

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

**Обсуждена**  
на заседании МО

**Рекомендована**  
на заседании МС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку как государственному**

**направленность:** общеобразовательная  
**уровень изучения предмета:** базовый

**8 КЛАСС**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

общего образования по бурятскому языку  
к учебнику С.Ц. Содномова, А.А.Надагуровой «Алтаргана» (ФГОС).

**2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для обучающихся 8 классов составлена в соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее — ФГОС ОО), ФОП ОО от 18.05.2023 № 370, УМК «Алтаргана» по бурятскому языку для общеобразовательных школ, авторы С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- народа; знакомство с новым лексическим материалом.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 8 класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***



- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 300-350 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 90- 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

– *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

– *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно* правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

– *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи – послелогии, наречия; аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

5) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

– формы единственного и множественного числа имен существительных;

– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);

– многократные и однократные причастия;

– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;

– соединительное, разделительное деепричастия;

– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;

– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

– склонение имен существительных;

– употребление послелогов, наречий;

– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;

– различение временных форм глагола;

– различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

– соблюдение порядка слов в предложении;

– безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;

- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.
- б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
  - осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
  - *кратко представлять* родную страну/малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
  - б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  - *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
  - 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  - 8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;
  - 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/ Дружба.** Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

**Һуралсал /Учеба.** Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа).

**Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

**Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал.** Медицина. (Эмнэлгэ).

**Аяншалга/Путешествие.** Сельская жизнь. (Хүдөө нюотаг).

**Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

**Соел, ёһо заншал/Культура, традиции.** Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал).

**Мэргэжэл/Профессия.** Спортсмен. (Тамиршан).

**Хубсаһан/Одежда.** Молодежная мода (Залуушуулай хубсаһан).

### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста*):

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать **эксплицитно** представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию, **имплицитно** представленную в тексте;
- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное;
  - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
  - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
- Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:
  - склонение имен существительных;
  - употребление послелогов, наречий;
  - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
  - различие временных форм глагола;
  - различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
  - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
  - соблюдение порядка слов в предложении;
  - безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
  - типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

– придаточные предложения с союзами и союзными словами.

**Социокультурные знания и умения**

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян/10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные			
	<b>Түрэл найхан Буряадни! / Прекрасная моя Бурятия!</b>	<b>12ч</b>				<b>1. Патриотическое:</b> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
<b>1.</b>	Здравствуй, бурятский язык. Повторение		<i><b>Личностные</b></i> - формирование у школьников ценностное отношение к родному языку, воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения.	<i><b>Познавательные</b></i> – устанавливают связь с другими языками, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию, <i><b>Регулятивные</b></i> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i><b>Коммуникативные</b></i> - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова приветствия, прощания; интонацией показывать вопросы и ответы; правильно с интонацией читать стихотворение. <i>Получат возможность</i> расширить кругозор о языках (видах)	<b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни семьи, родного края, <b>3. Духовно-нравственное:</b> Создать условия для формирования		
<b>2.</b>	Республика Бурятия.	1	<i><b>Личностные</b></i> - обнаруживаю	<i><b>Познавательные</b></i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<i>Научатся</i> распознавать звуковой состав		фронтальный	Интернет ресурсы



			Т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношении и звуков бурятского языка.	для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – используют в общении правила вежливости; соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	бурятского языка; соблюдать закон гармонии гласных. <i>Получат</i> <i>возможность</i> читать с целью извлечения полной информации	способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у	опрос	
3.	Государственн ые символы	1	<b>Личностные</b> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимост ь пополнения знаний	<b>Познавательные</b> – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. <b>Регулятивные</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат</i> <i>возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. <b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание		фильм
4.	Однократное и многократное	1	<b>Личностные</b> -	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно	<i>Научатся</i> соотносить	роли этнических культурных традиций	Блиц-	

	причастие. Город Улан-Удэ.		ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. <b>5. Ценности научного познания:</b> Ориентация в Закономерностях	опрос	
5.	Город Улан-Удэ.	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его речевых способностей	<i>Познавательные</i> – расширение знаний об истории города, продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического	фронтальный опрос	Интернет ресурсы
6.	Контрольная работа №1	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> –	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают	мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; <b>6. Физическое воспитания,</b>	<b>Контр. Работа, входная</b>	

			ю слов, развитию его речевых способностей	Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	<b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <b>7. Трудовое:</b> Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; <b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и		
7.	Причастие будущего времени Город Кяхта.	1	<b>Личностные-</b> научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	<b>Познавательные-</b> знакомятся с грамматическими категориями языка, научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция); <b>Коммуникативные-</b> научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.			
8.	Причастие прошедшего времени. Город Гусиноозерск.	1	<b>Личностные-</b> научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки	<b>Познавательные-</b> научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; <b>Коммуникативные-</b>	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной	самопроверка	Карта Бурятии	

			зрения, считаться с мнением другого человека.	научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы и взаимодействия с окружающими;	задачи (верно, неверно), записывать слова, составлять словосочетания.	бережного отношения к природе.		
9.	Утвердительноя частица <i>юм</i> . Город Бабушкин.	1				<b>1. Патриотическое:</b> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка а Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; <b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни семьи, родного края, <b>3. Духовно-</b>		
10.	Причастие давнопрошедшего времени. Город Закаменск.	1	<b>Личностные</b> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	<b>Познавательные</b> – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. <b>Регулятивные</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи			
11.	Причастие завершённого прошедшего	2	<b>Личностные</b> - обнаруживаю	<b>Познавательные</b> – овладевают умением подводить под понятия,	<i>Научатся</i> приобретать навыки работы		фронтальный	

	времени. Город Северобайкальск.		т настойчивост ь в преодолении трудностей	выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	подбирать окончания личного притяжания в соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь учителя и учащихся.	<b>нравственное:</b> Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося	опрос	
12.	Самостоятельн ая работа «Города Бурятии»	2	<b>Личностные</b> - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей	<b>Познавательные</b> – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. <b>Коммуникативные</b> –	<i>Научатся</i> приобретать навыки работы с таблицей родительного падежа, подбирать окончания в соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь	уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. <b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	Самосто ятельная работа	

				оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	учителя и учащихся.	Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;		
13.	Здоровый образ жизни.10 ч Введение ЛЕ	1	<i>Личностные</i> - стараются достигать положительного результата труда;	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>Коммуникативные</i> – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.	<i>Научатся</i> формулировать правила правописания приблизительных числительных <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. <b>5. Ценности научного познания:</b> Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;		
14.	Разделительно-деепричастие	1	<i>Личностные</i> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии	<i>Познавательные</i> – знакомятся с грамматическими категориями языка, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Регулятивные</i> – научатся удерживать цель деятельности до получения	<i>Научатся</i> формулировать правила об имени существительном и его грамматических признаках. <i>Получат возможность</i> закреплять умения	положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребенке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные		

			с правилами поведения.	результата; <b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.		
15.	О вреде никотина	1	<b>Личностные</b> -научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	<b>Познавательные</b> -научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <b>Коммуникативные</b> -научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную ) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	<b>6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,		фильм
16.	Контрольная работа №2 «Прекрасная моя Бурятия!»	1	<b>Личностные</b> -научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки	<b>Познавательные</b> -научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение	отдыха, регулярная физическая активность); <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,	Контрольная работа №2	

			зрения, считаться с мнением другого человека.	<b>Коммуникативные-</b> научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	города, края) , Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;		
17.	Анализ контрольной работы	1				таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы;		
18.	Работа с текстом	1	<b>Личностные</b> - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию. <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке	<b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;	Контрольное чтение	



				(вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.				
19.	Соединительное дееспричастие Дружба.	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	<b>Познавательные</b> – научатся (при решении различных учебных задач) проводить логические операции сравнения и классификации в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; распределять имена существительные в тематические группы по признакам <i>Получат возможность</i> анализировать, делать выводы, сравнивать		Блиц-опрос	
20.	Знания о здоровье	1	<b>Личностные</b> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в	<b>Познавательные</b> – научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать	<i>Научатся</i> определять будущее время глаголов, выделять окончания, применять информацию (текстовую, графическую,			

			соответствии с правилами поведения.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <b>Коммуникативные</b> – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	изобразительную) при выполнении упражнений <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.		
21.	Средства массовой информации	1	<b>Личностные</b> - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <b>Регулятивные</b> – ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других.	<i>Научатся</i> определять время глагола, изменять временную форму глаголов. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.		Бурятское СМИ
22.	Деньги	1	<b>Личностные</b> - научатся мотивировать свои действия, выражать	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произносить звуки и слова на бурятском языке,	Фронтальный опрос	

			готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<p><b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;</p>	и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи		
23.	<p><b>Мои интересы 10 ч</b></p> <p>Мое хобби Введение в тему</p>	1	<p><b>Личностные</b> - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.</p>	<p><b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p><b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p><i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат возможность</i> выразительно читать тексты, соблюдая правила произношения звуков бурятского языка</p>		
24.	Работа с лексикой	1	<p><b>Личностные</b> - обнаруживаю т настойчивост</p>	<p><b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении</p>	<p><i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	Лексиче ская проверк а	

			ь в преодолении трудностей при чтении и произношении и звуков бурятского языка.	сказки <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	текстов на бурятском языке; <i>Получат возможность выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</i>		
25.	Спорт.	1				<b>1.Патриотическое</b> Осознание	Беседа о ЗОЖ
26.	Работа с диалогами	1	<b>Личностные</b> - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого	<i>Научатся</i> ставить вопросы данным предложениям, составлять предложения на бурятском языке <i>Получат возможность</i> рассказать о своих друзьях, их увлечениях	российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; <b>2.Гражданское</b> Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и	

				этикета БЯ;		взаимопомощи; <b>3.Духовно-нравственное</b> Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, <b>4.Эстетическое</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; <b>5.Ценности научного познания</b> Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; <b>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка		
27.	Предварительное и последовательное дееспричастия.	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание возможностей самореализации и средствами бурятского языка	<b>Познавательные</b> – научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение выполняемой работы: выстраивать последовательность, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; <b>Коммуникативные</b> – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	<i>Научатся</i> правильно понимать речь одноклассников <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ		Самостоятельная работа по таблице	
28.	Вы занимаетесь спортом? Предварительное и последовательное дееспричастия.	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	<b>Познавательные</b> – научатся презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности.	<i>Научатся</i> моделировать план-распорядок своего дня <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со словарем, составлять предложения,			Спорт Бурятии

			ответственнос ть, анализироват ь причины неудач.	<b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	связный текст на БЯ	на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Соблюдение правил безопасности, Умение принимать себя и других, не осуждая; Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;		
29.	Деепричастия	1	<b>Личностные</b> - научатся применять правила делового сотрудничест ва.	<b>Познавательные</b> – научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе; научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений. <b>Коммуникативные</b> – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат</i> <i>возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	7. <b>Трудовое:</b> Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8. <b>Экологическое</b> Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	Фронтал ьный опрос	
30.	Контрольная работа № 3 Здоровый	1	<b>Личностные</b> - выражают желание	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу,	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные		Контрол ьная	

	образ жизни		осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ.	лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> умения выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст		работа	
31.	Анализ контрольной работы	1	<b>Личностные</b> -научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	<b>Познавательные</b> -научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <b>Коммуникативные</b> -научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную ) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.			
32.	Закрепление изученного	1	<b>Личностные</b> -научатся	<b>Познавательные</b> -научатся научиться	<i>Научатся</i> контролировать		взаимоп	

			применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; <b>Коммуникативные</b> – научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания		роверка	
33.	Искусство	1				<b>1. Патриотическое:</b> Понимание роли бурятского языка как родного языка	Сообщения, рефераты	
34.	Культура	1	<b>Личностные</b> - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель	<b>Познавательные</b> – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного понимания содержания на бурятском языке; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать эмоциональное состояние,	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i>	Ценностное отношение к бурятскому языку, <b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; стремление к взаимопониманию и		



			ность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	полученное от успешной или неуспешной деятельности. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	взаимопомощи; <b>3. Духовно- нравственное:</b> Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. <b>4. Эстетическое:</b> формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. <b>5. Ценности научного познания:</b> эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического		
35.	Деепричастие предела Искусство. Даши Намдаков-известный бурятский скульптор	1	<b>Личностные</b> - понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, осознают роль языка и речи	<b>Познавательные</b> – овладевают умением подводить под понятия (заимствованные слова), выводить следствия <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке		Фронтальный опрос	Интернет ресурсы
36.	Проектная работа	1	<b>Личностные</b> - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	<b>Познавательные</b> – умение выполнять проект <b>Регулятивные</b> – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять монологическое высказывание в	<i>Научатся</i> выявлять отрицательные частицы, особенности их употребления. <i>Получат возможность</i> использовать отрицательные		Подготовка и защита проекта	

				соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	частицы при составлении предложений	мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;		
37.	Самостоятельная работа	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; <b>Коммуникативные</b> — научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончаний личного притяжания в конкретной ситуации	<b>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Умение принимать себя и других, не осуждая;	Защита проекта	
38.	Традиционные праздники разных народов.	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные</b> – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций,	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончаний	<b>7. Трудовое:</b> Способность инициировать, планировать и самостоятельно		Видео

				действий; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	личного притяжания в конкретной ситуации	выполнять такого рода деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <b>8. Экологическое:</b> Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; формирование ответственного отношения к окружающей среде		
39.	Сагаалган	1	<b>Личностные</b> - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<b>Познавательные</b> – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия <b>Регулятивные</b> – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата <b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим			
40.	Традиции встречи Белого месяца.	1	<b>Личностные</b> - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<b>Познавательные</b> – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия <b>Регулятивные</b> – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата <b>Коммуникативные</b> – слушают и понимают речь других	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим		Доклад	

41.	Игры Белого месяца.	1	<b>Личностные</b> - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах		Шагай наадан	
42.	Сурхарбан. Масленица	1				<b>1. Патриотическое:</b> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональн ом обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного язык а Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к		Видеofilm
43.	Сабантуй. Бولدёр	1	<b>Личностные</b> - воспринимаю т бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения,	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа.			

			проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	выводы, соблюдают нормы речевого этикета.	<i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа;		
44.	<b>Берегите природу 10 ч</b>  Природа Бурятии	1	<b>Личностные</b> - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	<b>Познавательные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. <b>Регулятивные</b> – определяют цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Коммуникативные</b> – умеют слушать, реагировать на реплики, поддерживать беседу по теме, отвечают на вопросы.	<b>Научатся</b> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; <b>2. Гражданское:</b> Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; Активное участие в школьном самоуправлении;		Интернет ресурсы
45.	Природные памятники Бурятии.	1	<b>Личностные</b> - понимают значение границ знания	<b>Познавательные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных	<b>Научатся</b> уважать и понимать обычаи, традиции	<b>3. Духовно-нравственное:</b> Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Блиц-опрос	

			и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	пособиях; делают выводы. <b>Регулятивные</b> – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата <b>Коммуникативные</b> — представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	бурятского народа; воспринимать на слух и понимать содержание текстов. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».		
46.	Давайте беречь природу! Работа с текстом	1	<b>Личностные</b> - осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	<b>Познавательные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <b>Регулятивные</b> – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей; <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> называть 12 годов лунного календаря на бурятском языке. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше». <b>4. Эстетическое:</b> Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; роли этнических культурных традиций и народного творчества; знакомство с культурным	плакаты	
47.	Животный мир	1	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b> –	<i>Научатся</i>	культурным	сообщен	

	Бурятии.		- воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении и звуков бурятского языка.	соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; <b>5. Ценности научного познания:</b> Владение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <b>6. Физическое</b>	ия	
48.	Птицы – наши друзья!	1	<b>Личностные</b> - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> –	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат</i>	осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.		

			основное средство человеческого общения; обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношении звуков бурятского языка.	научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	<b>воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении		
49.	«Байкал-жемчужина мира».	1	<b>Личностные</b> – воспринимаю т бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения; обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении	<b>Познавательные</b> – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в составлении поздравления в соответствии с правилами грамматики БЯ. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять	Фото, рисунки	



			трудностей при чтении и произношении и звуков бурятского языка.			помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания. <b>8. Экологическое:</b> привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде		
<b>50.</b>	Животный мир Байкала	<b>1</b>				<b>1. Патриотическое:</b> Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке,	сообщения	
<b>51.</b>	Легенды о Байкале. Е.М. Бильтрикова	1	<i>Личностные</i> - понимают значение границ знания	<i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными		Конкурс легенд	Книги о Байкале

			и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	задачи; формулируют выводы. <b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	У-УУ, использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем	искусству, Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Активное участие в школьном самоуправлении; <b>2. Гражданское:</b> Активное участие в жизни классного коллектива, Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;		
52.	Контрольная работа №4 «Природа Бурятии»	1	<b>Личностные</b> - понимают, что правильная письменная и устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	<b>Познавательные</b> – овладевают навыками смыслового чтения, определяют основную и второстепенную информацию. <b>Регулятивные</b> – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <b>Коммуникативные</b> – представляют полный ответ заданному вопросу; умеют правильно формулировать свои предложения в соответствии с речевыми	<i>Научатся</i> составлять предложения на бурятском языке по картинкам, пользуясь опорными словами. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь	<b>3. Духовно-нравственное:</b> Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, деятельности на	Контрольная работа	

				правилами БЯ.		основе нравственных установок и моральных норм самовоспитания.		
53.	Анализ контрольной работы	1	<b>Личностные</b> - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах на бурятском языке. <b>Регулятивные</b> – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.	4. <b>Эстетическое:</b> формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. <b>Ценности научного познания:</b> Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное формирование познавательных интересов,		
54.	<b>Профессия 17</b> ч О профессиях. Введение ЛЕ	1	<b>Личностные-</b> научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины	<b>Познавательные-</b> научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); <b>Коммуникативные-</b>	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание	развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную		

			неудач.	научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	информации.	культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность. <b>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;		
55.	Какую профессию выбрать?	1	<b>Личностные</b> - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	<b>Познавательные</b> - научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; <b>Регулятивные</b> – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; <b>Коммуникативные</b> - научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;		
56.	Самые опасные профессии.	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на	<b>7. Трудовое:</b> Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и		

			<p>действия, достигать положительных результатов</p>	<p><b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p>бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.  <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</p>	<p>жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,  Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  развитие навыков организации работы;  <b>8. Экологическое:</b> формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;		
57.	Самые опасные профессии.	1				<b>1. Патриотическое:</b> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; <b>2. Гражданское:</b> Готовность к выполнению обязанностей гражданина и		
58.	Известные деятели культуры	1	<b>Личностные</b> - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	<b>Познавательные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; <b>Регулятивные</b> – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные</b> – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными [өө], использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ,	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; <b>2. Гражданское:</b> Готовность к выполнению обязанностей гражданина и	сообщения	Интернет ресурсы

					навыки работы со словарем.	реализации его прав; понимание роли		
59.	Известные деятели культуры	1	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	различных социальных институтов в жизни человека; Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Фронтальный опрос	<b>Интернет ресурсы</b>
60.	Заслуженные спортсмены Бурятии	1	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	Готовность к разнообразной совместной деятельности. <b>3. Духовно-нравственное:</b> Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Активное неприятие асоциальных поступков;	Составление кроссворда	<b>Интернет ресурсы</b>
61.	Новые звезды спорта	1	<i>Личностные</i> - выражают	<i>Познавательные</i> – научатся понимать и	<i>Научатся</i> выборочно	Свобода и ответственность		

	Бурятии		желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</i>	личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. <b>4. Эстетическое:</b> Понимание роли этнических культурных традиций; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование навыков совместного общения,		<b>Интернет ресурсы</b>
62.	Самостоятельная работа					наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование навыков совместного общения,		
63.	Лыгденов А.Г. – Н.	1	<b>Личностные</b> - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	<b>Познавательные</b> – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами	Познакомятся с видами средства массовой информации и их ролью. <i>Получат возможность продолжать формировать умения изменять слова по падежам, правильно употреблять</i>	<b>5. Ценности научного познания:</b> Ориентация на эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; целенаправленное		



				БЯ.	слова в предложениях	формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.		
64.	Лыгденов А.Г. – Н. «Морин хуур»	1	<i>Личностные</i> - проявляют положительное отношение к видам СМИ	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – осуществляют последовательность необходимых действий. <i>Коммуникативные</i> – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> составлять вопросы и ответы к заданным вопросам; понимать основное содержание беседы. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.	6. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и		
65.	Лыгденов А.Г. – Н. «Морин хуур»	1	<i>Личностные</i> - проявляют положительное отношение к видам СМИ	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – осуществляют последовательность необходимых действий. <i>Коммуникативные</i> – строят понятные для слушателей высказывания, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> составлять вопросы и ответы к заданным вопросам; понимать основное содержание беседы. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.			
66.	Повторение лексического и	1	<i>Личностные</i> - выражают	<i>Познавательные</i> – научатся понимать и	<i>Научатся</i> выборочно			

	грамматическо го материалов		желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительн ых результатов	принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <b>Регулятивные</b> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные</b> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат</i> <i>возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	отдыха, регулярная физическая активность); воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; <b>7. Трудовое:</b> Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы) технологической и социальной направленности, Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории	Фронтал ьный опрос	
--	--------------------------------	--	---	--	---	--	--------------------------	--

					<p>образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;</p> <p><b>8. Экологическое:</b> формирование ответственного отношения к окружающей среде; подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно- необходимых трудовых и бытовых навыков; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>67.</b>	Контрольная работа №5 «Профессия»	1					Контрольная работа	
<b>68.</b>	Анализ контрольной работы	1					самоанализ	

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. УМК «Бурятский язык» серии «Алтаргана» для 8 класса:

### **Методическая литература для учителя**

#### **Основная**

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017.

#### **Дополнительная**

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.

### **Литература для учащихся**

#### **Основная**

- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана»: учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.

#### **Дополнительная**

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.

### **Средства обучения:**

1. Лингафонный кабинет,
2. Компьютер,
3. Наглядные пособия,
4. Дидактический материал,
5. Мультимедийный проектор.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGJjOi8vZ0V5NTJHODItb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIV1VxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9P-SIsInRpdGxIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LX](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGJjOi8vZ0V5NTJHODItb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIV1VxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9P-SIsInRpdGxIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LX)

[QvNCw0YLQuNC60LgucmFyliwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOjE2NTk4NDk4MTkxOTEsIn1IjoiODkzMDYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9](#)

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости -

<https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Тесты 5,6,7 классы по бурятскому языку «Мунгэн дугы» -

[https://rbl11konkurs.ucoz.ru/load/metodicheskie\\_materialy\\_ispolzuemye\\_na\\_urokakh\\_burjatskij\\_jazyk/testy\\_5\\_6\\_7\\_8\\_klassy\\_po\\_burjatskomu\\_jazyku/22-1-0-52](https://rbl11konkurs.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy_ispolzuemye_na_urokakh_burjatskij_jazyk/testy_5_6_7_8_klassy_po_burjatskomu_jazyku/22-1-0-52)

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во ур.	Сроки	
				Планир.	Планир.
1.	<b>Түрэл найхан Бурядни! / Прекрасная моя Бурятия!</b>	Здравствуй, бурятский язык. Повторение	1		
2.		Республика Бурятия.	1		
3.		Государственные символы	1		
4.		Однократное и многократное причастие. Город Улан-Удэ.	1		
5.		Город Улан-Удэ.	1		
6.		Контрольная работа №1	1		
7.		Причастие будущего времени Город Кяхта.	1		
8.		Причастие прошедшего времени. Город Гусиноозерск.	1		
9.		Работа над ошибками. Утвердительная частица <i>юм</i> . Город Бабушкин.	1		
10.		Причастие давнопрошедшего времени. Город Закаменск.	1		
11.		Причастие завершённого прошедшего времени. Город Северобайкальск.	1		
12.		Самостоятельная работа «Города Бурятии»	1		
13.	<b>Здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Введение ЛЕ	1		
14.		Разделительное деепричастие	1		
15.		О вреде никотина	1		
16.		Контрольная работа №2 «Прекрасная моя Бурятия!»	1		
17.		Анализ контрольной работы	1		
18.		Работа с текстом	1		
19.		Соединительное деепричастие Дружба.	1		
20.		Знания о здоровье	1		
21.		Средства массовой информации	1		
22.		Деньги	1		
23.	<b>Мои интересы</b>	Мое хобби Введение в тему	1		
24.		Работа с лексикой	1		
25.		Спорт.	1		

26.		Работа с диалогами	1		
27.		Предварительное и последовательное деепричастия.	1		
28.		Вы занимаетесь спортом? Предварительное и последовательное деепричастия.	1		
29.		Деепричастия	1		
30.		Контрольная работа № 3 Здоровый образ жизни	1		
31.		Анализ контрольной работы	1		
32.		Закрепление изученного	1		
33.		Искусство	1		
34.		Культура	1		
35.		Деепричастие предела Искусство. Даши Намдаков-известный бурятский скульптор	1		
36.		Проектная работа	1		
37.		Самостоятельная работа	1		
38.	<b>Традиционные праздники</b>	Традиционные праздники разных народов.	1		
39.		Сагаалган	1		
40.		Традиции встречи Белого месяца.	1		
41.		Игры Белого месяца.	1		
42.		Сурхарбан. Масленица	1		
43.		Сабантуй. Больдёр	1		
44.		<b>Берегите природу!</b>	Природа Бурятии	1	
45.	Природные памятники Бурятии.		1		
46.	Давайте беречь природу! Работа с текстом		1		
47.	Животный мир Бурятии.		1		
48.	Птицы – наши друзья!		1		
49.	«Байкал- жемчужина мира».		1		
50.	Животный мир Байкала		1		
51.	Легенды о Байкале. Е.М. Бильтрикова		1		
52.	Контрольная работа №4 «Природа Бурятии»		1		
53.	Анализ контрольной работы		1		
54.	<b>Профессия</b>		О профессиях. Введение ЛЕ	1	
55.		Какую профессию выбрать?	1		
56.		Самые опасные профессии.	1		



57.		Самые опасные профессии.	1		
58.		Известные деятели культуры	1		
59.		Известные деятели культуры	1		
60.		Заслуженные спортсмены Бурятии	1		
61.		Новые звезды спорта Бурятии	1		
62.		Самостоятельная работа	1		
63.		Лыгденов А.Г. – Н.	1		
64.		Лыгденов А.Г. – Н. «Морин хуур»	1		
65.		Лыгденов А.Г. – Н. «Морин хуур»	1		
66.		Повторение лексического и грамматического материалов	1		
67.		Контрольная работа №5 «Профессия»	1		
68.		Анализ контрольной работы	1		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		