

Обсуждена
на заседании МО
протокол № _____

Рекомендована
на заседании МС
протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

2 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ
общего образования по английскому языку по английскому языку
(базовый уровень)

Автор(ы): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.
к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,
«Rainbow English» (ФГОС).

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 2-м классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основании ФОП, учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Улан-Удэ», учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Цели обучения учебного предмета:

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Место учебного предмета в учебном плане «иностранный (английский) язык».

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 2-го по 11-ый класс В 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 учебных часов.

Планируемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Содержание учебного предмета.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the coun-try.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My fa-ther is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Тематическое планирование.

№ у р о к а	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Знакомство 1-9.09 12-16.09 19-23.09	7	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	<p>Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.</p> <p>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>П.- Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К.- Умение представляться самому при знакомстве.</p> <p>Р.- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p> <p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной</p>	<p>знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.</p> <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p>	<p>профессионально-ориентированное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; культурно-нравственное воспитание; воспитание толерантности;</p>	<p>Входная контрольная работа, Контрольная работа</p>	

				наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.			
2	Мир вокруг нас 26-30.09 3-7.10 10-14.10 17-21.10	9	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) Осознанное построение речевого высказывани	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. совершенствование лексических навыков	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски слушают, разучивают и поют песенку-прощание;		Контроль ная работа

			<p>я В соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		<p>знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее. учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p>			
3	Откуда мы 7-11.11	7	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>учатся оперировать вопросом. констр. How are you? при ведении</p>		Контроль ная работа	

<p>14-18.11 21-25.11</p>	<p>деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);</p>	<p>этикетного диалога; диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв sk, учатся называть цвета предметов соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с</p>			
------------------------------	---	--	--	--	--	--

			коммуникации и умение представлять родную культуру; построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		использованием лексических единиц big и small прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились			
4	Эмоции. а ходящего 28.11- 2.12 5-9.12 12-16.12 19-23.12	8	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);	знакомятся с сочетанием букв ch, учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? Знакомятся с сочетанием букв og и ag строят краткие монологические высказывания описательного		Контроль ная работа	

		и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; Осознанное построение речевого высказывани я в соответствии с коммуникати вными задачами; осуществлен ие логических действий: сравнение, построение рассуждений.	формулирование выводов (из прочитанного)	характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогла сие, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с			
--	--	--	--	---	--	--	--

					картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились			
5	Семья 26-30.12 9-13.01 16-20.01 23-27.01	7	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности ценностное отношение к семейным традициям ценностное отношение к природе ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений) Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля Учащиеся: объединяют слова по	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; . 2 типа чтения гласных Aa, Ee Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo в открытом слоге выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста,		Контроль ная работа	

				ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные	необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились			
6	Люди и города 30.01-3.02 6-10.02 13-17.02 20-24.02	7	первоначальный опыт эстетического, эмоционального- нравственного отношения к природе Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран первоначальный опыт межкультурной коммуникации; любопытность и стремление расширять кругозор начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) выявление языковых закономерностей (выведение правил); диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see; глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be явление многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th и местоимение they Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации		Контроль ная работа	

					<p>работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;</p>			
7	<p>Люди и их занятия 27.02-3.03 6-10.03 13-20.03</p>	8	<p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран любознательность и стремление расширять кругозор элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	<p>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) работа в парах, в рамках ролевой игры Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами Составить собственное высказывание по образцу</p>	<p>чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении и объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in. чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами структура How old are you?, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.</p>		<p>Контроль ная работа</p>	

			Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Мышление (развитие мыслительной операции анализ) выявление языковых закономерностей (выведение правил)	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Выполнение заданий контрольной работы			
8	Мы считаем 27-31.03 3-7.04 10-14.04 17-21.04	7	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма		Контрольная работа	

			<p>нравственными этическими нормами первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>задачами (с опорами и без использования опор) догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p>	<p>возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.; буквосочетаниям и ir, er, ur и их чтением под ударением структурой I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль; Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>			
9	<p>Время и действия 24-28.04 1-5.05 8-12.05 15-19.05 22-26.05</p>	10	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</p>	<p>соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами</p>	<p>буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом Where и ответы на них; английский алфавит; песня ABC; чтение слов и текста; вопросы по картинке;</p>		<p>Контроль ная работа</p>	

		<p>взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами; Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	<p>и без использования опор)</p> <p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); выявление языковых закономерностей (выведение правил), мышление (развитие мыслительной операции анализ)</p>	<p>вопросы по тексту; использование в речи названия цветов</p> <p>Вопрос «Который час?»;</p> <p>чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей</p> <p>1. Тексты для аудирования:</p> <p>а) о домашних любимцах Энн;</p> <p>б) о предпочтениях Хэрри и Эмили.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

					2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили Выполнение заданий контрольной работы, учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для ученика:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English»: учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English»: аудиоприложение к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2020. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English»: рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2016

Для учителя:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English»: учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English», книга для учителя – М.: Дрофа, 2020
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English», рабочая программа 2-4 классы. – М.: Дрофа, 2020
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English», Методическое пособие – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: аудиоприложение к учебнику для 2 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2020. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

Материальное обеспечение:

- 1) Двуязычные и одноязычные словари
- 2) Грамматические таблицы по основным разделам грамматического материала
- 3) Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии
- 4) Географическая карта России
- 5) Плакаты, содержащие страноведческий материал
- 6) Символы России и стран изучаемого языка
- 7) Персональный компьютер
- 8) МФУ
- 9) Проектор
- 10) Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Сроки	
				план	факт
1	Знакомство	Здравствуй, английский язык!	1	1-9.09	5.09
2		Буквы Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn	1		7.09
3		Ознакомление с буквами Tt, Ss, Gg, Yu. Элементы речевого этикета	1	12-16.09	12.09
4		Ознакомление с буквами Ff, Pp, Ww, Vv	1		14.09
5		Ознакомление с буквами Hh, Ii, Jj, Zz. Элементы речевого этикета	1	19-23.09	19.09
6		Контроль навыков. Практика диалогической речи.	1		21.09
7		Проверка знаний слов. Практика диал. речи	1	26-30.09	26.09
8	Мир вокруг нас	Согласные Rr, Cc, Xx Новая лексика.	1		28.09
9		Знакомство с буквой Oo	1	3-7.10	3.10
10		Гласная Uu. Новая лексика	1		5.10
11		Буквосочетание "ee"	1	10-14.10	10.10
12		Структура: Я вижу. Неопределенный артикль	1		12.10
13		Отработка навыков чтения. Закрепление материала	1	17-21.10	17.10
14		Контроль языковых умений.	1		19.10
15		Повторение материала	1	24-28.10	24.10
16		Контрольная работа.	1		26.10
17		Откуда мы.	Буквосочетание "sh"	1	7-11.11
18	Буква Aa. Обзор материала		1	9.11	
19	Соединительный союз and. Буквосочетание sk		1	14-18.11	14.11
20	Запрос информации о местонахождении. Буквосочетание oo.		1		16.11
21	Прилагательные большой и маленький.		1	21-25.11	21.11
22	Отработка навыков чтения		1		23.11
23	Закрепление материала.		1	28.11-2.12	28.11

24	Эмоции. Оценка происходящего	Буквосочетание “ch”. Глагол is.	1		30.11	
25		Личное местоимение “it”.	1	5-9.12	5.12	
26		3-й тип слога. Буквосочетания “or”, “ar.”	1		7.12	
27		Отрицательные предложения: It is not... Буквосочетание qu.	1	12-16.12	12.12	
28		Вопросительная конструкция: Who is it?	1		14.12	
29		Отработка навыков чтения.	1	19-23.12	19.12	
30		Празднование Нового года.	1		21.12	
31		Контрольная работа за 1 полугодие	1	26-30.12	26.12	
32		Семья	Личные местоимения единственного числа.		1	
33			Образование общего вопроса с глаголом to be	1	9-13.01	
34			Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге.	1		
35	Повелительное наклонение глаголов. 35		1	16-20.01		
36	Формы неопределенного артикля. Чтение буквы Oo в открытом слоге		1			
37	Отработка навыков чтения		1	23-27.01		
38	Закрепление пройденного материала.		1			
39	Люди и города		Буква Uu в открытом слоге.	1	30.01-3.02	
40		Формы глагола “to be”	1			
41		Общие вопросы с глаголом “to be”	1	6-10.02		
42		Буквосочетание “th”	1			
43		Отрицательные предложения с глаголом to be во мн.ч.	1	13-17.02		
44		Отработка навыков чтения.	1			
45		Закрепление пройденного материала.	1	20-24.02		

46	Люди и их занятия	Чтение букв Ii и Yu в открытом слоге.	1		
47		Предлог "in"	1	27.02-3.03	
48		Разговор по телефону.	1		
49		Числительные от 1 до 12	1	6-10.03	
50		Запрос информации о возрасте.	1		
51		Отработка навыков письма.	1	13-20.03	
52		Закрепление пройденного материала.	1		
53		Контрольная работа	1		
54		Мы считаем	Множественное число имен существительных	1	27-31.03
55	Общие и альтернативные вопросы.		1	3-7.04	
56	Буквосочетания "ir", "ur", "er". Зтип слога.		1		
57	Фраза: Мне нравится...		1	10-14.04	
58	Предлоги места		1		
59	Отработка навыков чтения.		1	17-21.04	
60	Лексико-грамматические упражнения.		1		
61	Время и действия		Буквосочетания "ow", "ou". Определенный артикль.	1	24-28.04
62		Алфавит.	1		
63		Запрос информации о времени.	1	1-5.05	
64		Буквосочетание "oo".	1		
65		Что мы любим делать.	1	8-12.05	
66		Отработка навыков чтения.	1		
67		Закрепление пройденного материала.	1	15-19.05	
68		Итоговая контрольная работа.	1		

Итого: 68 ч.