

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована  
На заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**направленность: общеобразовательная**  
**уровень изучения предмета: базовый**

**3 КЛАСС**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

начального общего образования по английскому языку  
(базовый уровень)

к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой  
«Rainbow English» (ФГОС).

**2023-2024**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 2-м классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основании ФОП, учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Улан-Удэ», учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

### **Цели обучения учебного предмета:**

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранные языки». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Элементарная коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран

изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на

современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно когнитивная направленность всех компонентов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 3-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные:**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные:**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения:**

**Говорение:** *выпускник научится:* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*выпускник получит возможность научиться* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:** *выпускник научится* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *выпускник получит возможность научиться* воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:** *выпускник научится* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. *выпускник получит возможность научиться* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо:** *выпускник научится* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*выпускник получит возможность научиться* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими:** графика, каллиграфия, орфография *выпускник научится* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными

правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи:** *выпускник научится* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*выпускник получит возможность научиться* распознавать связующее в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи:** *выпускник научится* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться* узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи:** *Выпускник научится* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета

### Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

99

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а

100

также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).



Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.  
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  
Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).  
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).  
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).  
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).  
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).  
Наречия частотности (usually, often).

102

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).  
Вопросительные слова (when, whose, why).  
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).  
Социокультурные знания и умения  
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.  
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.  
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).  
Компенсаторные умения  
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.  
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
	Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем	9	<p>1. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> <p>3. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.</p>	<p>1. Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.</p> <p>2. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p> <p>3. Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>4. Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p>5. Построение высказывания в соответствии с</p>	<p>1. Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.</p> <p>2. Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>3. Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>Доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности</p> <p>потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</p>	<p>Входная контрольная работа Диктант</p>	

				коммуникативными задачами.	4. Читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. 5. Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.			
Раздел 2. Что мы любим	9	1. Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). 2. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. 3. Мотивация к самореализации в	1. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. 2. Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	1. Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений. 2. Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.	Контрольная работа/диктант/		

познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  
4. Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).  
4. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  
5. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  
3. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  
4. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  
5. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных

эквивалент к английскому слову.  
2. Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.  
3. Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом.  
4. Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.  
5. Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях ГС «Я могу», «Мне нравится».  
6. Соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes, no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.

				знаков, букв, буквосочетаний). 6. Выявление языковых закономерностей (выведение правил).				
Раздел 3 Какого цвета?	9	<p>1. Элементарные представления о цвете.</p> <p>2. Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>3. Ценностное отношение к своим вещам.</p> <p>4. Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>5. Мотивация к самореализации в познавательной и</p>	<p>1. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>2. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p> <p>3. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p>4. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>5. Догадка на основе словообразования,</p>	<p>1. Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть».</p> <p>2. Учатся использовать в речи структуры «Я вижу», «Какого цвета?». Строят краткие монологические высказывания.</p> <p>3. Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.</p> <p>4. Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное</p>	<p>Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности</p>	Контрольная работа/диктант/		

			<p>учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>6. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p>	<p>обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</p> <p>5. Осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.</p> <p>6. Учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.</p> <p>7. Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения.</p> <p>8. Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p>			
Раздел 4 Сколько?	9	<p>1. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>2. Первоначальный опыт эмоционального постижения народного</p>	<p>1. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>2. Выявление главного (основной идеи, главного</p>	<p>1. Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений.</p> <p>2. Учатся прогнозировать содержание и структуру</p>	<p>Доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду</p>	Контрольная работа/диктант/		

творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.

3. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

4. Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

5. Дисциплинированность,

предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов прочитанного.

3. Выстраивание логической/хронологической последовательности, порядка, очерёдности; самооценка высказываний, действий; сопоставление языковых единиц, их форм и значений.

4. Выявление основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте; формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).

5. Выявление языковых закономерностей (выведение правил).

6. Мышление (развитие мыслительной операции анализ).

7. Построить высказывание в соответствии с коммуникативными

высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.

3. Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.

4. Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.

5. Ведут диалоги с опорой на образец, учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I, he, she, it*); знакомятся с лексическими единицами по теме «Числительные».

творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

			<p>последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>6. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>7. Ценностное отношение к себе и окружающему.</p>	<p>задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>8. Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).</p>	<p>6. Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.</p> <p>7. Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.</p>			
Раздел 5 С днем рождения!	9	<p>1. Ценностное отношение к природе.</p> <p>2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>3. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>4. Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.</p> <p>5. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p>	<p>1. Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.</p> <p>2. Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.</p> <p>3. Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).</p> <p>4. Выявление языковых закономерностей (выведение правил).</p> <p>5. Диалог-расспрос (по схеме и без нее с</p>	<p>1. Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.</p> <p>2. Чтение буквосочетания th.</p> <p>3. Использование предлогов места в речи.</p> <p>4. Поисковое чтение с извлечением информации.</p> <p>5. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, краткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих</p>	Контрольная работа/диктант/		



6. Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.  
7. Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

ориентацией на 7 высказываний, по 3 - 4 с каждой стороны).  
6. Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).  
7. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

6. Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.

поступков;  
почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;  
уважительное отношение к старшим;  
доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями ;  
этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  
установление

						дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;		
Раздел 6 Профессии	9	<p>1. Любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>2. Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>3. Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.</p> <p>4. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>1. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.</p> <p>2. Осознание и объяснение правил.</p> <p>3. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.</p> <p>4. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>5.. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>1. Учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.</p> <p>2. Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p> <p>3. Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя нормы, произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	<p>Доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);</p>	Контрольная работа/диктант/		

					<p>4. Учатся вести диалог с опорой на наглядность.</p> <p>5. Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</p>		
Раздел 7 Животные	8	<p>1. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.</p> <p>2. Любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>4. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p> <p>5. Дисциплинированность, последовательность,</p>	<p>1. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.</p> <p>2. Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p>3. Работа в парах, в рамках ролевой игры.</p> <p>4. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).</p> <p>5. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>1. Чтение гласных в открытом слоге.</p> <p>2. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени.</p> <p>3. Чтение буквосочетания <i>th</i>; чтение словосочетания и предложения с новыми словами.</p> <p>4. Использование лексики в речи.</p> <p>5. Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов</p>	<p>Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление</p>	Контрольная работа/диктант/	

			<p>настойчивость и самостоятельность.</p> <p>6. Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.</p>	<p>6. Составить собственное высказывание по образцу.</p> <p>7. Выявление языковых закономерностей (выведение правил).</p>	<p>по образцу; работа в парах.</p> <p>6. Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.</p>	<p>заботиться о домашних питомцах</p> <p>чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>		
Раздел 8 Времена года и месяцы	8	<p>1. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>3. Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству.</p> <p>4. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	<p>1. Мышление (развитие мыслительной операции анализ).</p> <p>2. Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>3. Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).</p> <p>4. Выявление языковых закономерностей (выведение правил).</p>	<p>1. Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.</p> <p>2. Знакомятся с названиями времен года, учатся строить монологическую речь с опорой.</p> <p>3. Знакомятся со структурой <i>Ego/ee день рождения</i>; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.</p> <p>4. Выполнение упражнений со структурой <i>I like</i>; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;</p>	<p>Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление</p>	Контрольная работа/диктант/		

				использование её в речи; 5. Читают слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	заботиться о домашних питомцах чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев		
--	--	--	--	---	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Сроки	
				По плану	По факту
1	What We See and What We Have (8 часов) Что мы видим и что мы имеем	Указательные местоимения в единственном числе this/that	1	02.09	02.09
		Указательные местоимения во множественном числе these/those	1	07.09	07.09
		Притяжательные местоимения my, his, her, its, our, your, their	1	09.09	09.09
		Глаголы have, has	1	14.09	14.09
		Утро, день, вечер, ночь. Актуализация знаний. Дифференциация звуков	1	16.09	16.09
		Введение новой лексики. Практика аудирования.	1	21.09	21.09
		Мы умеем. Контроль навыков	1	23.09	23.09
		Урок повторения по теме What We See and What We Have	1	28.09	28.09
2	What we like Что мы любим	Притяжательные местоимения во множественном числе our, your, their	1	30.09	30.09
		Окончание глаголов в настоящем простом в 3л единственного числа	1	05.10	05.10
		Контрольная работа по остаточным знаниям.	1	07.10	07.10
		Обозначение времени до и после полудня.	1	12.10	12.10
		Модальный глагол can. Наречие very	1	14.10	14.10
		Что мы любим и умеем делать	1	19.10	19.10
		Речевые умения и навыки	1	21.10	21.10
		Урок повторения по теме What we like	1	26.10	26.10

3	What Colour? Какого цвета?	Чтение буквосочетания ow	1	28.10	28.10
		Цвета. Конструкция What colour... Обобщение	1	09.11	09.11
		Введение ЛЕ по теме "Цвета". Развитие навыков аудирования и устной речи	1	11.11	11.11
		Отрицательные предложения с модальным глаголом can	1	16.11	16.11
		Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования и чтения	1	18.11	18.11
		Наши друзья. Повторение изученного. Автоматизация навыков	1	23.11	23.11
		Чтение слов с буквосочетанием all.	1	25.11	25.11
		Чтение буквосочетания ow	1	30.11	30.11
4	How many? Сколько?	Чтение слов с буквосочетанием all.	1	02.12	02.12
		Числа до 20	1	07.12	07.12
		Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee	1	09.12	09.12
		Телефонный номер. Введение новых ЛЕ	1	14.12	14.12
		Развитие навыков аудирования и чтения	1	16.12	16.12
		Промежуточная диагностическая работа	1	21.12	21.12
5	Happy Birthday! С днём Рождения!	Анализ допущенных ошибок. Что мы умеем?	1	23.12	23.12
		Омофоны its и it's и их различия	1		
		Чтение слов с буквосочетаниями: au, ai, ou и oi	1		
		Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем	1		
		Отрицание с глаголом have/ has	1		
		Дни недели	1		
		Занятия в разные дни недели	1		
6	What's Your Job? Какая у тебя работа?	Что мы умеем?	1		
		Контроль навыков	1		
		Образование профессий при помощи суффикса -er	1		
		Отработка лексики по теме «Профессии»	1		
		Правила чтения буквы g	1		
		Вопросы со вспомогательным глаголом do / does	1		
		Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1		
		Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них	1		
7	Animals Животные	Мы умеем.	1		
		Контроль навыков.	1		
		Правило чтения слов с буквой Cc	1		
		Отрицательные предложения в настоящем неопределенном	1		
		Отрицательная форма императива	1		
		Дифференциация слов to love - to like	1		
		Множественное число. Исключения	1		
		Советы друзьям.	1		

		Мы умеем.	1		
		Контроль навыков.	1		
<b>8</b>	Seasons and Months Времена года и месяцы	Времена года	1		
		Введение лексики по теме «Месяцы»	1		
		План путешествий	1		
		Произносим слова по буквам.	1		
		Страны мира.	1		
		Любимое время года	1		
		Мы умеем	1		
		Контроль навыков.	1		
		Повторение изученного в 3 классе.	1		
		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1		
		Проект «Мой друг и я»	1		
	Резервный урок 1	1			
	Резервный урок 2	<b>1</b>			
		<b>Итого 68 часов</b>			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Книгопечатная продукция**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е.Ваулина,. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. (Учебник с аудиокурсом, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Контрольные задания, Тренировочные задания в формате ГИА)

Книги для чтения на английском языке

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы

Карта России.

Учебные плакаты по предмету

Символика родной страны, стран изучаемого языка

### **Технические средства обучения**

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Экран.
5. Телевизор
6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
7. Мультимедийный проектор

### **Мультимедийные средства обучения**

CD для занятий в классе\*

CD для самостоятельных занятий дома\*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

\*Входят в УМК «Английский в фокусе»

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»



<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»  
<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina) -  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[englishtips.org](http://englishtips.org),  
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>  
[esl-library.com](http://esl-library.com)  
[teachabroad.com](http://teachabroad.com).