

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку как государственному

направленность: общеобразовательная

уровень изучения предмета: базовый

1 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по бурятскому языку

к учебнику Гунжитовой Г-Х.Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д. «Амар мэндэ-э!»
(ФГОС).

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для начальной школы составлена на Примерной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 1–4 классов Начального общего образования (для обучающихся, не владеющих бурятским языком) общеобразовательных организаций, ФГОС от 31.05.2021 №286, УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, авторы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 1-го класса, которая рассчитана на 36 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить бурятские звуки;
- соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
- Лексическая сторона речи
- употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?»;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10).

Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;

- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?»;
- личные местоимения в родительном падеже (*минии, шинии, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема раздела, урока | Кол. час | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности | Вид/форма контроля | Примечание |
|---------|---|----------|--|---|--|---|--------------------|------------|
| | | | личностные | метапредметные | Предметные | | | |
| | «Здравствуй, бурятский язык» | 10 ч | | | | Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное | | |
| 1. | Знакомство с предметом. Приветствие. | 1 | <i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | <i>Познавательные</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; | <i>Научатся</i> правильно произносить название книги, слова приветствия, прощания <i>Получат возможность научиться</i> произносить звуки бурятского языка | | | |
| 2. | Правила гигиены чтения и письма. Знакомство с алфавитом | 1 | <i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; | <i>Познавательные</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию. | <i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать вывод | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | | адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; | <i>Получат возможность научиться</i> произносить звуки бурятского языка | отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; | | |
| 3. | Буквы и звуки бурятского алфавита. | 1 | Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других | <i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность научиться</i> высказывать свое мнение, прислушаться к другим | Гражданское: Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; Духовно-нравственно: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с | устный опрос | |
| 4. | Звуки речи: гласные и согласные. Чтение слов по слогам | 1 | Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за | Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, | <i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат</i> | поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | собственной речью | выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других | <i>возможность научиться</i> высказывать свое мнение, прислушаться к другим | позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; Эстетическое: | | |
| 5. | Краткие и долгие гласные буквы и звуки | 1 | Личностные - научатся воспринимать речь учителя и одноклассников, проявлять интерес к изучению | Познавательные - научатся классифицировать объекты по существенному признаку; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; Коммуникативные - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; | <i>Научатся</i> распределять буквы на группы по долготе, читать и записывать слова, <i>Получат возможность научиться</i> произносить звуки бурятского языка, различать гласные звуки по долготе | Понимание и ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества; Ценности научного познания: Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками | | |
| 6. | Моя семья | 2 | Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой | Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; | <i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение. Воспринимать и понимать речь учителя и | чтения как средства познания мира; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|--|-------------------|--|
| | | | учебной информации | Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи; | одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Получат возможность научиться</i> понимать о теме разговора, текста | эмоционально о благополучия: Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое | | |
| 7. | Гласные ү-үү | 1 | Личностные - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассникам и | Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников | <i>Научатся</i> правильно произносить звук ү <i>Получат возможность научиться</i> произносить слова со звуком ү и правильно писать букву | питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Трудовое: Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; | фронтальный опрос | |
| 8. | Гласные а-аа | 1 | Личностные - научатся анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Познавательные - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | <i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать долготу и краткость гласных. <i>Получат</i> | Экологическое: Активное неприятие действий, приносящих | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----------|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | (алгоритм действий), оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; Коммуникативные -научатся составлять небольшие устные монологические высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | <i>возможность научиться</i> отвечать на вопросы по картинке. | вред окружающей среде. | | |
| 9. | Гласные о-оо | 1 | Личностные - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и | Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников | <i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать долготу и краткость гласных. <i>Получат возможность научиться</i> отвечать на вопросы | | | |
| | Мир вокруг меня | 24 | | | | | | |
| 10. | Счет от 1 до 10 | 1 | Личностные -научатся | Познавательные -научатся читать, | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | <p>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</p> | <p>произносить числа от 0 до 10; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> | | | | |
| 11. | Гласные у-уу | 1 | <p>Личностные - мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового</p> | <p>Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования предложений.</p> | <p>Научатся понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать долготу и краткость гласных. Получат возможность научиться отвечать на вопросы</p> | | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | Гласные э-ээ | 1 | <i>Личностные</i> - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и | <i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – понимают речь учителя и одноклассников | <i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать долготу и краткость гласных. <i>Получат возможность научиться</i> отвечать на вопросы | 1. Патриотическое: Понимание роли бурятского языка как родного языка Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, | | |
| 12. | Гласные и-ии | 1 | <i>Личностные</i> - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и | <i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – понимают речь учителя и одноклассников | <i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать долготу и краткость гласных. <i>Получат возможность научиться</i> отвечать на вопросы | 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3. Духовно-нравственное: Готовность | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|--|---|-------------------|--|
| 13. | Гласная ы | 1 | <i>Личностные</i> - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и | <i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – понимают речь учителя и одноклассников | <i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать долготу и краткость гласных. <i>Получат возможность научиться</i> отвечать на вопросы | оценивать своё поведение, в том числе речевое, воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. 4. Эстетическое: формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. | | |
| 14. | Гласные өө | 1 | <i>Личностные</i> - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и | <i>Познавательные</i> – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков, интонирования предложений. | <i>Научатся</i> правильно произносить звук өө , <i>Получат возможность научиться</i> произносить слова со звуком өө и правильно писать букву | 4. правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов, | фронтальный опрос | |
| 15. | Закон | 2 | <i>Личностные</i> -научатся | <i>Познавательные</i> -научатся сопоставлять | <i>Научатся</i> переводить звуки | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|--|--|--|--------------|--|
| | гармонии гласных | | выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | слова по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие грамматических признаков слов, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся приводить доказательства истинности проведенной классификации, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | речи в графические символы; <i>Получат возможность научиться</i> анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма | развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое | | |
| 16. | Цвета радуги | 1 | Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой | Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; | <i>Научатся</i> расспрашивать собеседника о цвете предмета. Знать и понимать звуки бурятского языка; <i>Получат</i> | питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | учебной информации | Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи бурятского языка; | <i>возможность научиться</i> приобретать коммуникативные и фонетические навыки | регулярная физическая активность); Умение принимать себя и других, не осуждая; | | |
| 17. | Списывание с письменного текста | 1 | Личностные - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями других людей. | Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства. Коммуникативные – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета | <i>Научатся</i> различать части речи, ставить вопросы; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем. | Сформированность навыков рефлексии; Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7. Трудовое: Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; | | |
| 18. | Дифтонги ай, ой, эй | 1 | Личностные - научатся воспринимать речь учителя и одноклассников, проявлять | Познавательные - научатся классифицировать слова по грамматическому признаку; Регулятивные – научатся анализировать | <i>Научатся</i> переводить звуки речи в графические символы; <i>Получат</i> | 8. Экологическое: Умение точно, логично выразить свою | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | интерес к изучению предмета | эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; Коммуникативные - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; | <i>возможность научиться различать на слух звуки речи (дифтонги ай, ой, эй) и вербально отреагировать на них.</i> | точку зрения на экологические проблемы; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; изучение и охрана природы своей местности; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать; знания законов живой природы, понимание сущности | | |
| 19. | Мои любимые игрушки. | 1 | Личностные - мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового | Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования предложений. | <i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность научиться</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь | навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; изучение и охрана природы своей местности; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать; знания законов живой природы, понимание сущности | | |
| 20. | Дифтонги уй | 1 | Личностные - научатся воспринимать | Познавательные - научатся классифицировать слова по грамматическому | <i>Научатся</i> переводить звуки речи в | навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; изучение и охрана природы своей местности; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать; знания законов живой природы, понимание сущности | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | речь учителя и одноклассников, проявлять интерес к изучению предмета | признаку; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; Коммуникативные - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; | графические символы; <i>Получат возможность научиться различать на слух звуки речи и вербально отреагировать на них.</i> | взаимоотношения живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде; | | |
| 21. | Дифтонги үй | 1 | Личностные - научатся воспринимать речь учителя и одноклассников, проявлять интерес к изучению предмета | Познавательные - научатся классифицировать слова по грамматическому признаку; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; Коммуникативные - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; | <i>Научатся переводить звуки речи в графические символы; Получат возможность научиться различать на слух звуки речи и вербально отреагировать на них.</i> | | | |
| 22. | Слова, отвечающие на | 1 | Личностные - ориентируются | Познавательные – умеют осознанно и произвольно | <i>Научатся соблюдать</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|-------------------|--|
| | вопросы «хэн?» и «юун?» | | на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации | строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. | акцентное и фразовое ударение при постановке вопросов. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Получат возможность</i> понимать о теме разговора, текста | | | |
| 23. | Звук [х]. Буква Хх. | 1 | Личностные - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и | Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников | <i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников | | | |
| 24. | Звук [г]. Буква Гг. | 1 | Личностные - расширяют | Познавательные – воспроизводят по памяти | <i>Научатся</i> соотносить | | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | <p>познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и</p> | <p>информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников</p> | <p>графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников</p> | | | |
| 25. | Звук [h]. Буква Һһ | 1 | <p>Личностные - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и</p> | <p>Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников</p> | <p><i>Научатся</i> правильно произносить звук Һ <i>Получат возможность научиться</i> произносить слова со звуком Һ и правильно писать букву</p> | | | |
| 26. | Звук [б]. Буква Бб. | 1 | <p>Личностные - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному</p> | <p>Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные –</p> | <p><i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на</p> | | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--|
| | | | взаимодействию с учителем и одноклассникам и | принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников | основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников | | |
| 27. | Звук [н]. Буква Нн. | 1 | Личностные - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассникам и | Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников | <i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников | | |
| 28. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 2 | Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной | Познавательные - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – | <i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | информации | принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи; | процессе общения на уроке. <i>Получат возможность применять имеющуюся информацию (текстовую, графическую, изобразительную)</i> | | |
| 29. | Контрольная работа «Буквы и звуки бурятского алфавита» | 1 | Личностные - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями других людей. | Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства. Коммуникативные – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета | <i>Научатся различать части речи, ставить вопросы; соблюдать правильную структуру предложения. Получат возможность закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.</i> | Контроль ная работа | |
| 30. | Обобщение изученного | 1 | Личностные - научатся | Познавательные – воспроизводят по памяти | <i>Научатся воспринимать на</i> | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------|-----------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> | <p>информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные – адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – слушают и понимают речь других, научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> | <p>слух и понимать бурятскую речь учителя. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал</p> | | | |
| 31. | Итого | 34 | | | | | | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» для 1 класса:

Обязательные учебные материалы для ученика

Основная

- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Первый год обучения. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.
- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2020.

Методические материалы для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Книга для учителя. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2018 г.

Дополнительная

1. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
2. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
3. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд. БГУ, У-У, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InhlWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODItb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVlVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LXQvNCw0YlQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnNlLCJ1aWQiOiIwIiwidHMiojE2NTk4NDk4MTkxOTEsInIjoiODkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости -

<https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Тесты 5,6,7 классы по бурятскому языку «Мунгэн дугы» -

https://rbnli1konkurs.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy_ispolzuemye_na_urokakh_burjatskij_jazyk/testy_5_6_7_8_klassy_po_burjatskomu_jazyku/22-1-0-52

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудиоприложения.
2. Лингафонный кабинет,
3. Компьютер,
4. Наглядные пособия,
5. Дидактический материал,
6. Мультимедийный проектор.

**Календарно-тематическое планирование в 1 классе
к УМК Г.-Х.Ц.Гунжитовой, С.А.Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой**

| № | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Сроки | |
|-----|------------------------------|---|----------------------|---------|---------|
| | | | | Планир. | Фактич. |
| 1. | «Здравствуй, бурятский язык» | Знакомство с предметом. Приветствие. | 1 | | |
| 2. | | Правила гигиены чтения и письма. Знакомство с алфавитом | 1 | | |
| 3. | | Буквы и звуки бурятского алфавита. | 1 | | |
| 4. | | Звуки речи: гласные и согласные. Чтение слов по слогам | 1 | | |
| 5. | | Краткие и долгие гласные буквы и звуки | 1 | | |
| 6. | | Моя семья | 1 | | |
| 7. | | Моя семья | 1 | | |
| 8. | | Гласные ү-үү | 1 | | |
| 9. | | Гласные а-аа | 1 | | |
| 10. | | | Гласные о-оо | 1 | |
| 11. | Мир вокруг меня | Счет от 1 до 10 | | | |
| 12. | | Гласные у-уу | 1 | | |
| 13. | | Гласные э-ээ | 1 | | |
| 14. | | Гласные и-ии | 1 | | |
| 15. | | Гласная ы | 1 | | |
| 16. | | Гласные өө | 1 | | |
| 17. | | Закон гармонии гласных | 1 | | |
| 18. | | Закон гармонии гласных | 1 | | |
| 19. | | Цвета радуги | 1 | | |
| 20. | | Списывание с письменного текста | 1 | | |
| 21. | | Дифтонги ай, ой, эй | 1 | | |
| 22. | | Мои любимые игрушки | 1 | | |
| 23. | | Дифтонги уй | 1 | | |
| 24. | | Дифтонги үй | 1 | | |
| 25. | | Слова, отвечающие на вопросы «хэн?» и «юун?» | 1 | | |
| 26. | | Звук [х]. Буква Хх. | 1 | | |
| 27. | | Звук [г]. Буква Гг. | 1 | | |
| 28. | | Звук [h]. Буква Hh | 1 | | |
| 29. | | Звук [б]. Буква Бб. | 1 | | |
| 30. | | Звук [н]. Буква Нн. | 1 | | |
| 31. | | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | | |
| 32. | | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | | |
| 33. | | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| 34. | | | Обобщение изученного | 1 | |
| | Итого | | 34 | | |