтрашнем дне – светлом и красивом.

 Принципы построения программы

* Принцип самореализации
* Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
* Добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
* Обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
* Создание ситуаций успеха, поощрение достигнутого;
* Признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.
* Принцип включенности в социально - значимые отношения, которые предусматривает:
* Обеспечение школьниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
* Наличие возможности переключения с одного вида на другой в рамках смены;
* Предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
* Взаимоуважение всех участников лагеря.
* Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предусматривает:
* Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* Формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
* Защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
* Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)
* Принцип единства тематического содержания:
* Целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания)
* Демократизация и гуманизация жизнедеятельности коллектива
* Свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческого и исследовательского поиска, сколько на сам процесс)
* Личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения)
* Непрерывность образования (содержание работы лагеря является составной частью и логическим продолжением образовательного процесса)
* Экологическая воспитанность (Повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды)

**Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно ролевую игру как ведущий тип деятельности.

 Сюжетно ролевая игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

 Игра предполагает:

1. Большую двигательную активность
2. Разнообразие видов деятельности
3. Признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых
4. Релаксационные занятия

**Этапы реализации программы**

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря досуга и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
2. Издание приказа по школе о проведении летней компании.
3. Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания « 21 день по Республике Бурятия»
4. Подготовка методического материала для работников лагеря
5. Отбор кадров для работы в лагере досуга и отдыха детей
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
7. Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего два-три дня. Основной деятельностью этого этапа является:
8. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
9. Запуск программы «21 день по Республике Бурятия»
10. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
11. Практический этап. Основной деятельностью этого этапа является:
	1. Реализация основной идеи смены
	2. Вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел
	3. Работа творческих мастерских.
12. Аналитический этап. Основной деятельностью этого этапа является:
	1. Подведение итогов смены
	2. Выработка перспектив деятельности организации
	3. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря досуга и отдыха детей в будущем.

**Направление и виды деятельности.**

Лагерная смена длится 21 день, в течении которых предполагается реализация программы по направлениям.

Основные направления оздоровительной деятельности в летнем оздоровительном лагере для детей 7 – 12 лет является важным этапом, направленную на гармоничное развитие и оздоровление подрастающего поколения. В этом возрасте дети активно растут и развиваются, и поэтому необходимо учитывать их физические, эмоциональные и социальные потребности.

Первое направление оздоровительной деятельности связано с физическим развитием детей. Важно организовать разнообразные физические активности, которые помогут укрепить здоровье, развивать силу, выносливость и координацию. Это могут быть спортивные игры, эстафеты, плавание, а также занятия на свежем воздухе, такие как походы и прогулки. Регулярные физические нагрузки способствуют не только улучшению физического состояния, но и повышению настроения, что особенно важно в летний период.

Второе направление касается развитию творческих способностей детей. Творчество играет важную роль в жизни каждого ребенка, позволяя ему самовыражаться и развивать свои таланты. В лагере можно организовать мастер – классы по рисованию, лепке, музыке и театральному искусству. Такие занятия не только обогатят досуг детей, но и помогут им раскрыть свои способности, научиться работать в команде и принимать участие в совместных проектах.

Третье направление связано с познавательной деятельностью. Дети в возрасте 7 – 12 лет активно исследуют окружающий мир, задают вопросы и стремятся к новым знаниям. Важно организовать научные эксперименты, экскурсии и занятия, которые помогут детям изучать природу, окружающий мир и основные науки. Это может быть, как изучение экосистемы, так и простые физические эксперименты, которые будут способствовать развитию их любознательности и научного мышления.

Четвертое направление – это социальное взаимодействие. В этом возрасте дети стремятся к общению и дружбе, и поэтому важно создать условия для формирования дружеской атмосферы. Организация групповых игр, командных соревнований и совместных проектов поможет укрепить социальные связи между детьми, развить навыки коммуникации и научить работать в команде. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью коллектива и мог внести свой вклад в общее дело.

Пятое направление связано с эмоциональным развитием детей. В этом возрасте они начинают осознавать свои эмоции и могут испытывать страхи, неуверенность и другие чувства. Создание безопасной и доверительной атмосферы, где дети могут открыто выражать свои чувства, является важным аспектом оздоровительной деятельности. Психологические игры, тренинги и беседы помогут детям развивать эмоциональный интеллект, научиться справляться с эмоциями и находить поддержку у взрослых и сверстников.

Таким образом, определение основных направлений оздоровительной деятельности в летнем лагере должно учитывать физические, творческие, познавательные, социальные и эмоциональные потребности детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к организации мероприятий должен быть индивидуален, чтобы максимально удовлетворить интересы и потребности каждого ученика. Это создает атмосферу творчества, дружбы и вдохновения, что в свою очередь сделает пребывание детей в лагере незабываемым и полезным для их развития.

**Участники программы**

 Участниками программы являются учащиеся МАОУ «СОШ №2 с УИОП г.Улан-Удэ» в возрасте от 7 до 12 лет.

**Условия реализации программы.**

1. Нормативно правовые условия:
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
5. Положение о летнем лагере дневного пребывания.
6. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
7. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656).
8. Федеральная прогрмма развития образования
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Постановление «Санитарно – эпидемилогического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28 СП 2.4.3648 – 20.
11. Постановление от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении Санитарно – Эпидемилогических правил и норм САНПИН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидимилогические требования к организации общественного питания населения»
12. Трудовой Кодекс РФ от 30.12 2001 № 197-ФЗ.
13. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом
14. Приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ от 17.03.2021№ 81«Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2019 году в образовательных учреждениях».
15. Приказ МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ» от 30.04.2019 № 373 «О работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей».
16. Психологическое сопровождение:

 Целью психологического сопровождения ребёнка в летнем лагере является создание оптимальных психологических условий для отдыха и развития детей.

 Задачи психологического сопровождения:

 • создать безопасную психологическую среду;

 • усилить взаимодействие между детьми в отряде, взаимопонимание между детьми и взрослыми;

 • внедрять интерактивные формы работы с детьми.

 Психологическая служба работает по следующим направлениям:

 1. Тренинговые занятия, направленные на сплочение детских коллективов и личностный рост учащихся, разрабатываются в соответствии с тематикой лагеря. Построены в форме испытаний, которые дети успешно преодолевают с помощью психолога, воспитателя и вожатых. Таким образом, воспитатель и вожатый стоят в общем кругу вместе с детьми, вместе преодолевают испытания и дают обратную связь учащимся. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут, в зависимости от возраста учащихся.

 2. Разрабатываются интересные формы взаимодействия детей и родителей в лагере в виде заданий, которые дети должны выполнить дома с помощью родителей. Обязательно подсчитывается, сколько человек в отряде выполнили задание, и за массовость лучшие отряды награждаются Драгоценным камнем соответствующего цвета.

 3. Индивидуальное консультирование и коррекционная работа с ребёнком проводится по запросу воспитателя, родителя.

 4. Диагностика настроения детей в лагере обязательно проводится и разными способами: через анализ высказываний детей, через анализ цветоматрицы настроения («Палитра дня», Сад настроения), через специальное тестирование (модификация теста Спилбергера).

 Диагностика настроения в отрядах проводится в начале и в конце смены, выборочно, с помощью вожатых среди благополучных и проблемных детей. Результаты диагностики настроения детей в лагере – всегда стабильно высокие и растут от начала смены к её концу, что указывает на высокую степень оздоровления учащихся в процессе отдыха. В отрядах мало детей даже со средними показателями оценки параметров, активность и комфортность в основном оценивается баллами выше средних и высокими. Если же всё-таки встретился усреднённый показатель, то психолог проводит разъяснительную работу с вожатыми и воспитателями данного отряда, анализируя причины и пути решения намечающихся сложностей, и ситуация быстро меняется.

 В цветоматрице настроения дети чаще всего раскрашивают своё настроение в позитивные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой, розовый), реже в цвета позитивного энергонапряжения (фиолетовый, оранжевый), исключаются, как правило, негативные цвета (коричневый, серый, чёрный) и негативные комбинации цветов (красный+чёрный, красный+синий). Это служит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

 Анализ детских высказываний показывает, что дети часто пишут тёплые слова в адрес вожатых, а также воспитателей и даже руководителей кружков, пишут о тех мероприятиях, которые особенно им понравились. Это доказывает, что в отрядах складывается тёплый психологический климат и организуется детям интересный досуг.

 Обобщая вышесказанное, скажем, что работа психолога в лагере строится с 3 субъектами:

 • с детьми (тренинговые занятия, индивидуальная и коррекционная работа, организация и проведение КТД, диагностика настроения);

 • с педагогами (психологическая подготовка, индивидуальное консультирование, анализ и решение внутриотрядных проблем, поиск индивидуального подхода к детям, совместная работа на тренинговых занятиях с детьми);

 • с родителями (индивидуальное консультирование, организация заданий и мероприятий для совместного проведения досуга детей и родителей, анализ отзывов о лагере).

 Наполнение программы летнего оздоровительного лагеря психологическим содержанием позволяет планировать и проводить общелагерные мероприятия на основе знаний детской (возрастной) психологии, что способствует созданию ощущения комфортности от пребывания в лагере и подкрепляет желание на утро торопиться в лагерь!

1. Система лечебно-профилактической работы в учреждении

 В летнем школьном лагере проводится следующая лечебно-профилактическая работа:

 1. Медсестра данного учреждения проводит медицинский осмотр при поступлении в ЛДП, дети приносят справку установленного образца из медицинского учреждения, проводит распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы здоровья для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

 2. В начале смены все дети лагеря проходят медицинский осмотр: измеряется вес ребенка, его рост, проводится осмотр на педикулез.

 3. Согласно разработанной программе лагеря ведет свою работу кружки, в работе которого принимает участие мед. работник школы. Дети получают знания по следующим темам: «Гигиена питания. Желудочно-кишечные расстройства и их предупреждения», «Закаливание организма», «Витамины и их польза», «Профилактика вредных зависимостей» Профилактика ОКИ.

 4. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 1 раза в день и проветривание помещений согласно графику.

 5. В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса).

 6. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

 7. Воспитатели проводят игры на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек, приглашая (по необходимости) субъектов профилактики.

 8. В план мероприятий включены прогулки экскурсии и походы с играми на местности.

 9.Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

 10. Проводятся закаливающие процедуры, дети принимают солнечные ванны.

 11.К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ, Covid-19.

1. Организация питания

 Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

 В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед) по 21-дневному цикличному меню. Для обслуживания детей сформированы бригады поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест, набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для пришкольных лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (йогурты, кисели, соки), фруктов, мучные и кондитерские изделия.

 Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

 Под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона, о чем информируются родители и подростки. Применяются витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

 При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

 • удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);

 • сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);

 • максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;

 • технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;

 • исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);

 • учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

 Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

**Материально технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источникфинансирования иматериальнаябаза | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, | Материальнаябаза Школы.Родительскиесредства назакупкуканцелярскихпринадлежностей длятворческихмастерских,отрядных дел,подготовкистендов иматериаловдля конкурсов | Начальниклагеря,воспитатели,техническийперсонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом,состязания,линейка (в случае плохой погоды) | Материальнаябаза школы | Спортивныйруководитель |
| Спортивная площадка | Линейка,проведениеобщелагерных игр, зарядки на воздухе, спартакиады,спортивныесостязания | Материальнаябаза школы | Организатор внеклассной и внешкольной работы |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальнаябаза школы | Воспитатели,администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничныемероприятия иконцерты,постановкаспектаклей, работа детской творческоймастерской | Материальнаябаза школы | Воспитатели,администрация лагеря |
| Медицинский кабинет | МедицинскийКонтроль мероприятийЛагерной смены | Материальнаябаза школы | Медицинскийработникшколы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальнаябаза школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед,полдник | Бюджетныесредства,родительскаяплата | Заведующаяпищеблоком |
| Методический кабинет | Творческаямастерскаявожатых,воспитателей,руководителейкружков | Материальнаябаза школы | Начальниклагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места длямытья рук, раздевалки | Материальнаябаза школы | Начальниклагеря,воспитатели,техническийперсонал |

**Кадровое обеспечение**

 В соответствии со штатным расписанием в реализации программы учувствуют:

1. Координатор смены: Начальник лагеря, старший воспитатель, руководитель физкультурного воспитания.
2. Куратор отрядов: Воспитатель отряда (из числа педагогов школы)
3. Руководители творческих мастерских: Из числа педагогов школы.

Методические условия предусматривают

1. Наличие необходимой документации, программы, плана.
2. Проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
3. Коллективно – творческие дела
4. Творческие мастерские
5. Индивидуальная работа
6. Тренинги
7. Деловые, ролевые игры

**Методические условия предусматривают:**

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела
4. творческие мастерские
5. индивидуальная работа
6. тренинги
7. деловые и ролевые игры

**Основное содержание программы.**

 В рамках программы «21 день по Республике Бурятия» можно выделить несколько ключевых блоков: спортивные мероприятия, творческие занятия, экологическое воспитание, научные эксперименты и свободное время.

**Спортивно - оздоровительная работа.**

Главная цель спортивно - оздоровительная работы – это сохранение и укрепление здоровья детей. Она включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя зарядка различной тематики;
* утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики;
* минутки здоровья («Здоровье человека – главная ценность жизни», операция «Чистые руки», «Съедобное – несъедобное», «Первая помощь при укусах насекомых», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Мой рост и мой вес», «Чем опасно самолечение?», «Первая помощь при травмах», «Зеленая аптечка», «Что такое закаливание?», «Если хочешь быть здоров»);
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
* осмотр детей медицинским работником;
* организация здорового питания детей;
* подвижные игры на свежем воздухе (пятнашки, чехарда, вышибала и др.);
* спортивные праздники, эстафеты и соревнования (морская спортивная эстафета «Потуши огонь», ига по этапам, лесной забег «Байкальские леса», спортивно-развлекательная игра «Зов Байкала», спортивные состязания «Стадо красных волчат», шахматно-шашечный турнир, полоса препятствий, спортивно-развлекательная игра «Малые олимпийские игры»).

**Организация культурно-досуговой работы.**

Ее цель - организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: спортивные соревнования, представления, прогулки, путешествия;
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Мероприятия культурно-досуговой деятельности:**

* сюжетно-ролевые игры;
* развлекательно-игровые программы (;
* квест-игры
* громкое чтение бурятских сказок.

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию** включает в себя формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы мероприятий:

* информационная минутки («Бурятия синеокая», «Россия и Республика Бурятия: единство народов, культур»);

• военно-патриотическая игра Зарница»;

• акция «Помним. Гордимся!» (возложение цветов у памятника);

• экскурсии;

• беседа «Символика Республики Бурятия»; марафон историй «Азбука моей малой Родины»;

• конкурс рисунков «Хороша страна моя родная»;

• экологический рейд;

• игра по станциям «Мои родные места»;

**Работа по трудовому воспитанию и безопасной жизнедеятельности включает** мероприятия по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, проведение инструкций по охране труда.

Трудовое воспитание — процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью формирования у них трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы:

* бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду и столовой);
* общественно-полезный труд (содержание прилегающей территории в чистоте, акция «Сделай мир чище», экологический рейд, благоустройство школьной территории);
* инструктаж по безопасному поведению в летний период, во время оздоровления в школьном лагере;
* минутки безопасности («Соблюдай ПДД», «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды», «Спички детям не игрушка. Огонь – наш враг или друг?», «Безопасное путешествие в природу», «Если ты один дома», «Мои безопасные каникулы»);
* игровая программа «Турнир юных спасателей».

**Образовательно-развивающая работа** включает мероприятия по изучению малой родины, оформление презентаций, проведение викторин, интеллектуальных игр и информационных видео-минуток.

Мероприятия:

* информационные видео-минутки;
* интеллектуальные игры («Путешествие по морям знаний», интеллектуальный морской бой «Природа Бурятии»);
* викторины («Мифы Республики Бурятии», «Великое озеро Байкал», «Великие люди Бурятии», «Их имена названы», «В мире животных»);
* развивающие мероприятия (Ринг детективов «По следам Шерлока Холмса», развлечение «Пиратские головоломки»);
* Конкурс чтецов.

**Художественно-творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «Хороша страна моя родная», «Животные Бурятии», «Мы – будущее планеты»);
* презентация отрядных уголков, отрядной символики и атрибутов, маршрутов путешествия;
* концерты и развлекательные мероприятия (торжественное открытие летней смены «21 день по Республике Бурятия», Музыкальное шоу «», праздник красок «Холи», фестиваль «Разноцветная планета»);
* работа в творческой мастерской
* выставки творческих работ.

**Система мониторинга реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика |  Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- занятия с педагогом-психологом;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Беседа на отрядных сборах |
| Итоговая диагностика | 1. Творческий отзыв («Славные страницы наших дел»)
2. Беседы в отрядах
3. Почта лагеря «Пожелания от всей души»
4. «Круг дружбы»
5. Шкатулка впечатлений
 |

**Глоссарий**

* Флора — растительность, характерная для определенной местности.
* Фауна — животный мир, обитающий в определенной местности.
* Экосистема — сообщество живых организмов и их среды обитания.
* Миф — традиционная история, объясняющая природные явления или культурные практики.

**Инструкции по использованию**

1. Чтение и обсуждение: Каждый день читайте раздел и обсуждайте его с детьми.
2. Практические задания: Выполняйте задания, чтобы закрепить знания.
3. Творческие проекты: Поощряйте детей создавать проекты на основе изученного материала.
4. Обсуждение вопросов: Используйте вопросы для обсуждения, чтобы развивать критическое мышление.

**План сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема дня |  |
| **1 неделя:** "Культура и традиции Бурятии" |
| День 1: | Здравствуй, Бурятия!"  | Знакомство с лагерем, правила поведения.  Игры на сплочение коллектива.Викторина "Что я знаю о Бурятии?". |
| День 2: | "Легенды Байкала"  | Рассказ о Байкале, его флоре и фауне. Рисунки на тему "Озеро Байкал". Подвижные игры на свежем воздухе |
| День 3: | "Бурятские узоры"  | Знакомство с бурятским орнаментом. Мастер-класс по росписи или аппликации. Игры народов Бурятии. |
| День 4:  | "Танцы и песни Бурятии"  | Знакомство с бурятскими народными танцами (ёхор). Разучивание песен на бурятском языке. Конкурс танцев. |
| День 5:  | "Национальная кухня"  | Рассказ о традиционных блюдах Бурятии (позы, буузы, саламат). Кулинарный мастер-класс (лепка бууз из пластилина). Игры на свежем воздухе. |
| **2 неделя:** "Природа и экология Бурятии" |
| День 6:  | "Заповедники Бурятии"  | Виртуальная экскурсия по заповедникам (Баргузинский, Джергинский). Рисунки на тему "Животные Бурятии". Экологическая викторина. |
| День 7: | "Цветы и травы Байкала" | Рассказ о растениях Бурятии. Мастер-класс по созданию гербария. Подвижные игры. |
| День 8: | "Водный мир Байкала» | Знакомство с обитателями Байкала (нерпа, омуль). Конкурс поделок из природных материалов. Игры на свежем воздухе. |
| День 9: | "Экологический десант"  | Уборка территории лагеря. Беседа о важности сохранения природы. Спортивные соревнования. |
| День 10: " | День туриста" | Поход с элементами ориентирования. Игры на свежем воздухе. Конкурс на лучший туристический маршрут. |
| 3 неделя: "История и современность Бурятии" |
| День 11:  | "Древняя Бурятия"  | Рассказ о древних племенах и их культуре. Мастер-класс по изготовлению амулетов. Игры народов Бурятии. |
| День 12:  | "Герои Бурятии"  | Знакомство с известными людьми Бурятии. Конкурс рисунков "Герои нашего времени". Спортивные соревнования. |
| День 13:  | "Город Улан-Удэ"  | Виртуальная экскурсия по столице Бурятии. Конкурс на лучший макет города. Подвижные игры. |
| День 14:  | "Бурятия в будущем"  | Фантазийный конкурс "Какой я вижу Бурятию через 100 лет". Мастер-класс по созданию макетов. Игры на свежем воздухе. |
| День 15: | "День дружбы народов"  | Рассказ о многонациональности Бурятии. Конкурс костюмов народов Бурятии. Танцевальный флешмоб. |
| Заключительная неделя: "Итоги путешествия" |
| День 16–20:  | Подготовка к итоговому мероприятию  | Репетиции, создание творческих проектов. Игры и прогулки на свежем воздухе. |
| День 21: | "Прощай, Бурятия!"  | Итоговое мероприятие: концерт, выставка работ, награждение. Чаепитие с традиционными бурятскими блюдами. Вручение грамот и подарков |
|  |  |  |