

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

4 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ
начального общего образования по английскому языку
(базовый уровень)

Автор(ы):

к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
«Rainbow English» (ФГОС).

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru).

Цели обучения иностранному языку

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие

школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане отводится на изучение предмета английский язык 68 часов (из расчёта -2 часа в неделю). Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других

народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его

звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-); узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolatecake — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным

глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере: умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за-

головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере: овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны

изучаемого языка.

В трудовой сфере: умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; расширится лингвистический кругозор; будут заложены основы коммуникативной культуры; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство с семьей Джона Баркера. Мой день. Дома. Школа. Еда. Погода. Выходные.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы учебно-познавательной деятельности	видов
--	--	--------------

Работа с книгой Самостоятельная работа с учебником.	Систематизированная информация, изложенная в учебной литературе.
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера.
Слушание объяснений учителя	Наблюдение за демонстрациями учителя

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Для ученика:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 4 класса. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014; (<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Тема 1. Meet John Barker and his family.	Ознакомление с новой темой. Введение новых слов.	1	2.09	2.09
2		Актуализация знаний по Present Simple	1	8.09	8.09
3		Специальный вопрос в Present Simple	1	15.09	15.09
4		Фразы речевого этикета (аудирование, говорение).	1	16.09	16.09

		Притяжательный падеж существительных.			
5		Притяжательный падеж существительных. Презентация ЛЕ по теме «Свободное время»	1	22.09	22.09
6		Семья Баркеров (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.	1	23.09	23.09
7		Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	29.09	29.09
8		Контроль умений. Проект "Моя семья"	1	30.09	30.09
9		Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья.»	1	6.10	6.10
10	Тема 2 My Day.	Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1	7.10	7.10
11		Лексика по теме.	1	13.10	13.10
12		Контрольная работа по остаточным знаниям.	1	14.10	14.10
13		Present Progressive (отрицательные предложения).	1	20.10	20.10
14		Работа с короткими диалогами. Present Progressive (вопросит. предложение)	1	21.10	21.10
15		Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Автоматизация навыка.	1	27.10	27.10
16		Вопросы в Present Progressive Tense.	1	28.10	28.10
17		Чему мы научились. Развитие навыков.	1	10.11	10.11
18		Контрольная работа №2 по итогам Unit 2. My Day.	1	11.11	11.11
19		Проект «Мой день»	1	17.11	17.11
20	Тема 3 At home.	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».	1	18.11	18.11
21		Знакомство с предлогами места.	1	24.11	24.11
22		Личные и притяжательные местоимения.	1	25.11	25.11
23		Дифференциация many/much	1	1.12	1.12
24		Конструкция How many...? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги in / on	1	2.12	2.12
25		Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги	1	8.12	8.12

		in / on, местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь)			
26		Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	9.12	9.12
27		Повторение изученного.	1	15.12	15.12
28		Проект «Моя комната»	1	20.10	20.10
29		Контрольная работа №3 по итогам Unit 3. At home.	1	21.10	21.10
30		Повторение пройденного по разделу.	1	27.10	27.10
31	Тема 4 I go to school.	Презентация НЛЕ по теме «Классная комната».	1	28.10	28.10
32		Знакомство с оборотом there is / there are. Числительные 20-100.	1	10.11	10.11
33		Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». оборот there is / there are (отрицательное предложение)	1	11.11	11.11
34		Активизация употребления ЛЕ по разделу. оборот there is / there are (вопросит. предложение)	1	17.11	17.11
35		Обучение аудированию, чтению. оборот there is / there are (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».	1	18.11	18.11
36		Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).	1	24.11	24.11
37		Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	25.11	25.11
38		Контрольная работа №4 по итогам Unit 4. I go to school.	1	1.12	1.12
39		Проект «Классная комната моей мечты»	1	2.12	2.12
40	Тема 5. I like Food.	Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I think / I don't think.	1	8.12	8.12
41		Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.	1	9.12	9.12

42		Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	15.12	15.12
43		Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1	16.11	16.11
44		Сравнительная степень прилагательных-(тренировочн. упражнения). Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	22.12	22.12
45		Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера	1	23.12	23.12
46		Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1		
47		Контрольная работа №5 по итогам Unit 5. I like Food.	1		
48	Тема 6. The weather we have	Дифференциация употребления слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)	1		
49		Глагол to be в Simple (утвердит., отрицат. предложения). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных- good и bad. Обучение чтению.	1		
50		Урок 3. Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		
51		Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудирование, говорение). Глагол to be в Simple (вопросит. предложение). Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1		
52		Лексика по теме.	1		
53		Обучение аудированию, говорению (диалогической речи). Дифференциация употребления фраз I like / I would like. Презентация НЛЕ по теме «Погода». 1 ч	1		
54		Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудирование, говорение-).	1		

		Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) 1 ч			
55		Урок 8. Чему мы научились? (развитие речевых умений) 1 ч	1		
56		Контрольная работа №6 по итогам Unit 6. The weather we have	1		
57		Проект «Моё любимое время года.	1		
58	Тема 7. At The Weekend	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed)	1		
59		Past Simple (отрицат. предложение, общий вопрос)	1		
60		Past Simple (утвердит., отрицательные., вопросит. предложения). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1		
61		Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	1		
62		Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом to be going to	1		
63		Тренировка в употреблении оборота to be going to. Повторение изучен. грамматических категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне	1		
64		Чему мы научились? Развитие речевых умений.	1		
65		Контрольная работа №7 по итогам Unit 7. At The Weekend	1		
66		Проект «Наши выходные»	1		
67		Повторение пройденного по разделу.	1		
68		Итоговый урок.	1		
		Итого 68 часов			