

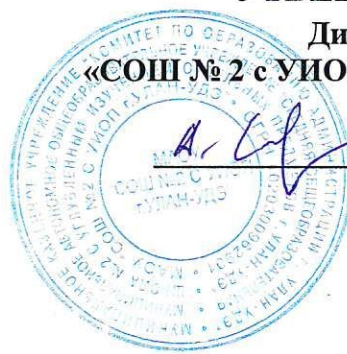
РАССМОТРЕНА на педагогическом совете

Протокол № 4 От 28.04 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ

«СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»



/А.И.Ляхов/

*Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей*

«Время первых. Патриот»

Улан-Удэ, 2023

Информационная карта

Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых»
Авторы программы	Коломина С.М., зам. директора по ВР
Территория, представившая программу	г.Улан-Удэ, МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»
Адрес организации	670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ», ул. Сухэ-Батора , д.5
Телефон	8- (3012) – 214309
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребенка в рамках летнего оздоровительного лагеря
Специализация программы	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с опорой на развитие духовно – нравственных сферы
Сроки проведения	2023
Место проведения	МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	80
География участников	учащиеся МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»
Количество и продолжительность смен	1 смена (21 день)

Условия участия в программе	Заявление родителей, дети ТЖС, СВО
Условия размещения участников	5 игровых , спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, пришкольная территория, кабинет для занятий кружковой деятельностью.

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Программа профильной смены «Время первых. Патриот» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей начального школьного возраста (1 и 4 класс) в условиях временного детского коллектива. Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Продолжительность: программа является краткосрочной, то есть реализуется в течении 1 лагерной смены.

Концептуальное обоснование программы

Особое значение в сфере образования имеет проблема организации каникулярного времени детей и подростков. Учреждения дополнительного образования, наоборот, именно в каникулярное время, как правило активизируют свою деятельность. Каникулярный отдых социально – педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием

возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Во время каникул разворачивается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубоко, чем в школе) равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально – формальных обучающих коммуникаций.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Этот период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться красиво проигрывать и побеждать.

Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определённых знаний, умений, навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых обучающихся.

Целью программы является создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

Задачи:

- развитие интереса к истории Отечества, Бурятии, г. Улан-Удэ;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
- воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты:

1. укрепление здоровья детей;
2. способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства
3. развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины;

4. осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
5. воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
6. укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
7. формирование умений, навыков, свободного общения со сверстниками, приобретение жизненного опыта.
8. развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям родного края
9. знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
10. навыки самоуправления, осуществление функций командира, умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;

Работа профильной смены «Время первых. Патриот» проходит в 4 этапа:

- **Подготовительный.**
Период реализации этапа февраль – май: подготовка к работе смены, подбор кадров, сбор заявлений от родителей о желании посещать лагерь, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. В мае проводится совещание педагогического коллектива, работающего по программе.
- **Организационный**
Период реализации этапа май: подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей.
- **Основной**
Период реализации этапа май – июнь: реализация программы смены.
- **Аналитический**
Реализация этапа _____: подведение итогов, составление отчетности.

Условия реализации программы профильной смены «Время первых. Патриот»:

1. Своевременная адаптация участников программы;
2. Выработка совместного с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
3. Раскрытие и реализация личностного потенциала детей;
4. Создание ситуаций для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
5. Воспитание ответственности;
6. Оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
7. Органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
8. Введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
9. Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
10. Следование демократическому стилю общения, общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
11. Ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом;
12. Организация работы с детьми на «последствие»

Содержание деятельности

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

Военно-патриотическое направление:

- знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков

-организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;

-экскурсионная деятельность,

-военно-спортивных игр,

- встречи с представителями МЧС, ГИБДД

Спортивно-оздоровительное направление:

-организация оздоровления детей посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

-профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Сто затей для ста друзей», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу»

-вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность

Содержательно-досуговое:

-организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)

-организация работы пресс-центра

Жизнь в лагере строится в соответствии со следующими законами Устава:

1. Закон территории – без разрешения не покидай территорию школы, не отступай от намеченного расписания, не мешать друг другу;
2. Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!
3. Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают;
4. Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать изволь выполнять закон 00;
5. Закон жизни – долой скуку!
6. Закон выносливости – будь вынослив!
7. Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой;
8. Закон творчества – твори всегда твори везде, твори на радость людям!

Внешние связи

Тесное сотрудничество с учреждениями культуры, государственных организаций города позволяет организовать полноценный досуг детей.

Оформление лагеря

На центральной стене вывешиваются название лагеря (Время первых) и эмблема. Так же девиз лагеря на ленте.

На общелагерном уголке в центре изображен вечный огонь, к нему ведут «аллеи славы» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд высаживает свои цветы. Чем ярче и интереснее жизнь в отряде, тем больше цветов на аллее. Все отряды самостоятельно оформляют свою палатку, указывают на ней название и девиз. У каждой палатки изображен «костёр настроения», а дымок от костра показывает чистоту в отрядном кабинете.

По краям от общей эмблемы располагаются ватманы, на которых прописаны Главкомандующие (Ф.И.О. начальника смены, воспитателей, медицинской сестры). Так же на витках прописаны законы лагеря, режим дня и план мероприятий.

Отрядный уголок

Должен включать в себя: название отряда, список детей с указанием должности, три главных правила жизни, Экран Активности, Свиток впечатлений (впечатления ребят за день), Экран Поздравлений, Экран Чистоты, который представляет собой Котелок. Планы работы на день, творческие отчеты о проведенных мероприятиях отражаются в стенгазете «Боевой листок»

План сетка мероприятий профильной смены «Патриот»

1 день	Здравствуй, лето. Операция «Уют». Подготовка к открытию лагерной смены
2 день	Открытие «Аллеи славы» Веревочный конкурс. Учебная эвакуация.
3 день	«Будь готов!» (представление отрядных уголков, девизов) Дружба и братство дороже богатства (гостевание)
4 день	Разучивание гимна Открытие галереи «Россия и я» (рисунки, стихи, поделки)
5 день	Экскурсия в музей истории Бурятии им. М.Н. Хангалова.
6 день	«Тропа разведчиков» (спортивные состязания)
7 день	«К славе ведут учение и труд» (научное шоу)

	«Мала птица, а и та свое гнездо бережет» (отрядное дело на тему экологии, работа на пришкольном участке)
8 день	Интеллектуальная игра «Меморина»
9 день	«На огневом рубеже» (приглашение сотрудником пожарной охраны МЧС)
10 день	Выход в театр
11 день	Сто затей для ста друзей (игры по станциям)
12 день	День флага. Создание коллажа, отрядное дело.
13 день	Выход в театр «Ульгэр»
14 день	«Военно-полевой театр» (театрализация стихов, песен, отрывков из произведений о Родине, о ВОВ)
15 день	Обзорная экскурсия по городу «Чтим героев»
16 день	Фестиваль флешмобов «Россия – Родина моя»
17 день	Приглашение сотрудников ГИБДД, проведение акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»
18 день	«Музыкальный бой»
19 день	Посещение кинотеатра
20 день	Закрытие лагерной смены «Салют, Победа»
21 день	Музыкально-игровая программа «Чудес на свете много»

Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
4. Положение о летнем лагере дневного пребывания.
5. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
6. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656).
7. Федеральная программа развития образования
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25).
10. Приказ Роспотребнадзора от 23.03.2011г № 23-о «Об организации надзора за условиями отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний сезон 2011г.».
11. Трудовой Кодекс РФ от 30.12 2001 № 197-ФЗ.
12. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом
13. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03 (изменения и дополнения от 22 ноября 2010 г. № 152)

14. Приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ от 31.01.2019 № 81 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2019 году в образовательных учреждениях».

15. Приказ МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ» от 30.04.2019 № 373 «О работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».

16. Положение о летнем оздоровительном лагере МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Психологическое сопровождение

Целью психологического сопровождения ребёнка в летнем лагере является создание оптимальных психологических условий для отдыха и развития детей.

Задачи психологического сопровождения:

- создать безопасную психологическую среду;
- усилить взаимодействие между детьми в отряде, взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- внедрять интерактивные формы работы с детьми.

Психологическая служба работает по следующим *направлениям*:

1. *Тренинговые занятия*, направленные на сплочение детских коллективов и личностный рост учащихся, разрабатываются в соответствии с тематикой лагеря. Построены в форме испытаний, которые дети успешно преодолевают с помощью психолога, воспитателя и вожатых. Таким образом, воспитатель и вожатый стоят в общем кругу вместе с детьми, вместе преодолевают испытания и дают обратную связь учащимся. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут, в зависимости от возраста учащихся.

2. *Общелагерные мероприятия* разрабатываются при участии психолога, чтобы придать им интерактивный игровой, развивающий и воспитательный характер. Погружение детей в игру строится на определённых техниках и приёмах, призвано вызывать много положительных эмоций у детей, активно включать их в процесс совместной деятельности. За смену психолог участвует примерно в 4-5 общелагерных мероприятиях как член жюри или ведущий на своём этапе КТД. Помимо этого, *помогает вожатым* (вместе с воспитателями) репетировать роли, входить в актёрские образы (в театрализованных представлениях и конкурсах), преодолевать зажатость и скованность, обучает их активному взаимодействию с детьми, чтобы мероприятие проходило эмоционально и интересно. Эффективность проведения КТД зависит не только от интересного сценария и мастерства ведущих, но и от помощи воспитателей, заключающейся в том, чтобы включать всех детей в игру. Поэтому перед каждым КТД обязательно проходит *психологическая подготовка*

воспитателей, где проговаривается их вариант участия в КТД и действия по включению детей в игру.

3. Разрабатываются интересные *формы взаимодействия детей и родителей* в лагере в виде заданий, которые дети должны выполнить дома с помощью родителей. Обязательно подсчитывается, сколько человек в отряде выполнили задание, и за массовость лучшие отряды награждаются Драгоценным камнем соответствующего цвета.

4. *Индивидуальное консультирование и коррекционная работа с ребёнком* проводится по запросу воспитателя, родителя.

5. *Диагностика настроения детей* в лагере обязательно проводится и разными способами: через анализ высказываний детей, через анализ цветоматрицы настроения («Палитра дня», Сад настроения), через специальное тестирование (модификация теста Спилбергера).

Диагностика настроения в отрядах проводится в начале и в конце смены, выборочно, с помощью вожатых среди благополучных и проблемных детей. Результаты диагностики настроения детей в лагере – всегда стабильно высокие и растут от начала смены к её концу, что указывает на высокую степень оздоровления учащихся в процессе отдыха. В отрядах мало детей даже со средними показателями оценки параметров, активность и комфортность в основном оценивается баллами выше средних и высокими. Если же всё-таки встретился усреднённый показатель, то психолог проводит разъяснительную работу с вожатыми и воспитателями данного отряда, анализируя причины и пути решения намечающихся сложностей, и ситуация быстро меняется.

В *цветоматрице настроения* дети чаще всего раскрашивают своё настроение в позитивные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой, розовый), реже в цвета позитивного энергонапряжения (фиолетовый, оранжевый), исключаются, как правило, негативные цвета (коричневый, серый, чёрный) и негативные комбинации цветов (красный+чёрный, красный+синий). Это служит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Анализ детских высказываний показывает, что дети часто пишут тёплые слова в адрес вожатых, а также воспитателей и даже руководителей кружков, пишут о тех мероприятиях, которые особенно им понравились. Это доказывает, что в отрядах складывается тёплый психологический климат и организуется детям интересный досуг.

Обобщая вышесказанное, скажем, что работа психолога в лагере строится с 3 субъектами:

- с детьми (тренинговые занятия, индивидуальная и коррекционная работа, организация и проведение КТД, диагностика настроения);

- *с педагогами* (психологическая подготовка, индивидуальное консультирование, анализ и решение внутриотрядных проблем, поиск индивидуального подхода к детям, совместная работа на тренинговых занятиях с детьми);
- *с родителями* (индивидуальное консультирование, организация заданий и мероприятий для совместного проведения досуга детей и родителей, анализ отзывов о лагере).

Наполнение программы летнего оздоровительного лагеря психологическим содержанием позволяет планировать и проводить общелагерные мероприятия на основе знаний детской (возрастной) психологии, что способствует созданию ощущения комфортности от пребывания в лагере и подкрепляет желание на утро торопиться в лагерь!

10. Система лечебно-профилактической работы в учреждении

В летнем школьном лагере проводится следующая лечебно-профилактическая работа:

1. Медсестра данного учреждения дает полное медицинское заключение каждому ребенку, направленному в лагерь (делается отметка о его здоровье, указывается дата прививки АДСМ), проводит распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы здоровья для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

2. В начале смены все дети лагеря проходят медицинский осмотр: измеряется вес ребенка, его рост, проводится осмотр на педикулез.

3. Согласно разработанной программе лагеря ведет свою работу кружки, в работе которого принимает участие мед. работник школы. Дети получают знания по следующим темам: «Гигиена питания. Желудочно-кишечные расстройства и их предупреждения», «Закаливание организма», «Витамины и их польза», «Профилактика вредных зависимостей» Профилактика ОКИ.

4. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 2 раза в день и проветривание помещений.

5. В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса).

6. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

7. Работают спортивные секции

8. Воспитатели проводят игры на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек, приглашая (по необходимости) субъектов профилактики.

9. В план мероприятий включены прогулки экскурсии и походы с играми на местности.

10. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

11. Проводятся закаливающие процедуры, дети принимают воздушные ванны.

12. В начале и в конце смены проводится диагностика основных заболеваний детей по следующей форме:

Диагнозы	Начало смены, %	Конец смены, %
1. Болезни костно-мышечной системы		
2. Болезни органов дыхания		
3. Заболевания нервной системы		
4. Заболевания органов зрения		
5. Заболевания органов пищеварения		
6. Заболевания ЛОР-органов		
7. ЧБД		
8. Аллергические заболевания		
9. Дефицит веса		

13. К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

Организация питания

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10 (Постановление № 25 от 19.04.2010 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник) по 21-дневному циклическому меню. Для обслуживания детей сформированы бригады поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест, набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для пришкольных лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (йогурты, кисели, соки), фруктов, мучные и кондитерские изделия.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества

приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

Под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона, о чем информируются родители и подростки. Так же для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используются специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами. Применялись витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;
- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;
- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Деятельность летнего школьного лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- на совещаниях коллектива;
- общешкольных и классных родительских собраниях;
- общешкольных линейках;
- школьном информационном стенде «Для вас, родители»;
- в школьной ежемесячной газете «Астра»;
- в течении смены каждым отрядом ведутся «Походные журналы». В них можно прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений. По окончании смен они хранятся в школьном музее;
- по окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы;