



ТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №2
г. Улан-Удэ»
И.А. Бичевина
2019г.

**Программа
профориентационной работы
МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»
на 2019-2024 учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа профориентационной работы с обучающимися «Шаг в будущее»
Срок реализации программы	2019-2024гг.
Цель программы	Оказание профориентационной поддержки ученикам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учеников для разделения их по профилям обучения; ➤ Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; ➤ Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города; ➤ Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; ➤ Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; ➤ Профориентационная работа с родителями учеников, включающая в себя проведение родительских собраний, консультаций с родителями и другие формы;
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающиеся 1-11 классов; ➤ Педагоги; ➤ Родительская общественность; ➤ Образовательные и социальные партнеры;
Координатор программы	Заместитель директора по воспитательной работе Коломина Светлана Михайловна
Объем ресурсного обеспечения программы	Ресурсное обеспечение не предусмотрено
Исполнители программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Кадры программы	<p>Основными исполнителями мероприятий программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместители директора по УВР; ➤ Заместители директора по ВР; ➤ Педагоги- психологи; ➤ Учителя-предметники; ➤ Классные руководители;
Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт организации	<p>Республика Бурятия, 67000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 5 Тел. 8(3012)21-43-09, 8(3012)21-36-11 Эл. почта: schoola2@gmail.com Сайт: https://maou-2-s.buryatschool.ru/</p>
Информационно-правовое обеспечение программы	<p>Программа профориентационной работы с обучающимися МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. улан-Удэ» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенцией о правах ребёнка; ➤ Конституцией Российской Федерации; ➤ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.; ➤ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе; ➤ Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия; ➤ Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда; ➤ Увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования; ➤ Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ➤ Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

	<ul style="list-style-type: none">➤ Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;➤ Развитие Интернет-портала по профориентации;➤ Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями;➤ Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;
--	---

Содержание

Информационная карта программы	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Актуальность и обоснование программы	6
Цель и задачи программы	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
Концептуальные идеи профориентационной работы в школе	9
Основные направления, формы и методы профориентационной работы	11
Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе	15
Сроки и этапы реализации программы	17
Содержание деятельности	18
Оценка эффективности реализации программы	28

Пояснительная записка АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Таким образом, можно выделить следующие **аспекты деятельности**: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

- *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- *Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- *Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- *Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

• *Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Главные задачи деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Организация профориентационной работы по ступеням общего образования имеет свои особенности.

Профориентационное воздействие на ступени **начального общего образования (1-4 классы)** формирует добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

На ступени **основного общего образования (5-9 классы)** сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Система профориентационной работы **с обучающимися 8-9 классов** приобретает более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов.
2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе.
3. Организация участия обучающихся в различных профориентационных мероприятиях. На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. Результатом профориентационной работы на

данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и рынка труда.

Целью профориентации **среднего общего образования (10-11 классы)** является продолжение формирования способности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности. Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий:

1. Организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию.
2. Организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста.
3. Проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии.
4. Организация экскурсий на производство.
5. Организация недель, профессиональных декад.
6. Организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочей профессии

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **правила**:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является: Оказание профориентационной поддержки ученикам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учеников для разделения их по профилям обучения;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
5. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
6. Профориентационная работа с родителями учеников, включающая в себя проведение родительских собраний, консультаций с родителями и другие формы.

В соответствии с целью и задачами программы основополагающими принципами профориентационной работы определены:

- безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;
- длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;
- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В основу профориентационной работы в школе положены следующие идеи:

1. Информирование о положительных сторонах рабочих профессий

В этой связи необходимо раскрывать обучающимся положительные стороны выбора рабочих профессий, возможности построения собственной карьеры и ее развития в этом направлении. К «плюсам» выбора рабочей профессии можно отнести:

- получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;
- получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;
- гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;
- ранняя экономическая самостоятельность;
- сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;
- возможность заниматься предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг населению;
- получение высокой рабочей квалификации на современном оборудовании, изучение новейших технологий;
- улучшение качества образования в связи с усилением тенденции к заключению трехсторонних договоров: между профессиональными образовательными организациями

среднего профессионального образования, обучающимися и предприятием, которое предоставляет новейшее оборудование и места для прохождения практики.

2. Множественность индивидуальных перспектив построения своей профессиональной карьеры

Данная идея определяет «горизонтальное» и «вертикальное» построение возможных профессионально-карьерных траекторий профессионального развития обучающихся. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенции), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- После завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования в профильном вузе; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- На этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования;
- Продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

3. Единство профессионального, образовательного и общего самоопределения

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

4. Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования

В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

5. Опора на активизирующие методики (профессиональные пробы, учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности, ролевые и деловые игры и т.д.)

Это обеспечит постепенный переход от работы с пассивным субъектом к деятельности, в которой формируется субъект самоопределения, развивается система его ценностей и мотивов, обеспечивающая адекватность и устойчивость образовательного и профессионального выбора.

6. Комплексность профориентационной работы

Профориентационная работа должна не ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь комплекс таковых: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Все перечисленные идеи взаимодополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа с обучающимися.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий с целью ознакомления с различными местами работы (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- Расположение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Лектории для родителей.
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей обучающихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы профориентационной работы

Пассивные формы профориентации

- «Встречи с профессией»;
- Встречи со специалистами;

- Беседы о профессиях;
- Приглашение профессионалов на школьные тематические встречи;
- Проведение викторин на знание техники и специальностей;
- Оформление информационных стендов и витрин;
- Посещения школьниками предприятий и учреждений;
- Создание и постоянная работа «Университета знаний» в предприятиях и учреждениях;
- Выступление профессионалов, преподавателей, ветеранов, ученых.

Активные формы профориентации

- Вовлечение обучающихся в организуемые в школе различные детские и юношеские объединения, клубы;
- Развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам;
- Консультация для заключения о профессиональной пригодности с представителями школы, мастеров производственного обучения;
- Профориентация «на себя», т.е. работа, которая проводится вузом;
- Рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации.
- Издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории училища, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте курсантов;
- Создание в ВУЗах работниками телевидения и педагогами профориентационных фильмов.
- Профориентационная роль фильмов, созданных ведущими киностудиями страны которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность;
- Профориентационная работа центров занятости населения;
- Проектная деятельность;
- Творческие конкурсы;
- Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах;
- Поиск и поддержка одаренных обучающихся;
- Профессиональная консультация;
- Элективные курсы;
- Спецкурсы.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
Пропедевтический. 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение:

	<p>взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставка детских поделок; - сочинения на тему «Профессии моих родителей»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - экскурсии: какие профессии живут в нашем городе; - классные часы, беседы;
<p>Поисково-зондирующий. 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Профориентационные практикумы. 6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 7. Классные часы.
<p>Период развития профессионального самоопределения. 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элективные курсы. 2. Уроки технологии. 3. Работа школьных психологов. 4. Профпросвещение: <ul style="list-style-type: none"> - информация о профессиях народного хозяйства, знакомство с перспективами профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;
<p>Период профильного обучения. 10-11 классы</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии: «День допризывника», «Мой выбор» и т.д.;

	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>2. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях);</p>
--	--	--

Методы профориентационной работы

Информационно-справочные, просветительские

- Профессиограммы (краткие описания профессий);
- Компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;
- Профессиональная реклама и агитация;
- Дни открытых дверей в военных образовательных учреждениях профессионального образования и воинских частях;
- Выступления перед гражданской молодежью офицеров, курсантов, военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту (мастеров военного дела, классных специалистов, участников боевых действий);
- Лекции, военно-ориентационные уроки с молодежью;
- Учебные фильмы и видеофильмы;
- Выставки вооружений и военной техники.

Профессиональная психодиагностика

- Закрытые беседы-интервью по строго обозначенным вопросам;
- Открытые беседы-интервью;
- Опросники профессиональной мотивации;
- Опросники профессиональных способностей;
- Личностные опросники;
- Проективные личностные тесты;
- Метод наблюдения;
- Сбор косвенной информации об ученике
- Психофизиологическое обследование (для тех, кто выбирает профессию с особыми условиями труда);
- Профессиональные пробы в учебном процессе;
- Игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности;

Морально-эмоциональная поддержка

- Создание групп общения;
- Тренинги общения;
- Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (нейролингвистическое программирование, гештальт-группы, логотерапия и т.д.);
- Публичные выступления;

- Успешные примеры самоопределения;
- Праздники труда.

Помощь в конкретном выборе и принятии решения

- Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;
- Построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;
- Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

СТРУКТУРА ДЕТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Администрация – педагог-психолог – классные руководители – учителя-предметники – педагоги дополнительного образования – родители - учреждения социума - организации и предприятия.

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует вышестоящие организации о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов;
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки, спецкурсов и элективов.

Заместитель директора по воспитательной работе

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика)
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.
- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Классный руководитель

- составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся класса, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками лицея — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, др.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень работ, выполняемых в рамках реализации программы</i>	<i>Срок (период) выполнения</i>
I этап – Моделирующий (подготовительный)		
1.	Анализ результативности предыдущей программы профориентационной работы с обучающимися.	январь 2019г.
2.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов, с целью выявления приоритета выбора выпускников и динамики поступления за последние годы.	январь 2019г.
3.	Изучение деятельности учителя при реализации элективных курсов и спецкурсов в рамках предпрофильной подготовки.	февраль 2019г.
4.	Изучение степени удовлетворенности обучающихся организацией предпрофильной подготовки.	февраль 2019г.
5.	Изучение и доработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.	март 2019г.
6.	Разработка программы профориентационной работы в школе.	март-апрель 2019г.

7.	Разработка инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профориентации по различным аспектам ее функционирования.	май 2019г.
8.	Поиск заинтересованных партнеров, способных оказать информационную, методическую и практическую поддержку в реализации программы.	май 2019г.
II этап – Основной (практический)		
1.	Реализация программы профориентации обучающихся.	сентябрь 2019г.- декабрь 2024г.
2.	Выполнение мероприятий, предусмотренных программой согласно календарно-тематическому планированию.	ежегодно
3.	Вовлечение в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.	в течение срока реализации программы
4.	Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации.	в течение срока реализации программы
5.	Развитие ученического самоуправления.	ежегодно
6.	Внесение корректировки в программу профориентационной работы с обучающимися.	в течение года
7.	Создание информационного стенда в лицее и работа социальных групп в сетях Интернет.	в течение года
8.	Поддержка и реализация инициатив социальных партнеров через проведение встреч со старшеклассниками.	в течение срока реализации программы
III этап – Аналитический (диагностический)		
1.	Проведение мониторинга удовлетворенности программой всех участников образовательного процесса.	ноябрь 2024г.
2.	Диагностика эффективности программы	ноябрь-декабрь 2024г.
3.	Корректировка педагогической системы профориентации на основе результатов анализа эффективности деятельности.	декабрь 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Создание нормативно - правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы профориентационной работы с обучающимися	март-апрель 2019г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об образовательных учреждениях заведениях города, республики	март-июнь 2019г.	Ответственный за профориентационную работу
3.	Инструктивно-методическое совещание с педагогами по определению их роли в	сентябрь 2019г.	Заместитель директора по УВР

	системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности		
4.	Разработки классных часов, деловых игр, методических рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Совещание методической комиссии классных руководителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	сентябрь 2019г.	Руководители МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации	ежегодно	Учитель ИЗО
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
2.1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города	ежегодно	Классные руководители Социальные партнеры
2.	Экскурсии в учебные заведения города. Участие в Дне открытых дверей ОУ	ежегодно по плану УО	Классные руководители 8-11 классов
3.	Заочные экскурсии по учебным заведениям РФ	ежегодно по плану УО	Классные руководители
4.	Ярмарка профессий	ежегодно по плану УО	Классные руководители
5.	Участие в городских акциях	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Ответственный за профориентационную работу
6.	Участие в конкурсах разных уровней по профориентации	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу
7.	Участие в городских выставках и фестивалях	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
8.	Профориентация обучающихся на уроках	ежегодно	Учителя предметники
9.	Встречи с представителями	ежегодно	Заместитель директора

	интересных профессий	(в рамках реализации Плана воспитывающей деятельности ОУ)	по ВР Классные руководители
10.	Конкурс творческих проектов	ежегодно	Педагоги-организаторы
11.	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы); • Профессии моего города (2 классы); • Трудовая родословная моей семьи (3 классы); • Известные люди нашего города (4 классы); • Мир профессий (5 классы); • Как изучить свои способности (6 класс); • Я и моя будущая профессия (7 классы); • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы); • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения (9 классы). • Дороги, которые мы выбираем. (10 классы); • Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (11 классы); 	в течение года	Классные руководители Центр досуга и развития
12.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	ежегодно	Заместитель директора по УВР
13.	Информационно – просветительская работа: - Оформление информационного стенда по профориентации:	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу

	<ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее»; • «Типы профессий»; • «Куда пойти учиться»; • «Структура трудовой деятельности»; • Потребности труда города; - Работа сообществ в социальных сетях 		
14.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения; • Изучение склонностей и способностей ребенка; • Организация летнего отдыха и трудоустройство детей и подростков; • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов; • Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города; • Знания, умения, навыки учащегося начальной школы; • Развитие интересов и склонностей у подростков; • Профессиональные намерения и здоровье школьника; • Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей; • Молодежная безработица. Что это такое?; • Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте; • «Самоопределение выпускника»; 	ежегодно	<p>Классные руководители Администрация; Ответственный за профориентационную работу</p>

15.	Организация внеурочной деятельности в лицее (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела; • Работа детского пресс-центра; • Субботники по уборке школьной территории; 	в течение всего периода по плану воспитывающей деятельности	Классные руководители
2.2. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов»; • «Склонности и профессиональная направленность»; • Профессиональный тип личности; • Мотивы выбора; 	ежегодно	Классный руководитель Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	ежегодно	Педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания и родительские конференции по теме Профориентация	по плану в течение года	Педагог-психолог Администрация
2.3. Профессиональная адаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	ежегодно август	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	ежегодно май- июнь	Заместитель директора по УВР
3.	Организация летней трудовой практики	июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Вечер встречи выпускников	по плану	Администрация
5.	Коллективные творческие дела	по плану ВР в течение года	Парламент Совет старшекласников
6.	Трудовые десанты по уборке школьной территории	по графику в течение года	Заместитель директора по АХЧ
7.	Выставки-конкурсы (прикладные)	по плану ВР в течение года	Парламент Совет старшекласников

3. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учеников и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	в течение всего периода	Классные руководители Заместитель директора по УВР
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • психология выбора профессии; • использование игровых упражнений в профориентационной работе; • трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; • конфликты профессионального самоопределения; 	по мере накопления материала	Заместитель директора по УВР

**Мероприятия по реализации программы профориентационной работы
«Шаг в будущее»**

1 класс		
<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (информация для родителей). 4. От зернышка до каравая. 5. Мастерим мы – мастeryт родители (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ. 2. Соблюдение режима труда и отдыха. 3. Гигиена тела и одежды. 4. Правила поведения в общественных местах.
3.	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья. 2. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	1. О труде людей в любое время года. 2. Конкурс рисунков о труде. 3. Конкурс поделок «Я умею делать так». 4. Конкурс «Защита времен года». 5. «Наш зеленый друг» (озеленение класса).

		6. Экскурсия по городу. 7. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
2 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа). 2. Всякая вещь трудом создана. (о бережном отношении к школьному оборудованию). 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание). 4. Профессии моего города (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3.	Медицинская диагностика	1. Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок
4.	Воспитательные мероприятия	1. Делу время – потехе час. (правила сервировки чайного стола). 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть». 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов». 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
3 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. «Наш основной труд – учеба». 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в этнографический музей. 3. Изготовление наглядных пособий. 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание). 5. Трудовая родословная моей семьи (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста (тестирование).
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4.	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии. 2. Календарь профессий. 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
4 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. Трудовые успехи учащихся в школе. 2. Профессии города и области. 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы. 4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание). 5. Известные люди нашего города (тематический классный час).
2.	Психологическое и	1. Развитие внимания. (Тренинг)

	медицинское консультирование	2. Составление карты интересов.
3.	Медицинская диагностика	1. Детские болезни (беседы врача). 2. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда. 2. Конкурс пословиц о труде. 3. Мое свободное время (выпуск газеты). 4. Альбом профессий родителей. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
5 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. Роль знаний, умений, навыков, о приобретении человеком профессий. 2. Ведение альбома «Моя профессия». 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол). 4. Развитие интересов и склонностей у подростков (родительское собрание). 5. Мир профессий (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок. 2. Медицинский осмотр.
4.	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда. 2. Профессии обслуживающего труда. 3. Часы общения. 4. Экскурсии по городу. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
6 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. Классный час «Счастье в труде» (высказывания мудрецов о труде). 2. Замечательные люди профессии моей мечты. 3. Встречи родителей с учащимися (профессии родителей). 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (родительское собрание). 5. Как изучить свои способности (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
3.	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4.	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым. 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
7 класс		

1.	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно знать при выборе профессии. 2. Противопоказания при выборе профессии. 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание). 4. Я и моя будущая профессия (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики. 2. Определение и развитие памяти, мышления.
3.	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях). 2. Экскурсия в музей. 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
8 класс		
1.	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение образования – основа выбора профессии. 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии. 4. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (тематический классный час). 5. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения (родительское собрание).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («карта интересов»). 2. Классификация профессий (тест «Дифференциально – диагностический опросник»). 3. Профессиональная мотивация. 4. Консультации учащихся по итогам диагностики. («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»). 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3.	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок 2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4.	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. 2. Экскурсия в музей.
9 класс		
1.	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города. 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание). 4. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (родительское собрание). 5. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 6. Итоговая аттестация. 7. Формула успеха - труд по призванию. Проблемы

		профессионального самоопределения (тематический классный час).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»). 2. Человек как система отношений. 3. Социально – психологический портрет современного профессионала. 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса.
3.	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр. 2. Соблюдение календаря прививок.
4.	Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать». 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг). 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг).
10 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. Диспут «Профессии с большой перспективой». 2. «Сотвори своё будущее». 3. «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (родительское собрание). 4. Дороги, которые мы выбираем (тематический классный час). 5. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).
3.	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр.
4.	Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Профессии с большой перспективой». 2. «Сотвори своё будущее». 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
11 классы		
1.	Информирование (беседы)	1. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (тематический классный час). 2. Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них. 3. «Самоопределение выпускника» (родительское собрание).
2.	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов. 2. Анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).
3.	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр.
4.	Воспитательные мероприятия	2. «Психологические характеристики профессий». 2. «Что век грядущий нам готовит».

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации обучающихся относятся:

- Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе;
- Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;
- Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- Увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;
- Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- Развитие интернет-портала по профориентации;
- Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями;
- Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>9 класс</i>	<i>10-11 классы</i>
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-	1. Заинтересованность в получении	1. Устойчивые

ценностный (М-Ц)	<p>знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
------------------	---	---

Деятельностно-практический (Д-П)

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.

2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.

3. Ориентация на творчество.

4. Стремление к совершенствованию ПВК.

Диагностика эффективности программы:

- ✓ диагностика жизненно важных ценностей обучающихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- ✓ диагностика профессионально важных качеств обучающихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- ✓ диагностика познавательных процессов;
- ✓ диагностика склонностей и интересов;
- ✓ анализ поступлений обучающихся лица в учебные заведения и их дальнейшего самоопределения.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. - М., 1984. Т.4.
2. Введение в мир труда и профессий. Методическое руководство.
3. Кузнецов, Кувшинова, Серебряков: Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации.
4. Пряжников Н.С. – «Теория и практика профессионального самоопределения».
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. – «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников».
6. Романова Е.С. – «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы».
7. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб: Питер, 2006. -С. 26-27
8. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности».
9. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С. 6-20.