

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку как государственному

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

4 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по бурятскому языку
к учебнику Гунжитовой Г-Х.Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д. «Амармэндэ-э!»
(ФГОС).

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для начальной школы составлена на основе ФГОС от 31.05.2021 №286, ФОП НОО от 18.05.2023 № 372, УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, авторы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной

компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом

содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 4-го класса, которая рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю, плановых контрольных уроков 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами являются:

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательный-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке; небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- знать географические реалии, флоры и фауны Республики Бурятия; названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан); происхождения и значения национальных праздников; названия годов по восточному календарю; названия месяцев у бурят; символику чисел и цвета у бурят; особенности национальной традиционной одежды бурят;
- знать родословную.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи

Повторение: Давайте познакомимся!

Моя семья: Моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мой друг: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днем рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Родной край: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.
- Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо

- выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- письменное составление рассказа;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [ə], [ʏ], [h]; вариантов фонем [ɣ], [б], [x]; кратких и долгих гласных, дифтонгов;
- особенности фразового ударения в предложениях разного типа;
- интонация общего и специального вопросов;
- произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах;
- правильное написание изученных слов;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **380 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических

единиц, усвоенных в 1 -3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

– знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);

– знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке;

– знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);

– знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия;

– знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан);

– знание происхождения и значения национальных праздников;

– знание названий годов по восточному календарю;

– знание названий месяцев у бурят;

– знание символики чисел и цвета у бурят;

– знание родословной;

– знание особенностей национальной традиционной одежды бурят;

Компенсаторные умения

– использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

– умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

– использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

– игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» для 4 класса:

Обязательные учебные материалы для ученика

Основная

- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Третий год обучения. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.
- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Третий год обучения. Рабочая тетрадь. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.

Методические материалы для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
 - Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Книга для учителя. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2018 г.

Дополнительная

1. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. - Улан-Удэ:Бэлиг, 2018 г.
2. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
3. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг1996 г.
4. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг1993 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGJjOi8vZ0V5NTJHODItb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVlVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxlljoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LXQvNCw0YlQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnNlLCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOiE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiODkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости -

<https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудиоприложения.

2. Лингафонный кабинет,
3. Компьютер,
4. Наглядные пособия,
5. Дидактический материал,
6. Мультимедийный проектор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные			
	Буквы и звуки бурятского алфавита	4				Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;		
1.	Давайте знакомиться! Мой класс	1	<i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	<i>Познавательные</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	<i>Научатся</i> правильно произносить название книги, слова приветствия, прощания <i>Получат возможность научиться</i> произносить звуки бурятского языка	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории	беседа	
2.	Гласные буквы и звуки. Закон гармонии гласных	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> –	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают	и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому	Устный опрос	

			слов, развитию его речевых способностей	Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа;		
3.	Школьные принадлежности и. Цвета. Счет	1	Личностные - понимают, что правильная письменная и устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Познавательные – овладевают навыками смыслового чтения, определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные – представляют полный ответ заданному вопросу; умеют правильно формулировать свои предложения в соответствии с речевыми правилами БЯ.	<i>Научатся</i> составлять предложения на бурятском языке по картинкам, пользуясь опорными словами. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; Духовно-нравственно: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом	Блиц-опрос	
4.	Контрольная работа №1 по теме «Буквы и звуки бурятского алфавита»	1	Личностные -получат ценностное отношение к собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельно	Познавательные - научатся выбирать и воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция);	<i>Получат возможность</i> использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать	оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом	Контрольная работа	

			<p>ответственность , причины неудач.</p>	<p><i>Коммуникативные-</i> научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>содержание информации.</p>	<p>осознания последствий поступков; Эстетическое: Понимание и ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества; Ценности научного познания: Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Ответственное отношение к своему здоровью</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

						и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Трудовое: Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Экологическое: Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.		
	Моя семья	12				1.		
5.	Моя семья. Местоимения	1	<i>Личностные</i> - понимают	<i>Познавательные</i> – используют имеющуюся	<i>Научатся</i> слушать и	Патриотическое:		

			<p>значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний</p>	<p>информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p>правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербальноотреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия;</p>		
6.	Семья Арюны	1	<p><i>Личностные</i> - проявляют ценностное отношение к обогащению словарного запаса на БЯ; научатся осознавать необходимость самосовершенствования; оценивать свою активность в деятельности</p>	<p><i>Познавательные</i> – научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; <i>Регулятивные</i> – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – способность выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь</p>	<p>Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное:</p>	Фронтальный опрос	
7.	Посчитаем!	1	<i>Личностные-</i>	<i>Познавательные</i> -научатся	<i>Научатся</i>	Создать условия	Фронталь	

			<p>проявляют интерес к изучению счёта на БЯ; Самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.</p>	<p>преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>записывать цифрами двузначные числа, называть числа в пределах 100. <i>Получат возможность</i> научиться считать до 100</p>	<p>для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.</p>	<p>ный опрос</p>	
8.	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	1	<p><i>Личностные</i> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, ответственность, причины неудач.</p>	<p><i>Познавательные</i> - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для выполнения заданий; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p><i>Получать возможность</i> применять (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации</p>	<p>Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</p>	Контрольная работа	
9.	Мы заняли первое место!	1	<p><i>Личностные</i> - проявляют</p>	<p><i>Познавательные</i> – научатся использовать имеющуюся</p>	<p><i>Научатся</i> слушать и</p>	<p>4. Эстетическое:</p>	<p>блиц-опрос</p>	

			интерес к изучению счёта на БЯ; научатся понимать значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	информацию для решения учебной задачи; овладевать умением, подводить под понятия, выводить следствия. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> – научатся оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	правильно произносить слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.		
10.	Сколько тебе лет?	1	<i>Личностные</i> проявляют интерес к изучению счёта на БЯ; научатся ориентироваться в понимании причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<i>Познавательные</i> – научатся слушать, считать, высчитывать, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса. <i>Регулятивные</i> – научатся определять и формулировать цель урока; <i>Коммуникативные</i> – научатся правильно составлять речевые высказывания.	<i>Научатся</i> слушать и правильно произносить звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	фронтальный опрос	
11.	Кто самый	1	<i>Личностные</i> -	<i>Познавательные</i> – научатся	<i>Научатся</i>			

	лучший? Имя прилагательно е		проявляют уважительное отношение к другим народам и их языкам	понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>Регулятивные</i> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	понимать воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке	формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.		
12.	Моя родословная	1	<i>Личностные</i> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	<i>Познавательные</i> – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные</i> – оформляют речь в	<i>Научатся</i> составлять свою родословную. <i>Получат возможность</i> понимать бурятскую речь учителя и учащихся.	ю культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни;	Индивидуальная работа	

				соответствии с грамматическими нормами БЯ;		Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)		
13.	Кем ты станешь?	1	<i>Личностные</i> - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные</i> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными [өө], использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Фронтальный опрос	
14.	Моя мама работает в школе	1	воспринимать речь учителя (одноклассников).	<i>Познавательные</i> – научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для выполнения заданий; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание);	<i>Получать возможность</i> применять (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать	, Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к	Контрольная работа	
15.	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	1	<i>Личностные</i> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно	<i>Познавательные</i> - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для выполнения заданий; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание);	<i>Получать возможность</i> применять (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать	города, края) Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к	Контрольная работа	

			ответственность , причины неудач.	<i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	содержание информации	труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей		
16.	Анализ контрольной работы	1	<i>Личностные</i> - научатся анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач	<i>Познавательные</i> - научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся составлять небольшие устные монологические высказывания;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;		

	Мой друг	10				1. Патриотическое: Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
17.	Мой друг любит играть в шахматы	1	Личностные - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию. <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке	2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;		
18.	Кто какой вид спорта любит?	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений <i>Получат возможность</i> закреплять умения	3. Духовно-нравственное: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, реализации творческого потенциала в	Фронтальный опрос	

				необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	учебно-игровой, предметно-продуктивной, деятельности на основе нравственных установок и моральных норм самовоспитания. 4. Эстетическое: Понимание роли этнических культурных традиций		
19.	Одежда. Бурятская национальная одежда	1	Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> распознавать национальную одежду бурят <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	; формирование навыков совместного общения, 5. Ценности научного познания: Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;		
20.	Множественное число.	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации	Познавательные – научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью – выделять окончания	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении	целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в	Фронтальный опрос	

			<p>поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>множественного числа; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими;</p>	<p>упражнений: преобразовывать имена сущ. по числам. <i>Получат возможность</i> навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы по правилам выбора окончаний множ. числа</p>	<p>ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>		
21.	Еда	1	<p>Личностные - мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового</p>	<p>Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; Коммуникативные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования предложений.</p>	<p><i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке;</p>	<p>О благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>	Блиц-опрос	

					развивать монологическую речь	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;		
22.	Мой день	1	<i>Личностные</i> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<i>Познавательные</i> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>Регулятивные</i> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; <i>Коммуникативные</i> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;	<i>Научатся</i> анализировать проведение своего дня, составлять предложения на бурятском языке <i>Получат возможность</i> рассказать о своем распорядке дня и узнать о планировании проведения дня одноклассников	участие в решении практических задач (в рамках семьи); Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного	Фронтальный опрос	
23.	С днем рождения!	1	<i>Личностные</i> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<i>Познавательные</i> - научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок,	<i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i>	участие в решении практических задач (в рамках семьи); Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного	фронтальный опрос	

				намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь	отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств,		
24.	Сагаалган. Лунный календарь. Лунный календарь. Сказка «Мышь и верблюд»	1	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> называть стороны направления на БЯ. <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: Ориентация на подготовку детей к труду,		
25.	Бурятские национальные игры	1	<i>Личностные</i> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. Самостоятельность, инициативу, ответственность	<i>Познавательные</i> - научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Регулятивные</i> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых выполнений	<i>Научатся</i> применять имена существительные в форме дательного падежа. <i>Получат возможность</i> познакомиться с традициями встречи гостей.	жизненному и профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых	игры	

			, анализировать причины неудач.	заданий; <i>Коммуникативные-</i> научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;		трудо-вых и бытовых навыков			
26.	Контрольная работа №3 по темам «Одежда», «Еда», «Праздники»	1	<i>Личностные-</i> характеризовать и оценивать знания по бурятскому языку, умения адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<i>Познавательные-</i> научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <i>Коммуникативные-</i> научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.			Контроль-ная работа	
27.	Мамин день	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах с использованием окончаний совместного падежа. <i>Регулятивные</i> – проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять				

			результатов труда.	участвуют в учебном полилоге; соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи бурятского языка.	предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ.			
	Родной край	8				1.		
28.	Времена года.	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; научатся оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Познавательные</i> - научатся строить логические рассуждения и обосновывать их в выполнении заданий; <i>Регулятивные</i> – научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; <i>Коммуникативные</i> - научатся составлять небольшие устные монологические высказывания;	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение на БЯ. Воспринимать и понимать бурятскую речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Получат возможность</i> считать и понимать тему беседы, текста	Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия;		
29.	Какая погода?	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; научатся применять	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования предложений. <i>Регулятивные</i> – выполняют работу по предложенному	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на	Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии,	фронтальный опрос	

			правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями других людей.	плану, используя необходимые средства <i>Коммуникативные</i> – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета	них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке,		
30.	Дикие животные	1	<i>Личностные</i> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	<i>Познавательные</i> – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. <i>Регулятивные</i> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> участвовать в диалоге	искусству; Уважение к символам Республики Бурятия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, 2. Гражданское: Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его		
31.	У кого длинные уши и острые зубы?	2	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; научатся выражать	<i>Познавательные</i> - научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>Регулятивные</i> – научатся планировать свои действия в соответствии с	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение на БЯ. Воспринимать и понимать бурятскую речь	прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Активное участие в жизни семьи,	блиц-опрос	

			положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> -научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Получат возможность научиться</i> правильному строю слов в предложении	родного края, страны; 3. Духовно-нравственное: Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного		
32.	Моя Бурятия. Районы Бурятии	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению новых лексических единиц; научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями других людей.	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования предложений. <i>Регулятивные</i> – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства <i>Коммуникативные</i> – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя и одноклассников. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	выбора; Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным		
33.	Итоговая контрольная работа №5	1	<i>Личностные</i> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные</i> – выполняют работу по предложенному плану, используя	<i>Научатся</i> различать части речи, ставить вопросы; соблюдать правильную структуру предложения.	нравственных установок и моральных норм, 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным	Контрольная работа	

			зрения, считаться с мнениями других людей.	необходимые средства. <i>Коммуникативные</i> – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета	<i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; роли этнических культурных традиций и народного творчества; знакомство с		
34.	Анализ контрольной работы	1	<i>Личностные</i> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи. <i>Регулятивные</i> – адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> – слушают и понимают речь других, научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;	взаимоотношения	
						знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;		

5. Ценности научного познания:
Овладение

						<p>основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>уважительной форме делать замечания.</p> <p>8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде</p>		
	Итого	34						

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе
к УМК Г.-Х.Ц.Гунжитовой, С.А.Дашиевой, Б.Д.Шожоевой**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				Планир.	Фактич.
1.	Буквы и звуки бурятского алфавита	Давайте знакомиться! Мой класс	1		
2.		Гласные буквы и звуки. Закон гармонии гласных	1		
3.		Школьные принадлежности. Цвета. Счет	1		
4.		Контрольная работа №1 по теме «Буквы и звуки бурятского алфавита»	1		
5.	Моя семья	Моя семья. Местоимения	1		
6.		Семья Арюны	1		
7.		Посчитаем!	1		
8.		Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	1		
9.		Мы заняли первое место!	1		
10.		Сколько тебе лет?	1		
11.		Кто самый лучший? Имя прилагательное	1		
12.		Моя родословная	1		
13.		Кем ты будешь?	1		
14.		Моя мама работает в школе	1		
15.		Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	1		
16.		Анализ контрольной работы	1		
17.	Мой друг	Мой друг любит играть в шахматы	1		
18.		Кто какой вид спорта любит?	1		
19.		Одежда. Бурятская национальная одежда	1		
20.		Множественное число.	1		
21.		Еда	1		
22.		Мой день	1		
23.		С днем рождения!	1		
24.		Сагаалган. Лунный календарь. Сказка «Мышь и верблюд»	1		
25.		Бурятские национальные игры	1		
26.		Контрольная работа	1		
27.		Мамин день	1		
28.		Родной край	Времена года.	1	
29.	Какая погода?		1		
30.	Дикие животные		1		
31.	У кого длинные уши и острые зубы?		1		

32.		Моя Бурятия. Районы Бурятии	1		
33.		Итоговая контрольная работа	1		
34.		Анализ контрольной работы	1		
	Итого		34		