

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (бурятскому) языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

7 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по бурятскому языку
к учебнику С.Ц. Содномова, В.А.Найдановой «Алтаргана» (ФГОС).

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для обучающихся 7 классов составлена в соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее — ФГОС ООО), ФОП ООО от 18.05.2023 № 370, УМК «Алтаргана» по бурятскому языку для общеобразовательных школ, авторы С.Ц.Содномов, В.А.Найданова.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- народа; знакомство с новым лексическим материалом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 7 класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

письменная речь:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем

личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; **распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- собирательные числительные.
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;
- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг;
- междометия: Үү! Аа! Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа һайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

б) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Һуралсал /Учеба. Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Аяншалга/Путешествие. Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Соел, ёно заншал/Культура, традиции. Бурятский календарь (Буряад литэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;
- б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёхотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, тээд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёхотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные			
	Повторение изученного материала в 6 классе	7 ч				1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию,		
1.	Здравствуй бурятский язык. О развитии бурятского языка.	1	Личностные - формирование у школьников ценностное отношение к родному языку, воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения.	Познавательные – устанавливают связь с другими языками, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию, Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова приветствия, прощания; интонацией показывать вопросы и ответы; правильно с интонацией читать стихотворение. <i>Получат возможность</i> расширять кругозор о языках (видах)		беседа	фильм
2.	« Турэлхи хэлэн» Ш – Х. Базарсадаева	1	Личностные - обнаруживаю	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<i>Научатся</i> распознавать звуковой состав		Выразительное	

			т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.	для решения учебной задачи; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – используют в общении правила вежливости; соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	бурятского языка; соблюдать закон гармонии гласных. <i>Получат</i> <i>возможность</i> читать с целью извлечения полной информации	реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к	чтение	
3.	О развитии бурятского языка	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимост ь пополнения знаний	Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат</i> <i>возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения,		
4.	Послелогои	1	Личностные -	Познавательные – умеют осознанно и произвольно	<i>Научатся</i> соотносить	умения правильно	Блиц-	

			ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	опрос	
5.	Окончания множественного числа	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его речевых способностей	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;	фронтальный опрос	
6.	Контрольная работа № 1 «Имя существительное»	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают возможность научиться	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное	Контрольная работа	

			речевых способностей	слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	отличать от сходных слов, распознавать его форму	отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни		
7.	Анализ контрольной работы.	1	Личностные- научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция); Коммуникативные- научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;	Индив. работа	
8.	Родственники 11 ч У нас в гостях наши родственники	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные- научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные- научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать слова, составлять словосочетания.	развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природ 1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессионально	самопроверка	

				конструктивные способы и взаимодействия с окружающими;		м обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
9.	Моя семья.	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося	Лексический тест	
10.	Моя семья и родные.	2	Личностные - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	Познавательные – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают	<i>Научатся</i> приобретать навыки работы подбирать окончания личного притяжания в соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать	реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося	фронтальный опрос	

				<p>комментарии результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p>выбор окончания; понимать бурятскую речь учителя и учащихся.</p>	<p>уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</p>		
11.	Взаимоотношения в семье	2	<p>Личностные - обнаруживаются в настойчивости в преодолении трудностей</p>	<p>Познавательные – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p><i>Научатся</i> приобретать навыки работы с таблицей родительного падежа, подбирать окончания в соответствии с правилами</p> <p><i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь учителя и учащихся.</p>	<p>4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.</p> <p>5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p>	Рассказ по фото	
12.	Родовое древо	1	<p>Личностные - стараются достигать положительных</p>	<p>Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной</p>	<p><i>Научатся</i> формулировать правила правописания</p>	<p>читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p>	Карта, таблица, рисунок древа	

			ого результата труда;	задачи; Регулятивные – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.	приблизительных числительных <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое		
13.	Наставления предков	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> формулировать правила об имени существительном и его грамматических признаках. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду	сообщение	

14.	Традиции и обычаи бурят. Вопросительные предложения.	1	<p>Личностные- научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>Регулятивные – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание);</p> <p>Коммуникативные- научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p><i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.</p>	<p>взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы;</p> <p>8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.е. 1.</p>	Опорная схема	
-----	--	---	---	---	--	--	---------------	--

15.	Ц.Н.Номтоев.	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничест ва: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные- научатся научиться высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные- научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат</i> <i>возможность</i> выполнять письменные задания	Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессионально м обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно- нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной деятельности на основе	сообщен ия	презент ация
16.	Контрольная работа № 2 «Родственники »	1					Контрол ьная работа	
17.	Анализ контрольной работы	1	Личностные - научатся воспринимать речь учителя (однокласни ков).	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию. <i>Получат</i>			

				<p>Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p><i>возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке</p>	<p>нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</p>		
18.	Повторение лексического и грамматического материалов	1	<p>Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.</p>	<p>Познавательные – научатся (при решении различных учебных задач) проводить логические операции сравнения и классификации в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p><i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; распределять имена существительные в тематические группы по признакам</p> <p><i>Получат возможность</i> анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.</p> <p>5. Ценности научного познания: Ориентация в</p>	Блиц-опрос	

				коммуникации;		Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;		
18.	Будущее время глагола	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	Научатся определять будущее время глаголов, выделять окончания, применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений Получат возможность закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	тест	
19.	Здоровый образ жизни (7 ч) Здоровый образ жизни. Заимствованные слова	1	Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – ставят учебную задачу, планируют свои действия в	Научатся определять время глагола, изменять временную форму глаголов. Получат возможность произносить,	Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое:	Словарная работа	

			речью.	соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – слушают и понимают речь других.	различать и понимать на слух звуки бур. языка.	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного		
20.	Виды спорта. Любимый вид спорта.	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произносить звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природ 1. Патриотическое: Осознание российской	Фронтальный опрос	
21	Здоровое питание.	1	Личностные - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному	<i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат возможность</i> выразительно читать тексты,	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессионально м обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка		

			произношении и звуков бурятского языка.	правилу. Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	соблюдая правила произношения звуков бурятского языка	Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
22.	Чтобы быть здоровым...	1	Личностные - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении сказки Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных	Контрольное чтение	
23.	«Опасная болезнь» Ч.Цыдендамбаев	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать	<i>Научатся</i> ставить вопросы данным предложениям, составлять предложения на бурятском языке <i>Получат возможность</i> рассказать о своих друзьях, их	норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения		

			соответствии с правилами поведения.	последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;	увлечениях	к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание		
24.	Достижения бурятских спортсменов	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка	Познавательные – научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение выполняемой работы: выстраивать последовательность, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; Коммуникативные – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	<i>Научатся</i> правильно понимать речь одноклассников <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ	роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;	сообщения	
25.	Ц.-Б. Бадмаев	1	Личностные - научатся	Познавательные – научатся презентовать	<i>Научатся</i> моделировать		реферат	презентация

			оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	план-распорядок своего дня <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ	развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни		
26.	Мои друзья (7 ч) Настоящие друзья	1	Личностные - научатся применять правила делового сотрудничества.	Познавательные – научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе; научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений. Коммуникативные –	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду,	Фронтальный опрос	

				научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации		заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природ		
27.	Моё хобби. Распорядок дня.	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ.	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> умения выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст	1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к	плакат	
28.	Стихотворение «Гость» Ц.-Д. Дондокова	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Познавательные - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий,	познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-	Выразительное чтение	

			ответственность, причины неудач.	каждое задание); Коммуникативные -научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	анализировать содержание информации.	нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.		
29.	Повторение лексического и грамматического материалов	1	Личностные -научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные -научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные -научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических	взаимопроверка	
30.	Контрольная работа № 3 «ЗОЖ. Мои друзья»	1	Личностные - научатся оценивать собственную	Познавательные – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное	творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических	Контрольная работа	

			учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	понимания содержания на бурятском языке; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками		
31.	Анализ контрольной работы	1	Личностные - понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, осознают роль языка и речи	Познавательные – овладевают умением подводить под понятия (заимствованные слова), выводить следствия Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;	Фронтальный опрос	
32.	Г.Г.Чимитов – народный поэт	1	Личностные - стремятся к улучшению результатов, понимают и	Познавательные – овладевают умением подводить под понятия (согласие и несогласие), выводить следствия.	<i>Научатся</i> выявлять отрицательные частицы, особенности их	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Выучить наизусть	

			осознают необходимость выполнения школьных требований	Регулятивные – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	употребления. <i>Получат возможность</i> использовать отрицательные частицы при составлении предложений	эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой		
33.	Учёба 7 ч. Учебные принадлежности.	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные — научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончаний личного притяжания в конкретной ситуации	деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.е. 1. Патриотическое:	Лексический тест	
34.	Учебные принадлежности.	1	Личностные - выражают желание	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в	бережного отношения к природе.е. 1. Патриотическое:	Фронтальный опрос	

			осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	для решения учебной задачи. Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончаний личного притяжания в конкретной ситуации	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре		
35.	Мой класс	1	Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим	истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных	рассказ	
36.	Занятия в школе.	1	Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения	Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия,	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат</i>	потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных	диалог	

			за собственной речью	выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других	<i>возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим	норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям,		
37.	Стихотворение «Двойка» Ж.Зимин	1	Личностные - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.	Выразительное чтение	
38.	Мой любимый предмет.	1	Личностные - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной	совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка;	монолог	

			язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	Коммуникативные – представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, соблюдают нормы речевого этикета.	форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности		
39.	Знакомьтесь: Х.Н. Намсараев	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. Регулятивные – определяют цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные – умеют слушать, реагировать на реплики, поддерживать беседу по теме, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой		презентация
40.	Сагаалган 5 ч.	1	Личностные	Познавательные –	<i>Научатся</i>	результатам трудовой	Блиц-	фильм

	Традиции встречи Белого месяца.		- понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные — представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	уважать и понимать обычаи, традиции бурятского народа; воспринимать на слух и понимать содержание текстов. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического	опрос	
41.	Сагаалган – народный праздник.	1	Личностные - осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. Регулятивные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей; Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с	<i>Научатся</i> называть 12 годов лунного календаря на бурятском языке. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	воспитания и бережного отношения к природе. 1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к	сообщение	Разучивание песни, благопожелания

				требованиями речевого этикета бурятского языка;		познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
42.	5 священных животных у бурят.	1	<i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные</i> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося	Рефераты, сообщения	
43.	Сурхарбаан.	1	<i>Личностные</i> - воспринимают бурятский язык как явление национальной	<i>Познавательные</i> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении <i>Регулятивные</i> – научатся осуществлять действие по	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами	уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и	викторина	фильм

			культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного		
44.	Знакомьтесь: Ж.А. Зимин.	1	Личностные – воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности	реферат	

			настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.			критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально- познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитания, формирование		
45.	Средства массовой информации. 9 ч. Средства массовой информации	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными Ү-ҮҮ, использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат</i> <i>возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем	культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных	Знакомс тво с газетами и журнала ми	
46.	Достоинства и недостатки СМИ	1	Личностные - понимают, что правильная	Познавательные – овладевают навыками смыслового чтения, определяют основную и	<i>Научатся</i> составлять предложения на бурятском языке	качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность,	Фронтал ьный опрос	

			<p>письменная и устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	<p>второстепенную информации. Регулятивные – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные – представляют полный ответ заданному вопросу; умеют правильно формулировать свои предложения в соответствии с речевыми правилами БЯ.</p>	<p>по картинкам, пользуясь опорными словами. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь</p>	<p>бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природ 1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p>		
47.	Интересные факты	1	<p>Личностные - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p>Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах на бурятском языке. Регулятивные – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;</p>	<p><i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со</p>	<p>Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для</p>	Мини проекты	

					словарем.	формирования		
48.	Книга в жизни человека	1	Личностные- научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); Коммуникативные- научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям,	рассказ	
49.	Любимая передача	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные- научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные- научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с	осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;	монолог	

					правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания:		
50.	Повторение лексического и грамматического материалов	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения		
51.	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой коммуникации»	1	Личностные - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; Регулятивные – научатся	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными [өө], использовать ранее изученные лексические	в жизни; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Контрольная работа	

				осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе. 1. Патриотическое: Осознание российской гражданской		
52.	Анализ контрольной работы	1	Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	воспитания и бережного отношения к природе. 1. Патриотическое: Осознание российской гражданской	Фронтальный опрос	
53.	Знакомьтесь: Б.-Б. Н. Намсарайн «Золотые руки»	1	Личностные - ориентируются на понимание причин	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные –	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания	воспитания и бережного отношения к природе. 1. Патриотическое: Осознание российской гражданской	Составление кроссворда	

			успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия;		
54.	Профессии 5 ч. Мир профессий	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,	Лексическая работа	
55.	Профессии моих родных	1	Личностные - выражают желание осваивать новые	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной	Познакомятся с видами средства массовой информации и их ролью.	деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,	монолог	

			приемы и действия, достигать положительных результатов	жизнью. Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ.	<i>Получат возможность</i> продолжать формировать умения изменять слова по падежам, правильно употреблять слова в предложениях	самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.		
56.	Все профессии хороши...	1	Личностные - проявляют положительное отношение к видам СМИ	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – осуществляют последовательность необходимых действий. Коммуникативные – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> составлять вопросы и ответы к заданным вопросам; понимать основное содержание беседы. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.	4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.		
57.	Моя будущая профессия.	1	Личностные - проявляют положительное отношение к видам СМИ	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – осуществляют последовательность	<i>Научатся</i> составлять вопросы и ответы к заданным вопросам; понимать основное содержание	5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской	Фронтальный опрос	

				необходимых действий. Коммуникативные – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.	беседы. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.	культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;		
58.	Знакомьтесь: Ч. Ц. Цыдендамбаев. Доржи – сын Банзара.	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	сообщение	роман
59.	Бурятия 10 ч. Г.Чимитов «Бурятия»	11	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия,	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с	7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание	Декламация	

			достигать положительных результатов	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.е.е.		
60.	Республика Бурятия	1	11 Личностные - выражают желание	Личностные - проявляют положительное отношение к видам СМИ Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – осуществляют последовательность необходимых действий. Коммуникативные – строят понятные для слушателей		1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного	сообщение	Фильмы, клипы
61.	Откуда ты родом?	1	осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов					

				высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.		(бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
62.	Откуда приехал?	1		Личностные - проявляют положительное отношение		2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи,	диалог	
63.	Достопримечательности города Улан - Удэ	1		Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;		родного края,	сообщение	
64.	Знакомьтесь: Ж.Тумунов	1		Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;		3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.		презентация
				Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;		Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную		
				Научатся выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.				
				Получат возможность выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах				
				Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу,				

				<p>решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p> <p>Научатся выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.</p> <p>Получат возможность выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах видах СМИ</p> <p>Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ;</p> <p>Регулятивные – осуществляют последовательность необходимых действий.</p>		<p>отзывчивость.</p> <p>4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.</p> <p>5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Коммуникативные – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.</p>		<p>мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.		
65.	Повторение	1	Личностные - проявляют положительное отношение к видам СМИ Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – осуществляют последовательность необходимых действий. Коммуникативные – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.				тест	
66.	Итоговая контрольная работа № 5	1					Контрольная работа	
67.	Анализ контрольной работы	1						
68.	Обобщающий урок	1					Выставка рефератов, таблиц, рисунков	
			Итого: 68					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык» серии «Алтаргана» для 7 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.

Дополнительная

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.

Литература для учащихся

Основная

- Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.
- Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.

Средства обучения:

1. Лингафонный кабинет,
2. Компьютер,
3. Наглядные пособия,
4. Дидактический материал,
5. Мультимедийный проектор.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODlTb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVlVxNWxJODVKNmPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9P-SlInRpdGxIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LX

[QvNCw0YLQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNlLCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOjE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiodkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9](https://www.youtube.com/watch?v=NCw0YLQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNlLCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOjE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiodkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9)

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости -

<https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Тесты 5,6,7 классы по бурятскому языку «Мунгэн дугы» -

https://rbnli1konkurs.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy_ispolzuemye_na_urokakh_burjatskij_jazyk/testy_5_6_7_8_klassy_po_burjatskomu_jazyku/22-1-0-52

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Календарно-тематическое планирование в 7 класс к УМК С.Ц.Содномова

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				Планир.	Фактич.
1.	Повторение (7 ч)	Здравствуй, бурятский язык!	1		
2.		Ш.-Х. Базарсадаева «Турэлхи хэлэн».	1		
3.		О развитии бурятского языка	1		
4.		Послелогои	1		
5.		Окончания множественного числа	1		
6.		Контрольная работа №1 «Имя существительное»	1		
7.		Анализ контрольной работы.	1		
8.	Родственники (11 ч)	У нас в гостях наши родственники.	1		
9.		Моя семья.	1		
10.		Моя семья и родные	1		
11.		Взаимоотношения в семье	1		
12.		Родовое древо.	1		
13.		Наставления предков.	1		
14.		Традиции и обычаи бурят. Вопросительные предложения.	1		
15.		Знакомьтесь: Ц. Н. Номтоев.	1		
16.		Контрольная работа №2 «Родственники»	1		
17.		Анализ контрольной работы.	1		
18.		Повторение лексического и грамматического материалов	1		
1.	Здоровый образ жизни (7 ч)	Здоровый образ жизни. Заемствованные слова	1		
2.		Виды спорта. Любимый вид спорта.	1		
3.		Здоровое питание.	1		
4.		Чтобы быть здоровым	1		
5.		«Опасная болезнь» Ч.Цыдендамбаев	1		
6.		Достижения бурятских спортсменов.	1		
7.		Знакомьтесь: Ц.-Б.Б.Бадмаев	1		
8.	Мои друзья (7 ч)	Настоящие друзья.	1		
9.		Моё хобби. Распорядок дня.	1		
10.		Стихотворение «Гость» Ц.-Д. Дондокова	1		

11.		Повторение лексического и грамматического материалов	1		
12.		Контрольная работа по темам «Здоровый образ жизни», «Мои друзья»	1		
13.		Анализ контрольной работы.	1		
14.		Знакомьтесь: Г.Г. Чимитов	1		
1.	Учеба	Учебные принадлежности.	1		
2.		Учебные принадлежности.	1		
3.		Мой класс.	1		
4.		Занятия в школе	1		
5.		Стихотворение «Двойка» Ж.Зимин	1		
6.		Мой любимый предмет	1		
7.		Знакомьтесь: Х. Н. Намсараев	1		
8.	Сагаалган (5 ч)	Традиции встречи Белого месяца	1		
9.		Сагаалган – народный праздник.	1		
10.		5 священных животных у бурят	1		
11.		Сурхарбаан.	1		
12.		Знакомьтесь: Ж. А. Зимин.	1		
13.	Средства массовой информации (9 ч)	Средства массовой информации.	1		
14.		Достоинства и недостатки СМИ	1		
15.		Интересные факты	1		
16.		Книга в жизни человека	1		
17.		Любимая передача.	1		
18.		Повторение лексического и грамматического материалов	1		
19.		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1		
20.		Анализ контрольной работы.	1		
21.		Знакомьтесь: Б.-Б.Н.Намсарйн «Золотые руки»	1		
1.	Профессии (5 ч)	Мир профессий.	1		
2.		Профессии моих родных.	1		
3.		Все профессии хороши...	1		
4.		Моя будущая профессия.	1		
5.		Знакомьтесь: Ч.Ц.Цыдендамбаев. Доржи – сын Банзара.	1		
6.	Бурятия (10 ч)	Г.Чимитов. «Бурятия»	1		

7.		Республика Бурятия	1		
8.		Откуда ты родом?	1		
9.		Откуда ты приехал?	1		
10.		Достопримечательности города Улан-Удэ	1		
11.		Знакомьтесь: Ж.Тумунов.	1		
12.		Повторение лексического грамматического и материалов	1		
13.		Итоговая контрольная работа №5	1		
14.		Анализ контрольной работы.	1		
15.		Обобщающий урок	1		
		Итого	68		