

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

**Обсуждена**  
на заседании МО

**Рекомендована**  
на заседании МС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку как государственному**

**направленность:** общеобразовательная  
**уровень изучения предмета:** базовый

**5 КЛАСС**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

общего образования по бурятскому языку  
к учебнику С.Ц. Содномова, Б.Д.Содномовой «Алтаргана» (ФГОС).

**2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для обучающихся 5 классов составлена в соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее — ФГОС ООО), ФОП ООО от 18.05.2023 № 370, УМК «Алтаргана» по бурятскому языку для общеобразовательных школ, авторы С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- народа; знакомство с новым лексическим материалом.

### **Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 5 класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;



- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

**владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка;

различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
- частицы, в том числе лично-предикативные частицы;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: Үү!
- послелог, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*правильно оформлять* писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга)

Минии бүлэ, уг гарбал/ моя семья, родословная. Моя семья (минии бүлэ)

Соел, ёһо заншал/.культура, традиции. Сагаалган в моей семье (сагаалган манай бүлэдэ).

Мэргэжэл/профессия. Профессия. (мэргэжэл).

Хубсаһан/одежда. Тамирай хубсаһан/спортивная одежда. Нургуулин хубсаһан/школьная форма.

### **Говорение**

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

А) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: уу!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

#### **Социокультурные знания и умения**

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/ форма контроля	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные			
	<b>Буквы и звуки бурятского алфавита</b>	<b>9 ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
1.	Здравствуй, бурятский язык.	1	<b>Личностные</b> - формирование у школьников ценностное отношение к родному языку, воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения.	<b>Познавательные</b> – устанавливают связь с другими языками, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию, <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова приветствия, прощания; интонацией показывать вопросы и ответы; правильно с интонацией читать стихотворение. <i>Получат возможность</i> расширять кругозор о языках (видах)	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; <b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни семьи, родного края, <b>3. Духовно-нравственное:</b> Создать условия для формирования способности к духовному развитию,		
2.	Знакомство. Семья.	1	<b>Личностные</b> - имеют желание учиться, осознают	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	<i>Научатся</i> знакомиться - представиться и узнать имя	формирования способности к духовному развитию,	фронтальный опрос	

			<p>необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности</p>	<p>устной и письменных формах на бурятском языке; <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <b>Коммуникативные</b> – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>собеседника на бурятском языке; графически правильно списывать слова в тетрадь. Знать и понимать звуки бурятского языка; соблюдать долготу и краткость гласных. <i>Получат возможность</i> участвовать в диалоге</p>	<p>реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. <b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного</p>		
3.	Животные. Счет.	1	<p><b>Личностные</b> - имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности</p>	<p><b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <b>Коммуникативные</b> – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные</p>	<p><i>Научатся</i> считать на бурятском языке. Знать и понимать звуки бурятского языка; называть животных. <i>Получат возможность</i> расспрашивать одноклассников и самому отвечать на их заданные вопросы.</p>	<p>заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. <b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного</p>	фронтальный опрос	

				мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.		творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.		
4.	Цвета. Игрушки.	1	<i>Личностные</i> - расширяют познавательные интересы; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками и	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – понимают бурятскую речь учителя и одноклассников	<i>Научатся</i> расспрашивать собеседника о цвете предмета, названии игрушки на БЯ. Знать и понимать звуки бурятского языка; <i>Получат возможность</i> приобретать коммуникативные и фонетические навыки	<b>5. Ценности научного познания:</b> Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;	фронтальный опрос	
5.	Посуда. Продукты питания	1	<i>Личностные</i> - мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового	<i>Познавательные</i> – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность и работу одноклассников; <i>Коммуникативные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения	<i>Научатся</i> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; соблюдать правильную структуру предложения. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке;	<b>6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>		



				звуков БЯ, интонирования предложений.	развивать монологическую речь	<b>благополучия:</b> Осознание ценности жизни;		
6.	Части тела человека	1	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи бурятского языка;	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное и фразовое ударение на БЯ. Воспринимать и понимать бурятскую речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Получат возможность</i> понимать тему беседы, текста	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <b>7. Трудовое:</b> Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей	блиц-опрос	
7.	Одежда	1	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и	положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; <b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к		

				письменной речи БЯ;	одноклассников	природе.		
8.	Контрольная работа №1 по теме «Буквы и звуки бурятского языка»	1	<b>Личностные-</b> научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, ответственность, причины неудач.	<b>Познавательные-</b> научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция); <b>Коммуникативные-</b> научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.		Контрольная работа	
9.	Анализ контрольной работы	1	<b>Личностные-</b> научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	<b>Познавательные-</b> научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; <b>Коммуникативные-</b> научатся выстраивать коммуникативно-	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать слова, составлять		самопроверка	

				речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы и взаимодействия с окружающими;	словосочетания.			
	<b>Я и моя семья</b>	<b>9 ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b> Осознание		
10.	Моя семья. Имя существительное.	1	<i>Личностные</i> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	<i>Познавательные</i> – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. <i>Регулятивные</i> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
11.	Мои родственники. Родительный падеж.	2	<i>Личностные</i> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	<i>Познавательные</i> – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации;	<i>Научатся</i> приобретать навыки работы с таблицей родительного падежа, подбирать окончания в	<b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни семьи, родного края, <b>3. Духовно-нравственное:</b> Создать условия для формирования	фронтальный опрос	

				<p><b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь учителя и учащихся.	способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.		
12.	Д.Доржиева «День рождения»	1	<p><b>Личностные</b> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.</p>	<p><b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – используют в общении правила вежливости; соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.</p>	<p><i>Научатся</i> распознавать звуковой состав бурятского языка; соблюдать закон гармонии гласных.</p> <p><i>Получат возможность</i> читать с целью извлечения полной информации</p>	<p>Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>	Контрольное чтение	
13.	Помощники. Вопросительные слова «Юу хэнэб?	1	<p><b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые</p>	<p><b>Познавательные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, словарях;</p>	<p><i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать бурятскую речь</p>	<p>Понимание роли этнических</p>	фронтальный опрос	

	Яанаб?»)»		действия, достигать положительных результатов труда.	умеют пользоваться справочными пособиями. <b>Регулятивные</b> – проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства. <b>Коммуникативные</b> – участвуют в учебном диалоге; соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи бурятского языка.	учителя и одноклассников. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. <b>5. Ценности научного познания:</b> Ориентация в Закономерностях		
14.	Повторение лексического и грамматического материалов	1	<b>Личностные</b> - стараются достигать положительного результата труда;	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Коммуникативные</b> – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.	<i>Научатся</i> формулировать правила: личные и неличные имена существительные; правила родительного падежа, выбора окончаний. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную		
15.	Контрольная	1	<b>Личностные</b> -	<b>Познавательные</b> -	<i>Получат</i>	интеллектуальную	Контроль	

	работа №2 по теме «Я и моя семья»		<p>научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.</p>	<p>научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание);</p> <p><b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p><i>возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.</p>	<p>культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.</p> <p><b>6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>Осознание ценности жизни;</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,</p>	<p>ная работа</p>	
16.	Анализ контрольной работы	1	<p><b>Личностные</b> – научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	<p><b>Познавательные</b> – научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;</p> <p><b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – научатся выстраивать коммуникативно-речевые действия,</p>	<p><i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с</p>	<p>сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p><b>7. Трудовое:</b></p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края),</p> <p>Уважение к труду и результатам трудовой</p>	<p>взаимопр оверка</p>	

				направленные на учет позиции собеседника;	правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;		
17.	Повторение темы «Имя существительное»	1	<b>Личностные</b> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; <b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> формулировать правила об имени существительном и его грамматических признаках. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; <b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;		
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>3 ч</b>				<b>1. Патриотическое</b> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и		
1.	Знакомьтесь – мои друзья. Имя прилагатель	1	<b>Личностные</b> - научатся воспринимать речь учителя	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую			

	ное.		(однокласснико в).	задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	информацию. <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке	многоконфессиональ ном обществе, Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; <b>2.Гражданское</b> Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; <b>3.Духовно-нравственное</b> Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, <b>4.Эстетическое</b> Восприимчивость к		
2.	Мои друзья. Имя прилагательное.	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	<b>Познавательные</b> – научатся (при решении различных учебных задач) проводить логические операции сравнения и классификации в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; распределять имена существительны	разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; <b>5.Ценности научного познания</b> Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой	фронталь ный опрос	



			ответственность , анализировать причины неудач.	целью. <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	е в тематические группы по признакам <i>Получат возможность</i> анализировать, делать выводы, сравнивать	и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; <b>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни;		
3.	Свободное время моих друзей. Имя прилагательное	1	<b>Личностные</b> - научатся мотивировать свои действия, выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<b>Познавательные</b> – научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <b>Коммуникативные</b> – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Соблюдение правил безопасности, Умение принимать себя и других, не осуждая; Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; <b>7.Трудовое:</b> Способность	блиц-опрос	

				(вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими;		инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <b>8. Экологическое</b> Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.		
	<b>Мой день</b>	<b>11ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b> Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
4.	Мой день. Дательно-местный падеж.	1	<b>Личностные</b> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;	<i>Научатся</i> анализировать проведение своего дня, составлять предложения на бурятском языке <i>Получат возможность</i> рассказать о своем распорядке дня и узнать о планировании проведения дня одноклассников	<b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни семьи, Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; <b>3. Духовно-нравственное:</b> Готовность оценивать своё		

5.	Режим дня. Глагол.	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно инициативу, ответственность; осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка	<b>Познавательные</b> – научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение выполняемой работы: выстраивать последовательность, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; <b>Коммуникативные</b> – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	<i>Научатся</i> правильно планировать свой день, быть дисциплинированным; понимать речь одноклассников <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ	поведение, в том числе речевое, и поступки, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, деятельности на основе нравственных установок и моральных норм самовоспитания. <b>4. Эстетическое:</b> Понимание роли этнических культурных традиций; формирование навыков совместного общения, <b>5. Ценности</b>	фронтальный опрос	
6.	Режим дня. Время глагола.	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность	<b>Познавательные</b> – научатся презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешно	<i>Научатся</i> моделировать план-распорядок своего дня <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на	<b>научного познания:</b> Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов,	Защита творческой работы	

			, анализировать причины неудач.	деятельности. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	БЯ	развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать		
7.	Свободное время. Лично-предикативные частицы.	1	<b>Личностные</b> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями других людей.	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования предложений. <b>Регулятивные</b> – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства <b>Коммуникативные</b> – участвуют в беседе, слушают ответы товарищей, соблюдают нормы речевого этикета	<i>Научатся</i> слушать и правильно произносить звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность. <b>б. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение	Защита творческой работы	
8.	Работа по дому. Суффиксы – жа, -жо, -жэ.	1	<b>Личностные</b> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	<b>Познавательные</b> – научатся использовать суффиксы глаголов, показывающие действие в момент речи <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи:	<i>Научатся</i> применять суффиксы –жа (-жо, -жэ) при составлении предложений <i>Получат возможность</i> научиться	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Признание своего права на ошибку и		

			образовательно й области	выстраивать последовательность необходимых операций, действий; <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	использовать в речи глаголы в разных формах	такого же права другого человека; воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи); Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы;		
9.	Выходной день.	1	<b>Личностные</b> - научатся применять правила делового сотрудничества.	<b>Познавательные</b> – научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе; научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений. <b>Коммуникативные</b> – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат</i> <i>возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; <b>8. Экологическое:</b> Ориентация на подготовку детей к труду, жизненному и	устный опрос	

				условиями коммуникации		профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков		
10.	И.Ж.Жамбалов «Время»	1	<b>Личностные</b> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах		Контрольное чтение	
11.	Повторение лексического и грамматического материала	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные</b> – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> умения выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку,			

					контекст		
12.	Контрольная работа №3 по теме «Мой день»	1	<b>Личностные-</b> характеризовать и оценивать знания по бурятскому языку, умения адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<b>Познавательные-</b> научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <b>Коммуникативные-</b> научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.		Контрольная работа
13.	Анализ контрольной работы	1	<b>Личностные-</b> научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	<b>Познавательные-</b> научатся сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов, составлять задачу по заданной схеме и решать ее, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> –	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <i>Получат возможность</i> выполнять задания по		самопроверка

				<p>научатся корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</p> <p><b>Коммуникативные</b>- научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	образцу			
14.	Повторение темы «Режим дня»	1	<p><b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов</p>	<p><b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные</b>– оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p>Научатся использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа</p> <p>Получат возможность умения выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст</p>			
	<b>Здоровье</b>	<b>5 ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b>		
1.	Виды спорта. Заимствован	1	<p><b>Личностные</b> - понимают и осознают</p>	<p><b>Познавательные</b> – овладевают умением подводить под понятия</p>	<p>Научатся воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Понимание роли бурятского языка как родного языка</p>		



	ные слова.		необходимость выполнения учебных требований, осознают роль языка и речи	(заимствованные слова), выводить следствия <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	Ценностное отношение к бурятскому языку, <b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; <b>3. Духовно-</b>		
2.	Виды спорта. Отрицательные частицы.	1	<b>Личностные</b> - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	<b>Познавательные</b> – овладевают умением подводить под понятия (согласие и несогласие), выводить следствия. <b>Регулятивные</b> – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> выявлять отрицательные частицы, особенности их употребления. <i>Получат возможность</i> использовать отрицательные частицы при составлении предложений	<b>3. Духовно- нравственное:</b> Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. <b>4. Эстетическое:</b> формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.	устный опрос	
3.	Занятие спортом. Личное притяжание.	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и действия,	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ.	<b>5. Ценности научного познания:</b> эмоционально-положительное отношение к		

			достигать положительных результатов	<b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; <b>Коммуникативные</b> — научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Получат возможность</i> об- выбирать окончаний лично-притяжания в конкретной ситуации	учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; <b>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Умение принимать		
4.	Здоровый образ жизни. Совместный падеж.	1	<b>Личностные</b> - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<b>Познавательные</b> – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия <b>Регулятивные</b> – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата <b>Коммуникативные</b> — слушают и понимают речь других	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим	<b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Умение принимать	самостоятельная работа	

						себя и других, не осуждая; <b>7. Трудовое:</b> Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <b>8. Экологическое:</b> Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; формирование ответственного отношения к окружающей среде		
	<b>Сагаалган</b>	<b>9 ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b>		
5.	Бурятские национальные игры.	1	<b>Личностные</b> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат возможность</i> выразительно читать тексты, соблюдая правила произношения звуков	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия;	устный опрос	

				в соответствии с учебной задачей;	бурятского языка	Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа;		
6.	Ц.-Д.Ц. Дондогой «Шагай»	1	<b>Личностные</b> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; Активное участие в школьном самоуправлении;	Контрольное чтение	
7.	Сагаалган – народный праздник.	1	<b>Личностные</b> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы,	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои	2. <b>Гражданское:</b> Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; Активное участие в школьном самоуправлении; 3. <b>Духовно-нравственное:</b> Ориентация на	фронтальный опрос	

				соблюдают нормы речевого этикета.	знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».		
8.	Традиции встречи Белого месяца	1	<b>Личностные</b> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	<b>Познавательные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. <b>Регулятивные</b> – определяют цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Коммуникативные</b> – умеют слушать, реагировать на реплики, поддерживать беседу по теме, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	Способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».		
9.	Хадак: цвета, значение.	1	<b>Личностные</b> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения	<b>Познавательные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. <b>Регулятивные</b> – удерживают цель	<i>Научатся</i> уважать и понимать обычаи, традиции бурятского народа; воспринимать на	<b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;		

			знаний	деятельности до получения намеченного результата <b>Коммуникативные</b> — представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	слух и понимать содержание текстов. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	роли этнических культурных традиций и народного творчества; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;		
10.	Лунный календарь. Утвердительная частица <i>юм</i> .	1	<b>Личностные</b> - осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <b>Регулятивные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> называть 12 годов лунного календаря на бурятском языке. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; <b>5. Ценности научного познания:</b> Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений,		
11.	Поздравление	1	<b>Личностные</b> - воспринимают	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы	<i>Научатся</i> строить	осмысление опыта, наблюдений,	Блиц-опрос	

	Сагаалгану.		<p>бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.</p>	<p>речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b>– научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;</p>	<p>сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> правильно читать, соблюдая акцентное ударение в слове, фразе</p>	<p>поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <b>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и</p>		
12.	Г. Ц. Бадмаева «Подарок к Сагаалгану»	2	<p><b>Личностные</b>- обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.</p>	<p><b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении текста <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b>– научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;</p>	<p><i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат возможность</i>выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</p>	<p>установка на здоровый образ жизни; <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой</p>	Контроль ное чтение	

					<p>деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.</p> <p><b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде</p>		
	<b>Школьные будни</b>	<b>7 ч</b>			<b>1. Патриотическое:</b> Ценностное		



13.	Наша школа. Глагол.	1	<b>Личностные</b> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными ү-үү, использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем	отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Активное участие в школьном самоуправлении; <b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни классного коллектива, Готовность к разнообразной совместной		
14.	Учимся и познаем.	1	<b>Личностные</b> - понимают, что правильная письменная и устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	<b>Познавательные</b> – овладевают навыками смыслового чтения, определяют основную и второстепенную информацию. <b>Регулятивные</b> – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <b>Коммуникативные</b> – представляют полный	<i>Научатся</i> составлять предложения на бурятском языке по картинкам, пользуясь опорными словами. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую	деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; <b>3. Духовно-нравственное:</b> Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, реализации творческого потенциала в учебно-игровой,	фронтальный опрос	

				ответ заданному вопросу; умеют правильно формулировать свои предложения в соответствии с речевыми правилами БЯ.	речь	предметно-продуктивной, деятельности на основе нравственных установок и моральных норм самовоспитания.		
15.	Занятия в школе	2	<b>Личностные</b> - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах на бурятском языке. <b>Регулятивные</b> – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. <b>5. Ценности научного познания:</b> Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения		
16.	Осодоев М.М. «Подарок»	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию	проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать	Контрольное чтение	

			действия, достигать положительных результатов	повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность. <b>6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ		
17.	Контрольная работа №4 по теме «Школа и учеба»	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	<b>Познавательные</b> - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <b>Коммуникативные</b> - научатся строить речевые высказывания в соответствии с	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; <b>7. Трудовое:</b> Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с	Контроль ная работа	

				учебной задачей;		учётом личных и общественных интересов и потребностей; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; развитие навыков организации работы;		
18.	Анализ контрольной работы	1	<b>Личностные</b> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	<b>Познавательные</b> - научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; <b>Коммуникативные</b> - научатся выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	учётom личных и общественных интересов и потребностей; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; развитие навыков организации работы; <b>8. Экологическое:</b> формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков; развитие навыков коллективного труда в процессе классной	взаимопр оверка	

						коллективной деятельности. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;		
	<b>Профессии</b>	<b>7 ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b>		
1.	Профессии. Глагол.	1	<i>Личностные</i> - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные</i> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными [өө], использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат</i> возможность закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; <b>2. Гражданское:</b> Готовность к выполнению обязанностей		
2.	Все профессии важны... Орудный падеж	1	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе;	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым	гражданина и реализации его прав; понимание роли различных социальных	фронтальный опрос	

			<p>выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p>формах на БЯ; <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;</p>	<p>образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников</p>	<p>институтов в жизни человека; Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p>		
3.	<p>Где работать интересней? Дательно-местный падеж</p>	1	<p><b>Личностные</b> - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников), проявляют положительное отношение к разным профессиям.</p>	<p><b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают),</p>	<p><i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности. <b>3. Духовно-нравственное:</b> Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Активное неприятие асоциальных поступков; Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика,</p>		

				применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими на бурятском языке.		способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. <b>4. Эстетическое:</b> Понимание		
4.	Д.З.Жалсарев «Мечта двух друзей»	1	<b>Личностные</b> - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	роли этнических культурных традиций; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование навыков совместного общения, <b>5. Ценности научного познания:</b> Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения	Контрольное чтение	
5.	Средства массовой информации	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с	Познакомятся с видами средства массовой информации и их ролью. <i>Получат возможность</i> продолжать формировать умения изменять слова по			

				поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ.	падежам, правильно употреблять слова в предложениях	проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.		
6.	Телепередачи.	1	<b>Личностные</b> - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <b>Регулятивные</b> – ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других.	<i>Научатся</i> определять время глагола, изменять временную форму глаголов. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур.языка.	<b>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;	фронтальный опрос	
7.	Я - корреспондент	1	<b>Личностные</b> - проявляют положительное отношение к видам СМИ	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <b>Регулятивные</b> – осуществляют последовательность необходимых действий. <b>Коммуникативные</b> – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> составлять вопросы и ответы к заданным вопросам; понимать основное содержание беседы. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки	здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;		
						<b>7. Трудовое:</b> Установка на		



					бур.языка.	активное участие в решении практических задач (в рамках школы) технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать		
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

						<p>помощь;</p> <p><b>8. Экологическое:</b>  формирование ответственного отношения к окружающей среде; подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.</p>		
	<b>Республика Бурятия</b>	<b>10 ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b> Осознание		
8.	Республика Бурятия	1	<i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; проявляют интерес к учебному материалу.	<i>Познавательные</i> – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного понимания содержания на бурятском языке; <i>Регулятивные</i> – осознают конкретную задачу; адекватно принимают оценку	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> расширять кругозор,	российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия;		

				учителя и учащихся; <b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других на бурятском языке;	углублять знания о республике Бурятия.	Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего		
9.	Символы Республика Бурятия	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность , анализировать причины неудач.	<b>Познавательные</b> – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного понимания содержания на бурятском языке; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешно деятельности. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> узнавать и объяснять значение символов республики <i>Получат</i> <i>возможность</i> расширять кругозор, углублять знания о республике Бурятия.	края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству; Уважение к символам Республики Бурятия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, <b>2. Гражданское:</b> Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,	устный опрос	
10.	Символы Республика Бурятия	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	<b>Познавательные</b> – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного понимания содержания на бурятском языке; <b>Регулятивные</b> –	<i>Научатся</i> узнавать и объяснять значение символов республики <i>Получат</i> <i>возможность</i>	свобод и законных интересов других людей; Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; <b>3. Духовно-</b>		

			самостоятельно сть, инициативу, ответственность , анализировать причины неудач.	научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешно деятельности. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	расширять кругозор, углублять знания о республике Бурятия.	<b>нравственное:</b> Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, <b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; роли этнических культурных		
11.	Природа Бурятии	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность , анализировать причины неудач.	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные</b> – ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других по теме на бурятском языке.	<i>Научатся</i> воспроизводить текст, передавать основную мысль прочитанного. <i>Получат</i> <i>возможность</i> систематизирова ть и актуализировать свои знания о природе родного края.	традиций и народного творчества; знакомство с культурным		
12.	Озеро Байкал	1	<b>Личностные</b> - воспринимают бурятский язык как явление национальной	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	<i>Научатся</i> выбирать главные факты; выборочно понимать	фронталь ный опрос		

			культуры; проявляют интерес к учебному материалу.	задачи. <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими на бурятском языке.	необходимую информацию; отвечать на заданные вопросы. <i>Получат возможность</i> расширять знания об озере Байкал, животном мире.	наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; <b>5. Ценности научного познания:</b> Владение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового		
13.	Ц.-Ж. А. Жимбиев. Улан-Удэ	1	<b>Личностные</b> - имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные</b> – ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с	<i>Научатся</i> понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст. <i>Получат возможность</i> расширять знания	образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	контрольное чтение	

				поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других.	о Бурятии, о столице республики.	<b>6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)		
14.	Итоговая контрольная работа №5	1	<b>Личностные</b> – имеют желание учиться, адекватное представление о поведении во время выполнения работы; имеют представление о причинах успеха в учебе.	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные</b> – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	<i>Получат возможность научиться</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации	Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Контрольная работа	
15.	Анализ контрольной работы	1	<b>Личностные</b> – научатся анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач.	<b>Познавательные</b> – научатся приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	<i>Научатся:</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать выполненное задание (верно, неверно),	технологической и социальной направленности, развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь,	самопроверка	

				<p>устанавливать их причины.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p>		<p>благоприятно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.</p> <p><b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;</p>		
16.	Обобщающий урок	1	<p><b>Личностные</b> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	<p><b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные</b> – адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других, научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p><i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.</p> <p><i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал</p>	<p>благоприятно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.</p> <p><b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде</p>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык» серии «Алтаргана» для 5 класса:

### Обязательные учебные материалы для ученика

#### Основная

- Содномов С.Ц. , Содномова Б.Д. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022.
- Содномов С.Ц. , Содномова Б.Д. «Алтаргана». 5 кл: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022.

#### Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2014.

### Методические материалы для учителя

#### Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Содномов С.Ц. , Содномова Б.Д. «Алтаргана». 5 кл: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011.

#### Дополнительная

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи - <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODITb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIIVVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LXQvNCw0YLQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnNLCj1aWQoiIiwidHMiojE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjojODkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODITb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIIVVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LXQvNCw0YLQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnNLCj1aWQoiIiwidHMiojE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjojODkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9)

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости - <https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Тесты 5,6,7 классы по бурятскому языку «Мунгэн дугы» -

[https://rbnli1konkurs.ucoz.ru/load/metodicheskie\\_materialy\\_ispolzuyemye\\_na\\_urokakh/burjatskij\\_jazyk/testy\\_5\\_6\\_7\\_8\\_klasy\\_po\\_burjatskomu\\_jazyku/22-1-0-52](https://rbnli1konkurs.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy_ispolzuyemye_na_urokakh/burjatskij_jazyk/testy_5_6_7_8_klasy_po_burjatskomu_jazyku/22-1-0-52)

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>



Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Лингафонный кабинет,
2. Компьютер,
3. Наглядные пособия,
4. Дидактический материал,
5. Мультимедийный проектор.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				Планир.	Фактич.
1.	<b>Буквы и звуки бурятского алфавита (9 ч)</b>	Здравствуй, бурятский язык.	1		
2.		Знакомство. Семья.	1		
3.		Животные. Счет.	1		
4.		Цвета. Игрушки.	1		
5.		Посуда. Продукты питания	1		
6.		Части тела человека	1		
7.		Одежда	1		
8.		Контрольная работа №1 по теме «Буквы и звуки бурятского языка»	1		
9.		Анализ контрольной работы	1		
10.	<b>Я и моя семья (9 ч)</b>	Моя семья. Имя существительное.	1		
11.		Мои родственники. Родительный падеж.	1		
12.		Мои родственники. Родительный падеж.	1		
13.		Д.Доржиева «День рождения»	1		
14.		Помощники. Вопросительные слова «Юухэнэб? Яанаб?»	1		
15.		Повторение лексического и грамматического материалов	1		
16.		Контрольная работа №2 по теме «Я и моя семья»	1		
17.		Анализ контрольной работы	1		
18.		Повторение темы «Имя существительное»	1		
1.	<b>Я и мои друзья (3 ч)</b>	Знакомьтесь – мои друзья. Имя прилагательное.	1		
2.		Мои друзья. Имя прилагательное.	1		
3.		Свободное время моих друзей. Имя прилагательное	1		
4.	<b>Мой день (11 ч)</b>	Мой день. Дательно-местный падеж.	1		
5.		Режим дня.Глагол.	1		
6.		Режим дня.Время глагола.	1		
7.		Свободное время.Лично-предикативные частицы.	1		
8.		Работа по дому. Суффиксы –жа, -жо,-жэ.	1		

9.		Выходной день.	1		
10.		И.Ж.Жамбалов «Время»	1		
11.		Повторение лексического и грамматического материала	1		
12.		Контрольная работа №3 по теме «Мой день»	1		
13.		Анализ контрольной работы	1		
14.		Повторение темы «Режим дня»	1		
1.	<b>Здоровье (5 ч)</b>	Виды спорта. Заемствованные слова.	1		
2.		Виды спорта. Отрицательные частицы.	1		
3.		Занятие спортом. Личное притяжание.	1		
4.		Здоровый образ жизни. Совместный падеж.	1		
5.	<b>Сагаалган (9 ч)</b>	Бурятские национальные игры.	1		
6.		Ц.-Д.Ц. Дондогой «Шагай»	1		
7.		Сагаалган – народный праздник.	1		
8.		Традиции встречи Белого месяца	1		
9.		Хадак: цвета, значение.	1		
10.		Лунный календарь. Утвердительная частица юм.	1		
11.		Поздравление к Сагаалгану.	1		
12.		Г. Ц. Бадмаева «Подарок к Сагаалгану»	1		
13.		Г. Ц. Бадмаева «Подарок к Сагаалгану»	1		
14.		<b>Школьные будни (7 ч)</b>	Наша школа. Глагол.	1	
15.	Учимся и познаем.		1		
16.	Занятия в школе		1		
17.	Занятия в школе		1		
18.	Осодоев М.М. «Подарок»		1		
19.	Контрольная работа №4 по теме «Школа и учеба»		1		
20.	Анализ контрольной работы		1		
1.	<b>Профессии (7 ч)</b>	Профессии. Глагол.	1		
2.		Все профессии важны... Орудный падеж	1		
3.		Где работать интересней? Дательно-местный падеж	1		
4.		Д.З.Жалсараев «Мечта двух друзей»	1		
5.		Средства массовой	1		

		информации			
<b>6.</b>		Телепередачи.	1		
<b>7.</b>		Я - корреспондент	1		
<b>8.</b>	<b>Республика Бурятия (10 ч)</b>	Республика Бурятия	1		
<b>9.</b>		Символы Республика Бурятия	1		
<b>10.</b>		Символы Республика Бурятия	1		
<b>11.</b>		Природа Бурятии	1		
<b>12.</b>		Озеро Байкал	1		
<b>13.</b>		Ц.-Ж. А. Жимбиев. Улан- Удэ	1		
<b>14.</b>		Итоговая контрольная работа №5	1		
<b>15.</b>		Анализ контрольной работы	1		
<b>16.</b>		Обобщающий урок	1		
		<b>Итого</b>		<b>68</b>	