

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку как государственному

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

6 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по бурятскому языку
к учебнику С.Ц. Содномова, А.А.Надагуровой «Алтаргана» (ФГОС).

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для обучающихся 6 классов составлена в соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее — ФГОС ОО), ФОП ОО от 18.05.2023 № 370, УМК «Алтаргана» по бурятскому языку для общеобразовательных школ, авторы С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- народа; знакомство с новым лексическим материалом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 6 класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений.

письменная речь: *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* личное письмо;

5) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадах, арбата;

б) *знать и понимать* особенности структуры простых и осложненных оборотов предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- имена существительные: личные и неличные,
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- выражение степени качества имен прилагательных.
- формы обращения.
- наречия места, образа действия.
- модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).
- частицы в бурятском языке.
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэһээ;
- междометия: Тай!
- послелог, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.
- 7) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;
- *кратко представлять* регион;
- 8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании

языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).

Һуралсал /Учеба. Школьная жизнь (Һургуулийн ажабайдал).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вредные привычки (Бээ гамнагты!).

Аяншалга/Путешествие. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. Моя биография (Минии намтар).

Соел, ёно заншал/Культура, традиции. Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «повар». (Тогоошой мэргэжэл).

Хубсаһан/ Одежда. Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ?

(Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – *хайнаар*;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) *арбадахи, арбата*.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (*хэрэгтэй, ёһотой*). Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;

- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;
- междометия: Тай!
- послелого, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные			
	Повторение изученного материала в 5 классе	8 ч				1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
1.	Здравствуй бурятский язык. О развитии бурятского языка.	1	Личностные - формирование у школьников ценностное отношение к родному языку, воспринимаят бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения.	Познавательные – устанавливают связь с другими языками, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию, Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова приветствия, прощания; интонацией показывать вопросы и ответы; правильно с интонацией читать стихотворение. <i>Получат возможность</i> расширить кругозор о языках (видах)	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию,		
2.	«Буду актрисой» Д. Д. Ошоров.	1	Личностные - обнаруживают настойчивость	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	<i>Научатся</i> распознавать звуковой состав бурятского языка; соблюдать закон		фронтальный опрос	

			ь в преодолении трудностей при чтении и произношении и звуков бурятского языка.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – используют в общении правила вежливости; соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	гармонии гласных. <i>Получат возможность</i> читать с целью извлечения полной информации	реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у		
3.	Моя семья	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание		
4.	Моя одежда	1	Личностные - ориентируются на понимание	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом	роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование	Блиц-опрос	

			причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях		
5.	Гармония гласных. Количественные числительные.	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его речевых способностей	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности	фронтальный опрос	
6.	Порядковые числительные. Личные местоимения.	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его речевых способностей	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:		

7.	Контрольная работа №1 «Имя существительное», «Семья».	1	Личностные- научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция); Коммуникативные- научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать	Контрольная работа	
8.	Анализ контрольной работы.	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные- научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные- научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы и взаимодействия с окружающими;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать слова, составлять словосочетания.	помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.	самопроверка	
	Семья.	17 ч				1. Патриотическое:		

	Отношения в семье					Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
9.	Семья Баяра. Личные местоимения.	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское:		
10.	Моя большая дружная семья. Личное притяжание.	2	Личностные - обнаруживаю т настойчивость в преодолении трудностей	Познавательные – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя.	<i>Научатся</i> приобретать навыки работы подбирать окончания личного притяжания в соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь	Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе	фронтальный опрос	

				<i>Коммуникативные</i> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	учителя и учащихся.	нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.		
11.	Мои родственники. Родительный падеж.	2	<i>Личностные</i> - обнаруживаю настойчивость в преодолении трудностей	<i>Познавательные</i> – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные</i> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> приобретать навыки работы с таблицей родительного падежа, подбирать окончания в соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь учителя и учащихся.	4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;		
12.	Приблизительное количество чисел.	1	<i>Личностные</i> - стараются достигать положительного результата труда;	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – определяют цель деятельности на уроке с	<i>Научатся</i> формулировать правила правописания приблизительных числительных <i>Получат возможность</i>	формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности		

				помощью учителя; Коммуникативные – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.	закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.		
13.	Множественное число имен существительных	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> формулировать правила об имени существительном и его грамматических признаках. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.			
14.	Контрольная работа №2 «Личное притяжание», «Число имен существительных	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность:	Познавательные - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую,	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Контрольная работа	

	БХ»		свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); Коммуникативные -научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) , Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств,		
15.	Анализ контрольной работы	1	Личностные -научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные -научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные -научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания		взаимопроверка	
16.	Повторение	1						

	темы «Имя существительное»					таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы;		
1.	Мои обязанности. Многократное причастие	1	Личностные - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию. <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке	беречь природу; привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;		
2.	Продукты питания. Альтернативный вопрос	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Познавательные – научатся (при решении различных учебных задач) проводить логические операции сравнения и классификации в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; распределять имена существительные		Блиц-опрос	

			инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	в тематические группы по признакам <i>Получат возможность анализировать, делать выводы, сравнивать</i>		
3.	Будущее время глагола	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	<i>Научатся определять будущее время глаголов, выделять окончания, применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений</i> <i>Получат возможность закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.</i>		
4.	Любимые	1	Личностные	Познавательные – умеют	<i>Научатся</i>		Словарн

	блюда. Будущее время глагола.		- проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – слушают и понимают речь других.	определять время глагола, изменять временную форму глаголов. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.		ая работа	
5.	Отрицательная частица –гүй	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произносить звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи		Фронтальный опрос	
6.	Д.Сультимов «Будешь большим»	1	Личностные - обнаруживаю	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу,	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное			

			т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.	решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	ударение в слове, фразе <i>Получат</i> <i>возможность</i> выразительно читать тексты, соблюдая правила произношения звуков бурятского языка			
7.	Народная сказка «Младший сын»	1	Личностные - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении сказки Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на бурятском языке; <i>Получат</i> <i>возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах		Контрол ьное чтение	
	Я и мои друзья	7 ч				1.Патриотическое		
8.	Я и мои друзья. Общий вопрос	1	Личностные - научатся мотивировать	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу,	<i>Научатся</i> ставить вопросы данным предложениям,	Осознание российской гражданской идентичности в		

			<p>свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;</p>	<p>составлять предложения на бурятском языке <i>Получат возможность</i> рассказать о своих друзьях, их увлечениях</p>	<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2.Гражданское Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3.Духовно-нравственное Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, 4.Эстетическое Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 5.Ценности научного познания Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и</p>		
9.	Письмо из Германии	1	<p>Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p>Познавательные – научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение выполняемой работы: выстраивать последовательность, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; Коммуникативные – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p><i>Научатся</i> правильно понимать речь одноклассников <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ</p>	<p>Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, 4.Эстетическое Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 5.Ценности научного познания Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и</p>	Самостоятельная работа	

			бурятского языка	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации		читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;		
10.	Планы на свободное время	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	Познавательные – научатся презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> моделировать план-распорядок своего дня <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ	6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Соблюдение правил безопасности, Умение принимать себя и других, не осуждая; Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;		
11.	Любимые книги.	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества.	Познавательные – научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе; научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> передать информацию и	физическая активность); Соблюдение правил безопасности, Умение принимать себя и других, не осуждая; Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7.Трудовое:	Фронтальный опрос	

				учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений. Коммуникативные – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	услышать речь товарищей на бурятском языке	Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8.Экологическое Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.		
12.	Любимая одежда. Уменьшительн о- ласкательный суффикс –хан (-хон, -хэн)	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительн ых результатов	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ.	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат</i> <i>возможность</i> умения выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст			
13.	Контрольная работа №3 по теме «Глагол»	1	Личностные- научатся оценивать собственную учебную деятельность:	Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся	<i>Получат</i> <i>возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую,		Контрол ьная работа	

			свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); Коммуникативные -научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.			
14.	Работа над ошибками. Национальная бурятская одежда и обувь	1	Личностные -научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные -научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные -научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания		взаимопроверка	
	Здоровье и	8 ч				1. Патриотическое:		

	спорт							
1.	Здоровье человека.	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	Познавательные – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного понимания содержания на бурятском языке; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	Понимание роли бурятского языка как родного языка Ценностное отношение к бурятскому языку, 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3. Духовно-нравственное: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.		
2.	Наша семья и спорт.	1	Личностные - понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, осознают роль языка и речи	Познавательные – овладевают умением подводить под понятия (заимствованные слова), выводить следствия Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. 4. Эстетическое: формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: эмоционально-	Фронтальный опрос	
3.	На льду. С.	1	Личностные	Познавательные –	<i>Научатся</i>		Выучить	

	Махачкеева.		- стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	овладевают умением подводить под понятия (согласие и несогласие), выводить следствия. Регулятивные – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	выявлять отрицательные частицы, особенности их употребления. <i>Получат возможность</i> использовать отрицательные частицы при составлении предложений	положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;	наизусть	
4.	Любимый спорт.	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные — научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончаний личного притяжания в конкретной ситуации	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная		

5.	От чего зависит здоровье человека?	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончаний личного притяжания в конкретной ситуации	физическая активность); Умение принимать себя и других, не осуждая; 7. Трудовое: Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8. Экологическое: Умение точно,	Фронтальный опрос	
6.	История олимпийских игр.	1	Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим	логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; формирование ответственного отношения к окружающей среде	Доклад	
7.	Участники Олимпийских игр из Бурятии.	1	Личностные - проявляют способность к самооценке	Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации;	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать		Доклад	

			на основе наблюдения за собственной речью	овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других	выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим		
8.	Знакомьтесь: Э.Ч.Дугаров.	1	Личностные - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах		
	Бурятские народные праздники	7 ч.				1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональн ом обществе,	
9.	Бурятские народные праздники. Сагаалган.	1	Личностные - воспринимаю т бурятский язык как	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям		

			явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, соблюдают нормы речевого этикета.	другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа;		
10.	Традиции встречи Белого месяца.	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. Регулятивные – определяют цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные – умеют слушать, реагировать на реплики, поддерживать беседу по теме, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор	2. Гражданское: Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; Активное участие в школьном		

					об обычаях и традициях бурятского народа	самоуправлении; 3. Духовно-нравственное: Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».		
11.	Блюда бурятской кухни.	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные — представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> уважать и понимать обычаи, традиции бурятского народа; воспринимать на слух и понимать содержание текстов. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».	Блиц-опрос	
12.	Сурхарбаан. Три игры мужчин	1	Личностные - осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа,	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. Регулятивные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей; Коммуникативные –	<i>Научатся</i> называть 12 годов лунного календаря на бурятском языке. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского	непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше». 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и		

			толерантност ь.	научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	народа	других народов; роли этнических культурных традиций и народного творчества; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;		
13.	Стрельба из лука.	1	Личностные - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; 5. Ценности научного познания: Владение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление		
14.	Национальная борьба.	1	Личностные - воспринимают бурятский	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ,	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в	осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление		

			<p>язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.</p>	<p>интонирования при чтении Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;</p>	<p>составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа</p>	<p>совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 7. Трудовое: Установка на активное участие в решении</p>		
15.	Конные скачки.	1	<p>Личностные - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения;</p>	<p>Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с</p>	<p><i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и</p>	<p>практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между</p>		

			обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.	требованиями речевого этикета бурятского языка;	традициях бурятского народа	детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благодарно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания. 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде		
	Школа	6 ч				1. Патриотическое:		
16.	Летний отдых.	1	<i>Личностные</i>	<i>Познавательные –</i>	<i>Научатся</i>	Ценностное		

			<p>- понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний</p>	<p>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p>правильно произносить слова с гласными Ү-ҮҮ, использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем</p>	<p>отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Активное участие в школьном самоуправлении; 2. Гражданское: Активное участие в жизни классного коллектива, Готовность к</p>		
17.	Моя школа	1	<p>Личностные - понимают, что правильная письменная и устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	<p>Познавательные – овладевают навыками смыслового чтения, определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные – представляют полный ответ заданному вопросу; умеют правильно формулировать</p>	<p><i>Научатся</i> составлять предложения на бурятском языке по картинкам, пользуясь опорными словами. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую</p>	<p>разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3. Духовно-нравственное: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, реализации творческого потенциала в учебно-</p>	Фронтальный опрос	

				свои предложения в соответствии с речевыми правилами БЯ.	речь	игровой, предметно-продуктивной, деятельности на основе нравственных установок и моральных норм самовоспитания.		
18.	Занятия в школе.	1	Личностные - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах на бурятском языке. Регулятивные – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	игровой, предметно-продуктивной, деятельности на основе нравственных установок и моральных норм самовоспитания. 4. Эстетическое: формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;		
19.	Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни. Бурятские народные праздники».	1	Личностные- научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность	Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание);	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать	формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;	Контрольная работа	

			ть, причины неудач.	Коммуникативные- научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	содержание информации.	формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.		
20.	Анализ контрольной работы	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные- научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные- научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; 7. Трудовое: Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории		

						<p>образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно- необходимых трудовых и бытовых навыков;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;		
	Профессии	4 ч.				1. Патриотическое:		
1.	Профессии.	1	Личностные - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными [өө], использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; 2. Гражданское: Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;		
2.	Профессии	1	Личностные	Познавательные – умеют	<i>Научатся</i>		Фронтал	

	моих родных.		- ориентируют я на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в	ьный опрос	
3.	Моя будущая профессия.	1	Личностные - ориентируют я на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	поликультурном и многоконфессиональном обществе; Готовность к разнообразной совместной деятельности. 3. Духовно-нравственное: Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Активное неприятие	Составление кроссворда	
4.	Знакомьтесь: Г.Ц. Дашабыло в «Минии хээтэй»	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на	асоциальных поступков; Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и		

			действия, достигать положительных результатов	Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</i>	общественного пространства. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. 4. Эстетическое: Понимание роли этнических культурных традиций; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование навыков совместного общения,		
	Средства массовой информации	5 ч				духовным богатством родного народа, формирование навыков совместного общения,		
5.	СМИ	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ.	Познакомятся с видами средства массовой информации и их ролью. <i>Получат возможность продолжать формировать умения изменять слова по падежам, правильно употреблять слова в предложениях</i>	5. Ценности научного познания: Ориентация на моционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов,		
6.	Я – корреспондент.	1	Личностные - проявляют	Познавательные – умеют осознанно и произвольно	<i>Научатся составлять</i>			

	(Интервью и видеорепортаж)		положительное отношение к видам СМИ	строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – осуществляют последовательность необходимых действий. <i>Коммуникативные</i> – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.	вопросы и ответы к заданным вопросам; понимать основное содержание беседы. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.	развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.		
7.	Передачи в моем городе.	1	<i>Личностные</i> - проявляют положительное отношение к видам СМИ	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – осуществляют последовательность необходимых действий. <i>Коммуникативные</i> – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> составлять вопросы и ответы к заданным вопросам; понимать основное содержание беседы. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях	Фронтальный опрос	
8.	Д. Д. Ошоров «Һонюша Түмэн»	1	<i>Личностные</i> - выражают желание осваивать новые приемы и действия,	<i>Познавательные</i> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>Регулятивные</i> – научатся	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке			

			<p>достигать положительных результатов</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p>с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</p>	<p>ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; 7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы) технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>		
9.	<p>Знакомьтесь: Ц.-Д.Ж.-Б.Дамдинжапо в «Арюухан хүбүүн»</p>	1	<p>Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов</p>	<p>Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p><i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и</p>		

						<p>потребностей; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; 8. Экологическое: формирование ответственного отношения к окружающей среде; подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно- необходимых трудовых и бытовых навыков; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.</p>		
	Бурятия	8 ч.				1. Патриотическое:		
10.	Республика Бурятия	1	Личностные - воспринимаю т бурятский язык как	Познавательные – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и		

			явление национальной культуры; проявляют интерес к учебному материалу.	понимания содержания на бурятском языке; Регулятивные – осознают конкретную задачу; адекватно принимают оценку учителя и учащихся; Коммуникативные – слушают и понимают речь других на бурятском языке;	текста на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> расширять кругозор, углублять знания о республике Бурятия.	многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса		
11.	Города и районы республики.	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	Познавательные – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного понимания содержания на бурятском языке; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> узнавать и объяснять значение символов республики <i>Получат возможность</i> расширять кругозор, углублять знания о республике Бурятия.	к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству; Уважение к символам Республики Бурятия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, 2. Гражданское:		
12.	Природа и климат родного края	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные – ставят учебную задачу, планируют	<i>Научатся</i> воспроизводить текст, передавать основную мысль прочитанного. <i>Получат возможность</i>	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов	Фронтальный опрос	

			достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – слушают и понимают речь других по теме на бурятском языке.	систематизировать и актуализировать свои знания о природе родного края.	других людей; Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; 3. Духовно-нравственное: Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;		
13.	Известные люди Бурятии	1	Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим	Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; роли этнических культурных традиций и народного		
14.	Итоговая контрольная работа №5	1	Личностные - имеют желание учиться, адекватное представление о поведении во время выполнения работы; имеют представление	Познавательные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные – осуществляют рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и	<i>Получат возможность научиться</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать	установок и моральных норм, 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; роли этнических культурных традиций и народного	Контрольная работа	

			е о причинах успеха в учебе.	результатов деятельности.	содержание информации	творчества; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;		
15.	Анализ контрольной работы	1	Личностные - научатся анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач.	Познавательные - научатся приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коммуникативные - научатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся:</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать выполненное задание (верно, неверно),	творчества; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; 5. Ценности научного познания: Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного		
16.	Обобщающий урок	1	Личностные - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные – адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – слушают и понимают речь других, научатся строить	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	творчества; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; 5. Ценности научного познания: Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного		

			человека.	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;		<p>благополучия.</p> <p>6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости</p>	
--	--	--	-----------	--	--	---	--

						<p>предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.</p> <p>8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык» серии «Алтаргана» для 6 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.

Дополнительная

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.

Литература для учащихся

Основная

- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.
- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.

Средства обучения:

1. Лингафонный кабинет,
2. Компьютер,
3. Наглядные пособия,
4. Дидактический материал,
5. Мультимедийный проектор.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODItb0xCc3UWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVlVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9P-SlInRpdGxIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LX

[QvNCw0YLQuNC60LgucmFyliwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOjE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiodkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9](https://ncw0ylqunc60lgucmfyliwibm9pznjhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOjE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiodkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9)

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости -

<https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Тесты 5,6,7 классы по бурятскому языку «Мунгэн дугы» -

https://rbnli1konkurs.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy_ispolzuemye_na_urokakh_burjatskij_jazyk/testy_5_6_7_8_klassy_po_burjatskomu_jazyku/22-1-0-52

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Календарно-тематическое планирование в 6 класс к УМК С.Ц.Содномова

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				Планир.	Фактич.
1.	Повторение изученного материала в 5 классе (8 ч.)	Здравствуй бурятский язык. О развитии бурятского языка.	1		
2.		«Буду актрисой» Д. Д. Ошоров.	1		
3.		Моя семья	1		
4.		Моя одежда	1		
5.		Гармония гласных. Количественные числительные.	1		
6.		Порядковые числительные. Личные местоимения.	1		
7.		Контрольная работа №1 «Имя существительное», «Семья».	1		
8.		Анализ контрольной работы.	1		
9.	Семья. Отношения в семье (17 ч.)	Семья Баяра. Личные местоимения.	1		
10.		Моя большая дружная семья. Личное притяжание.	1		
11.		Моя большая дружная семья. Личное притяжание.	1		
12.		Мои родственники. Родительный падеж.	1		
13.		Мои родственники. Родительный падеж.	1		
14.		Приблизительное количество чисел.	1		
15.		Множественное число имен существительных	1		
16.		Контрольная работа №2 «Личное притяжание», «Число имен существительных»	1		
17.		Анализ контрольной работы	1		
18.		Повторение темы «Имя существительное»	1		
19.		Мои обязанности. Многократное причастие	1		
20.		Продукты питания. Альтернативный вопрос	1		
21.		Будущее время глагола	1		
22.		Любимые блюда. Будущее время глагола.	1		
23.		Отрицательная частица –	1		

		гүй			
24.		Д.Сультимов «Будешь большим»	1		
25.		Народная сказка «Младший сын»	1		
26.	Я и мои друзья (7 ч)	Я и мои друзья. Общий вопрос	1		
27.		Письмо из Германии	1		
28.		Планы на свободное время	1		
29.		Любимые книги.	1		
30.		Любимая одежда. Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан (-хон, -хэн)	1		
31.		Контрольная работа №3 по теме «Глагол»	1		
32.		Работа над ошибками. Национальная бурятская одежда и обувь	1		
33.		Здоровье и спорт (8 ч.)	Здоровье человека.	1	
34.	Наша семья и спорт.		1		
35.	На льду. С. Махачкеева.		1		
36.	Любимый спорт.		1		
37.	От чего зависит здоровье человека?		1		
38.	История олимпийских игр.		1		
39.	Участники Олимпийских игр из Бурятии.		1		
40.	Знакомьтесь: Э.Ч.Дугаров.		1		
41.	Бурятские народные праздники (7 ч.)	Бурятские народные праздники. Сагаалган.	1		
42.		Традиции встречи Белого месяца.	1		
43.		Блюда бурятской кухни.	1		
44.		Сурхарбаан. Три игры мужчин	1		
45.		Стрельба из лука.	1		
46.		Национальная борьба.	1		
47.		Конные скачки.	1		
48.	Школа (6 ч.)	Летний отдых.	1		
49.		Моя школа	1		
50.		Занятия в школе.	1		
51.		Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни. Бурятские народные праздники».	1		
52.		Анализ контрольной работы	1		
53.	Профессии (4 ч.)	Профессии.	1		

54.		Профессии моих родных.	1		
55.		Моя будущая профессия.	1		
56.		Знакомьтесь: Г.Ц.Дашабылов «Минии хээтэй»	1		
57.	Средства массовой информации (5 ч.)	СМИ	1		
58.		Я – корреспондент. (Интервью и видеорепортаж)	1		
59.		Передачи в моем городе.	1		
60.		Д. Д. Ошоров «Һонюша Түмэн»	1		
61.		Знакомьтесь: Ц.-Д.Ж.- Б.Дамдинжапов «Арюухан хүбүүн»	1		
62.	Бурятия (8 ч.)	Республика Бурятия	1		
63.		Города и районы республики.	1		
64.		Природа и климат родного края	1		
65.		Известные люди Бурятии	1		
66.		Итоговая контрольная работа №5	1		
67.		Анализ контрольной работы	1		
68.		Обобщающий урок	1		
	Итого		68		