

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

**Обсуждена**  
на заседании МО

**Рекомендована**  
на заседании МС

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**направленность:** общеобразовательная  
**уровень изучения предмета:** базовый

**5 КЛАСС**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**  
основного общего образования по английскому языку  
(базовый уровень)  
к учебнику «Spotlight -5». Ваулиной Ю.Е., Дули Д.,  
Подолько О.Е., Эванс В. (ФГОС).

**2023-2024**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса по английскому языку для V–IX классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основании ФОП с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях по линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Цель и задачи изучения курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах,

с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в начальной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов с учетом промежуточной аттестации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 5 классе при изучении английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;
- тематический контроль устной речи, лексико-грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо за курс 5 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;



- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Предметное содержание речи**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;

выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Вид диагностики и контроля	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррекция
						предметные	метапредметные		
	<b>Повторение</b>	<b>27</b>							
1	Вводный урок	1	Урок повторения	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)	Устные высказывания с опорой на картинки и речевые образцы по теме	Уметь употреблять ранее изученный материал. Научиться называть известных людей, употреблять интернациональные слова.	<b>коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	1.09	
2	Английский алфавит	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, flag eraser, , fox, game, girl, hand, hat, read, : jam, lemon, listen, orange, pen, say, write What is your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules. ink,	Воспроизведение букв английского алфавита	Уметь работать с алфавитом на уровне восприятия на слух	<b>коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность	4.09	

				kite, melon, nest, queen,			выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
3	Числительные (1-10) Имена	1	Урок усвоения новых знаний	Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, , plus, minus.		Уметь решать примеры и работать с цифрами	<b>коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>познавательные:</b> уметь использовать знаково-символические модели.	6.09	
4	Цвета. Глаголы места	1	Урок усвоения новых знаний	Black, blue. Brown, green. grey, orange. Pink, purple. Red. Yellow. White, color. Sun, cloud. Bird, house. Tree, Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write		Уметь читать вслух, уметь отвечать на вопросы. Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении	<b>коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>познавательные:</b> уметь использовать знаково-символические модели. Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов	8.09	
5	Школьные принадлежности	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: desk, pencil, case, eraser, blackboard, chair, sharpener, ruler, book, school bag Пассивная: crayon, paperclips glue.		Научиться называть школьные принадлежности Научиться составлять микро диалоги «На уроке английского языка». Уметь писать слова по теме	<b>коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	11.09	



							находить средства её осуществления. <b>познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
6	Подготовка к тестовой работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	активизация в речи лексики раздела		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	13.09	
7	Тест на повторение	1	Урок контроля знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	15.09	
8	Анализ тестовой работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-	18.09	

							следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
	<b>Раздел 1. Школа</b>								
9	Школа!	1	Урок усвоения новых знаний	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology. Неопределенный артикль.		Научиться называть школьные предметы, научиться составлять микродиалог, Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль.	<b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	20.09	
10	Снова в школу!	1	Комбинированный урок	Личные местоимения. Глагол to be:		Знать личные местоимения Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Научиться составлять диалог - знакомство	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы.	22.09	
11	Любимые предметы	1	Урок усвоения новых знаний	capital letter, secondary school What class is he in? full stop, What subjects does he do?	Устные высказывания по теме	Научиться извлекать информацию из анкеты, составлять рассказ о друге на основе анкеты. уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b> давать определение понятиям <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	25.09	
12	Школы Англии	1	Урок усвоения новых знаний	ЛЕ урока	Устные высказывания по теме	Познакомиться с образовательной системой Великобритании, научиться	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	27.09	

						составлять таблицы по образцу Научиться составлять монолог об учениках английской школы.	<b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание		
13	Школьная жизнь	1	Комбинированный	ЛЕ урока	Устные высказывания по теме	Уметь составлять описание, сообщение на основе прочитанного.	<b>регулятивные:</b> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	29.09	
14	Приветствия	1	Комбинированный	ЛЕ урока		Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Научиться составлять диалог этикетного характера.	<b>регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	2.10	

							<b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание		
15	Граждановедение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	share, thank		Уметь писать глаголы. Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	4.10	
16	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	6.10	
17	Контрольная работа № 1 по теме: «Школьные будни»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	9.10	

18	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	11.10	
	<b>Раздел 2 . «Это я!»</b>								
19	Я из ...	1	Урок усвоения новых знаний	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese		Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь составлять рассказ на основе прочитанного	<b>регулятивные:</b> целеполагание, постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	13.10	
20	Мои вещи	1	Комбинированный	scarf, skateboard, trainers Множественное число существительных.	Устные высказывания по теме	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Научиться составлять список подарков ко дню рождения	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	16.10	

							различных коммуникативных задач		
21	Моя коллекция	1	Комбинированный	but, collection, nice, stamp		Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> давать определение понятиям <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	18.10	
22	Сувениры из Великобритании	1	Комбинированный			Уметь самостоятельно работать с текстом английской детской литературы. Уметь составлять рассказы на основе прочитанного.	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	20.10	
23	Наша страна	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ урока		Научиться писать сообщение о прочитанной статье	<b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	23.10	
24	Покупка сувениров	1	Комбинированный урок	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Awful,		Уметь распознавать на слух английские слова и фразы,	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной	25.10	

	Англоговорящие страны			continent, English speaking countries		вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.	ситуации на основе переговоров <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия		
25	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	<b>коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	27.10	
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Школьные будни»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	30.10	
27	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	1.11	

							<b>познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи <b>коммуникативны е:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
	<b>Раздел 3: «Мой дом – моя крепость!»</b>	<b>21</b>							
28	Дома	1	Урок усвоения новых знаний	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats.		Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи Научиться описывать дом по плану	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативны е:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	3.11	
29	С новосельем !	1	Комбиниру ванный	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin.		Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать и составлять диалог о своей квартире	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>коммуникативны е:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	15.11	
30	Моя комната	1	Комбиниру ванный	I like ... very much	.	Уметь правильно употреблять предлоги места. Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.	<b>регулятивные:</b> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <b>познавательные:</b> давать определение понятиям <b>коммуникативны е:</b> адекватно использовать речь	17.11	



							для планирования и регуляции своей деятельности		
31	Типичный английский дом	1	Комбинированный урок	downstairs, inside, outside, plan, upstairs	Устные высказывания по теме	Научиться рассказывать о типичном английском доме на основе прочитанного, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание	20.11	
32	Дома	1	Комбинированный урок			Научиться писать письмо английскому другу об устройстве русской избы; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов.	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	22.11	
33	Осмотр дома Тадж-Махал	1	Комбинированный	Here we are. It's great. Take a look		Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Уметь описывать по плану на основе прочитанного.	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом	24.11	

							к понятию с большим объёмом <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание		
34	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексика раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	27.11	
35	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Мой дом - моя крепость»</b>	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	29.11	
36	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	1.12	

	<b>Раздел 4: «Семейные узлы»</b>								
37	Моя семья	1	Урок усвоения новых знаний	baby, give, hobby, make, noisy, pilot Pronouns/ Possessive Pronouns		Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Научиться составлять диалог – расспрос о семье друга	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	4.12	
38	Кто есть, кто?	1	Комбинированный	lovely, over there Possessive ('s/s')	Устные высказывания по теме	Уметь описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).	<b>регулятивные:</b> построению жизненных планов во временной перспективе <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	6.12	
39	Знаменитые люди	1	Урок усвоения новых знаний	cooking, dancing, painting, person, singer		Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы Научиться писать краткое резюме о своем кумире	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	8.12	

							последовательность описываемых событий <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
40	Американские «телесемьи»	1	Комбинированный	текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма		Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному Уметь делать сообщение на основе прочитанного	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	11.12	
41	Увлечения	1	Комбинированный	Изучающее чтение – русская сказка		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Научиться составлять монолог сообщение об увлечениях своих друзей	<b>регулятивные:</b> планировать пути достижения целей <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	13.12	
42	Описание людей Моя семья	1	Комбинированный	Сравнительные обороты		Уметь выразительно читать стихотворение. Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	15.12	

43	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	18.12	
44	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Семейные узы»</b>	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	20.12	
45	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	22.12	
	<b>Раздел 5: «Животные со всего света»</b>								
46	Удивительные создания	1	Урок усвоения новых знаний	carry, cobra, deer, dangerous, leopard, lion, rhino, tiger, use		Уметь называть некоторые азиатские страны и животных,	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых	25.12	

				Present Simple (affirmative)		которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.	целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание		
47	В зоопарке	1	Комбинированный урок	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, wing, penguin, thick, wild, Present Simple (negative and interrogative)		Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления Научиться составлять диалог - расспрос	<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	27.12	
48	Простое настоящее время	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела		Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.	<b>коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей. <b>регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>познавательные:</b> Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	12.01	
49	Мой питомец	1	Комбинированный	bright, duck, goldfish, hen, rabbit Present Simple		Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные	<b>регулятивные:</b> основы саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b>	15.01	

						знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Научиться составлять диалог – расспрос о питомцах	давать определение понятиям <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
50	Пушистые друзья	1	Комбинированный урок	leaf, sharp		Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку. Уметь описывать животных по образцу	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	17.01	
51	Животные	1	Комбинированный урок	Изучающее чтение – статья		Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Научиться обсуждать прочитанный текст. Уметь составить текст-статью для журнала о любимом животном	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	19.01	
52	Посещение ветеринарной лечебницы Из жизни насекомого	1	Комбинированный урок	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter?		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Знать названия насекомых	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> отображать в речи (описание,	22.01	

							объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
53	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	24.01	
54	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Животные со всего света»</b>	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	26.01	
55	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	29.01	



							<b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
	<b>Раздел 6. С утра до вечера</b>								
56	Подъем!	1	Урок усвоения новых знаний	do homework, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?		Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Научиться составлять диалоги - интервью	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	31.01	
57	На работе	1	Комбинированный урок	painter, taxi driver, deliver letters Present Continuous		Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	2.02	
58	Выходные	1	Комбинированный	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!		Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи. Научиться писать электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	<b>регулятивные:</b> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b>  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом	5.02	

							к понятию с большим объёмом		
							<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
59	Главные достопримечательности	1	Урок освоения новых знаний.	wide, every year	Выборочный опрос	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание	7.02	
60	Слава	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Изучающее чтение –статья		Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	9.02	
61	Приглашение к действию. Солнечные часы	1	Урок комплексного применения	Изучающее чтение	Выборочный опрос	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной	12.02	

			я знаний и умений.			информацию. Научиться писать резюме кумира	ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>коммуникативные:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
62	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	14.02	
63	Контрольная работа № 6 по теме: «С утра до вечера»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	16.02	

64	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	19.02	
<b>Раздел 7. В любую погоду</b>									
65	Год за годом	1	Урок освоения новых знаний.	season, snow, pick flowers How are you doing		Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	21.02	
66	Одевайся правильно	1	Комбинированный урок	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites	Устные высказывания по теме	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Уметь описывать фотографию по плану	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие	23.02	

							отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
67	Здорово!	1	Комбинированный урок	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman		Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i> . Научиться подписывать открытку другу	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	26.02	
68	Климат Аляски	1	Урок освоения новых знаний			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Уметь писать связной текст для сайта в интернете о климате	<b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	28.02	
69	Покупка одежды	1	Комбинированный урок	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Научиться составлять диалог этикетного характера	<b>регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на	2.03	

							<p>достижение поставленных целей</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><b>коммуникативные:</b> овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>		
70	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	<p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	5.03	
71	Контрольная работа № 7 по теме: «В любую погоду»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы</p>	7.03	
72	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<p><b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>познавательные:</b></p>	9.03	

							устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
	<b>Раздел 8. Особые дни.</b>								
73	Праздники	1	Урок освоения новых знаний	celebration, choose Countable/ Uncountable nouns:		Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Уметь понимать на слух	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	12.03	
74	Готовим сами!	1	Комбинированный	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry		Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. Уметь понимать на слух	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	14.03	

75	У меня день рождения!	1	Комбинированный	bring, full of, money, soup I don't think so. Would you like ...?		Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Уметь отвечать на поставленные вопросы	<b>регулятивные:</b> основам саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	16.03	
76	День благодарения	1	Урок освоения новых знаний	Thanksgiving Day	Устные высказывания по теме	Научиться делать связное высказывание о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	28.03	
77	Когда я готовлю на кухне	1	Комбинированный	back, danger, knife, prepare	Выборочный опрос	Уметь высказываться на основе прочитанного, уметь делать постер о правилах безопасности на кухне.	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>коммуникативные:</b>	30.03	



							учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
78	Заказ блюд в ресторане	1	Комбинированный	back, danger, knife, prepare	Выборочный опрос	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Уметь высказываться на основе прочитанного	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	2.04	
79	Правила гигиены	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	4.04	
80	Праздники и гулянья	1	Комбинированный	Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице		Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Уметь высказываться на основе прочитанного.	<b>регулятивные:</b> основам саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	6.04	
81	Подготовка к	1	Урок систематизации и	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррек	Научиться выполнять алгоритм	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно	9.04	

	контрольно й работе		обобщения знаний и умений		ция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи <b>коммуникативны е:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
82	<b>Контроль ная работа № 8 по теме: «Особые дни»</b>	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативны е:</b> планировать общие способы работы	11.04	
83	Анализ контрольно й работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи <b>коммуникативны е:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	13.04	
	<b>Раздел 9. «Жить в ногу со временем»</b>								
84	За покупками	1	Урок освоения новых знаний	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell	Выборочны й опрос	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикуль, распознавать	<b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в	16.04	

						изученные ЛЕ в речи. Уметь составлять этикетного характера	различных сферах самостоятельной деятельности <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве		
85	Давай пойдём	1	Комбинированный	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture		Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации	<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	18.04	
86	Не пропустите !	1	Урок усвоения новых знаний	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing.	Выборочный опрос	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	20.04	

							<b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
87	Оживленные места Лондона	1	Комбинированный	статья о театральной жизни в Лондоне – Leicester Square:		Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Уметь писать связной текст о районе родного города	<b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	23.04	
88	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Комбинированный	Текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде	тестирование	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Уметь высказываться на основе прочитанного. Уметь составить текст-статью для журнала о любимом музее	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	25.04	
89	Как пройти ...?	1	Урок усвоения новых знаний	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how To get to ...?	Выборочный опрос	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk..</i> . Уметь составлять микродиалоги на основе прочитанного	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание	27.04	

							совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
90	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	<b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	30.04	
91	<b>Контрольная работа № 9 на тему: «Жить в ногу со временем»</b>	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	2.05	
92	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	4.05	

	<b>Раздел 10 Каникулы</b>								
93	Путешествия и отдых	1	Урок усвоения новых знаний	Book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor bike, price, ship, spend		Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Научиться писать рекламное объявление	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <b>коммуникативные:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	7.05	
94	Летние удовольствия	1	Комбинированный	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!		Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Уметь вести диалог побуждение к совместному действию.	<b>регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <b>коммуникативные:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	9.05	
95	Просто записка ...	1	Урок усвоения новых знаний	dentist, headache, sunburn, stomachache, temperature, see a doctor, stay out of sun	Выборочный опрос	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Научиться составлять микродиалоги о проблемах здоровья:	<b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>познавательные:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	11.05	

							<b>коммуникативны е:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
96	Поехали!	1	Комбинированный	team, win	Выборочный опрос	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Уметь высказываться о прочитанном	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативны е:</b> строить монологическое контекстное высказывание	14.05	
97	Увидимся в летнем лагере!	1	Комбинированный	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Уметь обсуждать прочитанное	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <b>коммуникативны е:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	16.05	
98	ВПР	1	Урок контроля знаний					17.05	

99	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	2	Урок усвоения новых знаний	ordinary, rent, sign, per day		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Уметь вести диалоги этикетного характера	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	18.05	
100-101	Широкая география	2	Комбинированный	комикс о правилах безопасности в походе:		Уметь читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять комикс о походе	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <b>коммуникативные:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	23.05 25.05	
102	Контрольная работа № 10 на тему: «Каникулы»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> строить классификацию на	30.05	



							основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативны е:</b> планировать общие способы работы		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Итого: 102 ч.**

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Книгопечатная продукция***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е.Ваулина,. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. (Учебник с аудиокурсом, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Контрольные задания, Тренировочные задания в формате ГИА)

Книги для чтения на английском языке

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы

Карта России.

Учебные плакаты по предмету

Символика родной страны, стран изучаемого языка

### **Технические средства обучения**

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Экран.
5. Телевизор
6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
7. Мультимедийный проектор

### ***Мультимедийные средства обучения***

CD для занятий в классе\*

CD для самостоятельных занятий дома\*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

\*Входят в УМК «Английский в фокусе»

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»  
<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»  
<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»  
[www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina) -  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[englishtips.org](http://englishtips.org),  
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>  
[esl-library.com](http://esl-library.com)  
[teachabroad.com](http://teachabroad.com).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

а также ученики 5 класса должны уметь:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Контрольно – измерительные материалы**

1. Английский язык. Контрольные работы. 5 класс. Москва «Express Publishing: Просвещение 2009г.
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. Английский язык. Итоговая аттестация в основной школе Базовый уровень 5 класс Москва. Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012г.
4. [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=27912#Test\\_Book\\_Spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight)
5. [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)