

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку как государственному

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

2 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по бурятскому языку
к учебнику Гунжитовой Г-Х.Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д. «Амармэндэ-э!»
(ФГОС).

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для начальной школы составлена на основе ФГОС от 31.05.2021 №286, ФОП НОО от 18.05.2023 № 372, УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, авторы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной

компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом

содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 2-го класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель ,планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

– понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

– декламировать стихи.

Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

– писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;

– произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в единственном числе;

– указательные местоимения (*энэ, тэрэ*)

- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета;
- личные местоимения в родительном падеже (мини, иини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй);
- лично-предикативные частицы единственного числа (-б; -би);
- общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (-б/бэ; гү);
- отрицательная частица (-гүй);
- многократное причастие (-даг, -дэг, -дог);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (хоёр ном);
- конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знать значения бурятских имен, терминов родства; названия национальных видов спорта;
- небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Моя семья. Семья друга/подруги. Давайте посчитаем (1-100). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **180 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением наличия предмета;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй*);
- лично-предикативные частицы единственного числа (*-б; -би*);
- общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (*-б/бэ; гү*);
- отрицательная частица (*-гүй*);
- многократное причастие (*-даг, -дэг, -дог*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;

- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);
- конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (*морёор ябадаг*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание терминов родства;
- знание названий национальных видов спорта;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные			
	Буквы и звуки бурятского алфавита. В школе	8				Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории		
1.	Приветствие. Знакомство.	1	<i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	<i>Познавательные</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	<i>Научатся</i> правильно произносить название книги, слова приветствия, прощания <i>Получат возможность научиться</i> произносить звуки бурятского языка	и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к		
2.	Буквы бурятского алфавита	1	<i>Личностные</i> -ценностное отношение к процессу познания: проявлять	<i>Познавательные</i> -научатся находить информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, классификацию;	<i>Научатся</i> понимать и правильно произносить звуки, слоги, слова бурятского		Устный опрос	

			внимание, удивление, желание больше узнать; уважительное отношение к бурятскому языку, как к форме существования национальной культуры	научатся выбирать и воспроизводить по памяти необходимую информацию. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать и находить решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (порядок действия); <i>Коммуникативные</i> - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	языка, слова приветствия, прощания. <i>Получат возможность научиться</i> владеть звуками бурятского языка при произношении слов, различать гласные звуки по долготе, развивать речевые способности.	бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; Гражданское: Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;		
3.	Краткие и долгие гласные	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его речевых способностей	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получат возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	Духовно-нравственно: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции		
4.	Гласная Үү, өө	1	<i>Личностные</i> - расширяют	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти	<i>Научатся</i> правильно	самостоятельная		

			познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и	информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – понимают речь учителя и одноклассников	произносить звук у, оо <i>Получат возможность научиться</i> произносить слова со звуком у, оо и правильно писать букву	нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; Эстетическое: Понимание и ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;	работа	
5.	Дифтонги	1	Личностные- научатся воспринимать речь учителя и одноклассников, проявлять интерес к изучению предмета	Познавательные - научатся классифицировать слова по грамматическому признаку; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; Коммуникативные- научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> переводить звуки речи в графические символы; <i>Получат возможность научиться</i> различать на слух звуки речи (дифтонги ай, ой, эй, уй, үй) и вербально отреагировать на них.	Ценности научного познания: Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног		
6.	Закон гармонии гласных	1	Личностные- научатся выражать положительное отношение к	Познавательные- научатся сопоставлять слова по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и	<i>Научатся</i> переводить звуки речи в графические символы;			

			<p>процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>различие грамматических признаков слов, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся приводить доказательства истинности проведенной классификации, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма</p>	<p>о благополучия: Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Трудовое: Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Экологическое: Активное неприятие действий, приносящих вред</p>		
7.	Согласный звук hh	1	<p>Личностные - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками</p>	<p>Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные –</p>	<p><i>Научатся</i> правильно произносить звук h <i>Получат возможность научиться</i> произносить слова со звуком h и правильно писать букву</p>		Фронтальный опрос	

				понимают речь учителя и одноклассников		окружающей среде.		
8.	Контрольная работа №1 по теме «Буквы и звуки бурятского алфавита»	1	<i>Личностные</i> -получат ценностное отношение к собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	<i>Познавательные</i> - научатся выбирать и воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция); <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.		Контрольная работа	
	Путешествие в волшебный мир знаний	44				Патриотическое Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного		
9.	Мой друг	2	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.			

				нормы письменной речи;	<i>Получат возможность научиться</i> понимать о теме разговора, текста	о языке Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, Гражданское Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;		
10.	Моя семья	2	Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи;	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Получат возможность научиться</i> понимать о теме разговора, текста	о языке Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, Гражданское Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;	Устный опрос	
11.	Семья Гэсэра	2	Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве;	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на	о языке Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, Гражданское Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; Духовно-нравственное Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,		

				соблюдают грамматические нормы письменной речи;	уроке. <i>Получат возможность научиться</i> понимать о теме разговора, текста	Эстетическое Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству		
12.	Посчитаем! Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 100	2	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению счёта на БЯ; Самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	<i>Познавательные</i> -научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> записывать цифрами двузначные числа, называть числа в пределах 100. <i>Получат возможность научиться</i> считать до 100	своего и других народов; Ценности научного познания Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни;	Фронтальный опрос	
1.	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	1	<i>Личностные</i> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно	<i>Познавательные</i> - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для выполнения заданий; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено	<i>Получать возможность</i> применять (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий,		Контрольная работа	

			сть, ответственность, причины неудач.	каждое задание); <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	анализировать содержание информации	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое		
2.	Анализ контрольной работы	1	<i>Личностные</i> - научатся анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач	<i>Познавательные</i> - научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся составлять небольшие устные монологические высказывания;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Соблюдение правил безопасности, Умение принимать себя и других, не осуждая; Сформированность навыков рефлексии; Признание своего права на	самооценка	
3.	Цвета радуги	2	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	<i>Научатся</i> расспрашивать собеседника о цвете предмета.	ошибку и такого же права другого человека; Трудовое:	Устный опрос	

			учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи бурятского языка;	Знать и понимать звуки бурятского языка; <i>Получат возможность научиться</i> приобретать коммуникативные и фонетические навыки	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной		
4.	Школьные принадлежности	2	<i>Личностные</i> - проявляют ценностное отношение к обогащению словарного запаса на БЯ; научатся осознавать необходимость самосовершенствования; оценивать свою активность в деятельности	<i>Познавательные</i> – научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; <i>Регулятивные</i> – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – способность выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	<i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь	направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Экологическое Активное неприятие действий, приносящих вред	фронтальный опрос	
	Притяжательные местоимения минии, шинии, тэрэнэй	2	<i>Личностные</i> - проявляют ценностное отношение к обогащению	<i>Познавательные</i> - научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;	<i>Научатся</i> применять информацию при выполнении упражнений;	окружающей среде; Готовность к участию в практической	Словарная работа	

			словарного запаса на БЯ; имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности	<i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.	выбирать притяжательные местоимения; <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	деятельности экологической направленности.		
Это твоя книга?	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах – ставить и применять личные местоимения в дательном падеже. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных	<i>Научатся</i> ставить и применять притяжательные местоимения. <i>Получат возможность научиться</i> правильно задавать вопросы с изменением местоимений				

				позиций в сотрудничестве.			
	Окончания - тай, -той, -тэй (принадлежность предмета)	2	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения.	<i>Познавательные</i> - научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых выполнений заданий; <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> применять окончания совместного падежа <i>Получат возможность научиться</i> составлять предложения по картинкам.		Фронтальный опрос
	Работа с текстом	1	<i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные</i> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и		Чтение

			трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка	требованиями речевого этикета бурятского языка;	одноклассников			
	Повторение лексического материала	1	Личностные - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников		Беседа	
	Контрольная работа №3 по темам «Школьные принадлежности» «Местоимение	1	Личностные -научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои	Познавательные -научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять итоговый	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную)		Контрольная работа	

	»		достижения, самостоятельно, ответственность, причины неудач.	контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция); Коммуникативные -научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.			
	Анализ контрольной работы	1	Личностные -научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные -научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные -научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы и взаимодействия с окружающими;	Научатся контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать слова, составлять словосочетания.		самооценка	
	Повторение изученных тем	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся удерживать цель	Научатся выборочно понимать необходимую информацию. Получат возможность			

			поступить в соответствии с правилами поведения.	деятельности до получения результата; <i>Коммуникативные</i> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке			
У Гэсэра есть брат?	2	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах – ставить и применять личные местоимения. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.	<i>Научатся</i> ставить вопросы <i>бии гү?</i> <i>Получат возможность научиться</i> правильно задавать вопросы с изменением местоимений				
Личные местоимения	2	<i>Личностные</i> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, знакомство с личными местоимениями. <i>Регулятивные</i> –	<i>Научатся</i> использовать личные местоимения в речи <i>Получат возможность</i>		Фронтальный опрос		

			<p>разные точки зрения, считаться с мнениями других людей.</p>	<p>выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства Коммуникативные – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета</p>	<p>применять личные местоимения при решении учебной задачи</p>			
	Это чей рисунок?	1	<p><i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности</p>	<p><i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах – ставить и применять личные местоимения в родительном падеже. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><i>Научатся</i> ставить и применять личные местоимения в родительном падеже. <i>Получат возможность научиться</i> правильно задавать вопросы с изменением местоимений</p>			
	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	1	<p><i>Личностные</i>- научатся мотивировать свои действия,</p>	<p><i>Познавательные</i> - научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного</p>	<p><i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в</p>		Устный опрос	

			<p>выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>материала и поставленной учебной целью; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы о себе; развивать монологическую речь</p>			
	<p>Меня зовут ...</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные</i>- научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p><i>Познавательные</i> - научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	<p><i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы о себе; развивать монологическую речь</p>			

				коммуникации;			
Праздник Сагаалган	1	<i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, соблюдают нормы речевого этикета.	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа		Фронтальный опрос	
Лунный календарь	1	<i>Личностные</i> - осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <i>Регулятивные</i> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Научатся</i> называть 12 годов лунного календаря на бурятском языке. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях			

				Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	бурятского народа			
Традиционные бурятские блюда	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. Регулятивные – определяют цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные – умеют слушать, реагировать на реплики, поддерживать беседу по теме, отвечают на вопросы.	Научатся дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. Получат возможность расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа - блюдах		Словарная работа		
Бурятские национальные игры	2	Личностные - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной	Научатся играть национальные игры бурят Получат возможность		Игры		

			<p>чтении и произношении звуков бурятского языка.</p>	<p>жизнью; Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>играть в группе учащихся бурятские национальные игры</p>			
	Мне 8 лет	2	<p><i>Личностные</i>-научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p><i>Познавательные</i> - научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p><i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы о себе; развивать монологическую речь</p>			
	Профессии моих родителей	2	<p><i>Личностные</i> - научатся воспринимать речь учителя</p>	<p><i>Познавательные</i>– умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	<p><i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными,</p>		Фронтальный опрос	

			(однокласснико в).	письменных формах на бурятском языке; Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> рассказывать о профессиях своих родителей, навыки работы со словарем.			
	Повторение лексического и грамматическо го материалов	1	<i>Личностные</i> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; <i>Коммуникативные</i> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию. <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке			
	Контрольная работа № 4 по темам «Путешествие в волшебный мир знаний»	1	<i>Личностные</i> - характеризовать и оценивать знания по бурятскому языку, умения	<i>Познавательные</i> - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – научатся	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую,			

			<p>адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <i>Коммуникативные</i>-научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.</p>			
	<p>Анализ контрольной работы</p>	1	<p><i>Личностные</i>-научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.</p>	<p><i>Познавательные</i> - научатся сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов, воспроизводить по памяти необходимую информацию. <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i>-научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p><i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <i>Получат возможность</i> выполнять задания по образцу</p>			

	Повторение изученного материала	1	<i>Личностные</i> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; <i>Коммуникативные</i> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию. <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке			
	С друзьями	10				1. Патриотическое:		
	В свободное время	2	<i>Личностные</i> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями других людей.	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования предложений. <i>Регулятивные</i> – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства <i>Коммуникативные</i> – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета	<i>Научатся</i> слушать и правильно произносить звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении	1. Патриотическое: Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, Готовность к		

					учебной задачи и рассказать о проведении своего свободного времени	разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;		
Я катаюсь на велосипеде	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества.	Познавательные – научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе; научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений. Коммуникативные – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Научатся использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	ю и взаимопомощи; 3. Духовно-нравственное: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, деятельности на основе нравственных установок и моральных норм самовоспитания .			
Я не катаюсь на лошади	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества.	Познавательные – научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе; научатся воспроизводить	Научатся использовать ранее изученные лексические единицы в составлении	4. Эстетическое: Понимание роли этнических культурных традиций	Устный опрос		

				<p>по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений.</p> <p>Коммуникативные – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p>	<p>предложений, рассказа</p> <p><i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке</p>	<p>;</p> <p>формирование навыков совместного общения,</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленно</p>		
Увлечения сказочных героев	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества.	<p>Познавательные– научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе;</p> <p>научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений.</p> <p>Коммуникативные – научатся с достаточной</p>	<p><i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа</p> <p><i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке</p>	<p>е формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся,</p>			

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации		развивать кругозор и любопытность. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение		
Театр	2	<i>Личностные</i> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные</i> – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат</i> <i>возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	гигиенических правил, сбалансированн ый режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Признание своего права на	Игра		
Сыграем спектакль	1	<i>Личностные</i> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат</i> <i>возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах				

				соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.		ошибку и такого же права другого человека; воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;		
Жители планеты Ангараг	1	<i>Личностные</i> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	<i>Познавательные</i> – научатся (при решении различных учебных задач) проводить логические операции сравнения и классификации в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные</i> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; распределять имена существительные в тематические группы по признакам <i>Получат возможность</i> анализировать, делать выводы, сравнивать	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,) ; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание			
Наши друзья	1	<i>Личностные</i> - научатся мотивировать свои действия, выразить готовность в любой ситуации поступить в	<i>Познавательные</i> - научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать	<i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную	уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных	Словарная работа		

			соответствии с правилами поведения.	деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь	личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы;		
	Повторение	6				8.		
	Повторение лексического материала	1	<i>Личностные</i> - научатся строить свои взаимоотношения с окружающими с учетом их эмоционального состояния.	<i>Познавательные</i> - научатся применять схемы, модели для получения информации; <i>Регулятивные</i> – научатся анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <i>Коммуникативные</i> - научатся осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Получат возможность научиться</i> задавать вопросы и отвечать на них	Экологическое: Ориентация на подготовку детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;		
	Повторение	1	<i>Личностные</i> -	<i>Познавательные</i> - научатся	<i>Научатся</i>		Фронталь	

	альтернативных и специальных вопросов		научатся строить свои взаимоотношения с окружающими с учетом их эмоционального состояния.	применять схемы, модели для получения информации; <i>Регулятивные</i> – научатся анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <i>Коммуникативные</i> – научатся осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;	соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Получат возможность научиться задавать вопросы и отвечать на них</i>		ный опрос	
	Итоговая контрольная работа	1	<i>Личностные</i> – научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями других людей.	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные</i> – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства. <i>Коммуникативные</i> – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета	<i>Научатся</i> различать части речи, ставить вопросы; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность закрепить умения составлять предложения, навыки</i>		Контрольная работа	

					правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.			
Анализ контрольной работы	1	<i>Личностные</i> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи. <i>Регулятивные</i> – адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> – слушают и понимают речь других, научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал			самооценка	
Закрепление пройденного за год	1	<i>Личностные</i> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<i>Познавательные</i> - научатся строить логические рассуждения и обосновывать их в выполнении заданий; <i>Регулятивные</i> – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; <i>Коммуникативные</i> – научатся строить речевые	<i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат</i>				

				высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>возможность</i> повторить правила правописания слов; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст			
	Обобщающий урок	1	<i>Личностные</i> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные</i> – адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> – слушают и понимают речь других, научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал			
	Итого	68						

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» для 2 класса:

Обязательные учебные материалы для ученика

Основная

- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Первый год обучения. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2017 г.
- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2018.

Методическая материалы для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Книга для учителя. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2018 г.

Дополнительная

1. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2005 г.
2. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
3. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
4. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGijOi8vZ0V5NTJHODlTb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVIVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9P\\$IsInRpdGxlljoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LXQvNCw0YLQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNlLCJ1aWQiOilwIiwidHMiOjE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiODkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGijOi8vZ0V5NTJHODlTb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVIVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9P$IsInRpdGxlljoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LXQvNCw0YLQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNlLCJ1aWQiOilwIiwidHMiOjE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiODkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9)

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости -

<https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудиоприложения.
2. Лингафонный кабинет,

3. Компьютер,
4. Наглядные пособия,
5. Дидактический материал,
6. Мультимедийный проектор.

**Календарно-тематическое планирование в 2 классе
к УМК Г.-Х.Ц.Гунжитовой, С.А.Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				Планир.	Фактич.
1.	Буквы и звуки бурятского алфавита	Приветствие. Знакомство.	1		
2.		Буквы и звуки бурятского алфавита	1		
3.		Краткие и долгие гласные	1		
4.		Гласная Үү, өө	1		
5.		Дифтонги	1		
6.		Закон гармонии гласных	1		
7.		Согласный звук һһ	1		
8.		Контрольная работа №1 «Буквы и звуки бурятского алфавита»	1		
9.	Путешествие в волшебный мир знаний	Мой друг	1		
10.		Мой друг	1		
11.		Моя семья	1		
12.		Моя семья	1		
13.		Семья Гэсэра	1		
14.		Семья Гэсэра	1		
15.		Посчитаем! Счет от 1 до 10	1		
16.		Посчитаем! Счет от 1 до 100	1		
17.		Контрольная работа №2 «Моя семья»	1		
18.		Анализ контрольной работы	1		
19.		Цвета радуги	1		
20.		Цвета радуги	1		
21.		Школьные принадлежности	1		
22.		Школьные принадлежности	1		
23.	Притяжательные местоимения минии, шинии, тэрэнэй	1			
24.	Притяжательные местоимения минии, шинии, тэрэнэй	1			
25.	Это твоя книга?	1			
26.	Окончания -тай, -той, -тэй (принадлежность предмета)	1			
27.	Окончания -тай, -той, -тэй (принадлежность предмета)	1			
28.	Работа с текстом	1			
29.	Повторение лексического материала	1			
30.	Контрольная работа №3 по темам «Школьные принадлежности» «Местоимение»	1			
31.	Анализ контрольной работы	1			
32.	Повторение изученных тем	1			

33.		У Гэсэра есть брат?	1		
34.		У Гэсэра есть брат?	1		
35.		Личные местоимения	1		
36.		Личные местоимения	1		
37.		Это чей рисунок?	1		
38.		Меня зовут Зуун Хэлэтэ	1		
39.		Меня зовут ...	1		
40.		Праздник Сагаалган	1		
41.		Лунный календарь	1		
42.		Традиционные бурятские блюда	1		
43.		Бурятские национальные игры	1		
44.		Бурятские национальные игры	1		
45.		Мне 8 лет	1		
46.		Мне 8 лет	1		
47.		Профессии моих родителей	1		
48.		Профессии моих родителей	1		
49.		Повторение лексического и грамматического материалов	1		
50.		Контрольная работа № 4 по темам «Путешествие в волшебный мир знаний»	1		
51.		Анализ контрольной работы	1		
52.		Повторение изученного материала	1		
53.	С друзьями	В свободное время	1		
54.		В свободное время	1		
55.		Я катаюсь на велосипеде	1		
56.		Я не катаюсь на лошади	1		
57.		Увлечения сказочных героев	1		
58.		Театр	1		
59.		Театр	1		
60.		Сыграем спектакль	1		
61.		Жители планеты Ангараг	1		
62.		Наши друзья	1		
63.	Повторение	Повторение лексического материала	1		
64.		Повторение альтернативных и специальных вопросов	1		
65.		Итоговая контрольная работа	1		
66.		Анализ контрольной работы	1		
67.		Закрепление пройденного за год	1		
68.		Обобщающий урок	1		
	Итого		68		