

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку как государственному

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

9 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по бурятскому языку
к учебнику О.Г.Макаровой (ФГОС).

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для обучающихся 9 классов составлена в соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее — ФГОС ООО), ФОП ООО от 18.05.2023 № 370, УМК «Бурятский язык» по бурятскому языку для общеобразовательных школ (ФГОС), автор О.Г.Макарова.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

–воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

–развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

–воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

–освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Бурятский язык как государственный». Цели курса бурятского языка в рамках образовательной области «Бурятский язык как государственный» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования бурятского языка как государственного.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере бурятской языковой культуры.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов бурятского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- народа; знакомство с новым лексическим материалом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 9 класса, которая рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными

опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* -основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 350-450); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных

рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;
- побудительное предложение;
- однородные члены предложения;
- причастный и деепричастный оборот;
- прямая и косвенная речь;
- обращение;
- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
 - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
 - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!

– сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

– склонение имен существительных;

– употребление послелогов, наречий;

– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

– различение временных форм глагола;

– различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

– соблюдение порядка слов в предложении;

– безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;

– типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

– придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона; *уметь представлять* Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Любовь (Инаг дуран).

Һуралсал /Учеба. Выбор профессии (Хэн болохоиб?)
Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Читаем на бурятском! (Бурядаар ном уншая!).
Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Спорт (Тамир).
Аяншалга/ Путешествие. Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).
Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).
Соел, ёно заншал/ Культура, традиции. Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).
Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).
Хубсаһан/ Одежда. Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя

материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот.

Прямая и косвенная речь. Обращение.

– единственное и множественное число имен существительных;

- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
 - различия функций многократного и однократного причастий;
 - глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
 - соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
 - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
 - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.
 - изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.
 - обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхэ нангин далайгаа булта гамная!
 - сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.
- Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:
- склонение имен существительных;
 - употребление послелогов, наречий;
 - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
 - различие временных форм глагола;
 - различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
 - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
 - соблюдение порядка слов в предложении;
 - безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
 - типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
 - придаточные предложения с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			личностные	метапредметные	предметные			
	Повторение изученного материала в 8 классе	7 ч				1. Патриотическое: Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию,		
1.	Краткие сведения о бурятском языке. Диалекты		Личностные - формирование у школьников ценностное отношение к родному языку, воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство человеческого общения.	Познавательные – устанавливают связь с другими языками, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; научатся воспроизводить по памяти необходимую информацию, Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные - научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> правильно произносить слова приветствия, прощания; интонацией показывать вопросы и ответы; правильно с интонацией читать стихотворение. <i>Получат возможность</i> расширять кругозор о языках (видах)			
2.	Знакомство	1	Личностные - обнаруживают настойчивость	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	<i>Научатся</i> распознавать звуковой состав бурятского языка; соблюдать закон		фронтальный опрос	Интернет ресурсы

			ь в преодолении трудностей при чтении и произношении и звуков бурятского языка.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – используют в общении правила вежливости; соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	гармонии гласных. <i>Получат возможность</i> читать с целью извлечения полной информации	реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Развивать у		
3.	Традиции общения у бурят.	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание		фильм
4.	Гласные звуки. Закон гармонии гласных.	1	Личностные - ориентируются на понимание причин успеха в	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – принимают и сохраняют	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил	роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения	Блиц-опрос	

			учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	учебную задачу; Коммуникативные – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников	правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях		
5.	«Части речи»	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его речевых способностей	<i>Познавательные</i> – расширение знаний об истории города, продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;	фронтальный опрос	Интернет ресурсы
6.	Контрольная работа №1 «Части речи»	1	<i>Личностные</i> - проявляют интерес к изучению бурятского языка, произношению слов, развитию его речевых способностей	<i>Познавательные</i> – продолжить формирование знаний о гармонии гласных; <i>Регулятивные</i> – научатся выявлять звуки на основе артикуляционного правила <i>Коммуникативные</i> – Приобретение опыта в формировании и развитии слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроках бурятского языка	<i>Научатся:</i> различать звуки речи; владеть навыком грамматического оформления; получают возможность научиться отличать от сходных слов, распознавать его форму	мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни;	Контр. Работа, входная	
7.	Анализ контрольной	1	<i>Личностные</i> -научатся	<i>Познавательные</i> -знакомятся с	<i>Получат возможность</i>	Ответственное отношение к своему		

	работы		оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	грамматическими категориями языка, научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция); Коммуникативные - научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	здоровью и установка на здоровый образ жизни 7. Трудовое: Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы;		
8.	Человек. Здоровье человека	1	Личностные - научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные -научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные - научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы и взаимодействия с окружающими;	Научатся контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать слова, составлять словосочетания.	к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.	самопроверка	Таблица «Тело человека. Части тела»
9.	Мой друг	1	Личностные - научатся	Познавательные – знакомятся с	Научатся формулировать	1. Патриотическое: Осознание		

			мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	грамматическими категориями языка, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	правила об имени существительном и его грамматических признаках. <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении, навыки работы со словарем.	российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа;		
10.	Имя числительное	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> слушать и правильно произнести звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи	2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, 3. Духовно-нравственное: Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного		
11.	Разряды числительных	1	Личностные -	Познавательные – овладевают умением	<i>Научатся</i> приобретать	установок и моральных норм, непрерывного	фронтальный	

			обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей	подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	навыки работы подбирать окончания личного притяжания в соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь учителя и учащихся.	образования, самовоспитания. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. 4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и	опрос	
12.	Семья	2	Личностные - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей	Познавательные – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; научатся применять таблицы, схемы, модели для получения информации; Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с	<i>Научатся</i> приобретать навыки работы с таблицей родительного падежа, подбирать окончания в соответствии с правилами <i>Получат возможность</i> обосновывать выбор окончания; понимать бурятскую речь учителя и учащихся.	других народов; Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и	Самосто ятельная работа	

				грамматическими нормами БЯ;		читательской культурой, навыками чтения как средства		
13.	Моя семья	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – знакомятся с грамматическими категориями языка, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся удерживать цель деятельности до получения результата; Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<i>Научатся</i> формулировать правила об имени существительном и его грамматических признаках. <i>Получат</i> <i>возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строения слов в предложении, навыки работы со словарем.	познания мира; формировать эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально- познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любопытность.		
14.	Повторение пройденных тем	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель ность, ответственнос ть, причины неудач.	Познавательные - научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); Коммуникативные - научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной	<i>Получат</i> <i>возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.	6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое		

				задачей;		питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) , Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;		
15.	Контрольная работа №2 «Имя числительное»	1	Личностные -научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Познавательные -научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные -научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания	формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; 8. Экологическое: привитие навыков экологического	Контрольная работа №2	
16.	Анализ контрольной работы	1						
17.	Закрепление пройденных тем	1	Личностные - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с	<i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию. <i>Получат возможность</i> развивать навыки работы со		Контрольное чтение	

				<p>поставленной задачей; Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>словарем, составлять предложения, связный текст на бурятском языке</p>	<p>воспитания и бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;</p>		
18.	<p>Структура предложения (14 ч) Структура предложения</p>	1	<p>Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.</p>	<p>Познавательные – научатся (при решении различных учебных задач) проводить логические операции сравнения и классификации в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p><i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; распределять имена существительные в тематические группы по признакам <i>Получат возможность</i> анализировать, делать выводы, сравнивать</p>			Аудио записи
19.	<p>Вопросительное предложение. Общий вопрос</p>	1	<p>Личностные - научатся мотивировать свои действия,</p>	<p>Познавательные – научатся преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной</p>	<p><i>Научатся</i> определять будущее время глаголов, выделять</p>			

			выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	учебной целью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные – научатся составлять небольшие монологические высказывания, выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, другие слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	окончания, применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.			
20.	Вопросительно е предложение. Специальный вопрос	1	Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; Регулятивные – ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – слушают и понимают речь других.	<i>Научатся</i> определять время глагола, изменять временную форму глаголов. <i>Получат возможность</i> произносить, различать и понимать на слух звуки бур. языка.			
21.	Осень.	1	Личностные - научатся мотивировать свои	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи,	<i>Научатся</i> слушать и правильно произносить		Лексический опрос	

			<p>действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;</p>	<p>звуки и слова на бурятском языке, и вербально отреагировать на них. <i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении учебной задачи</p>			
22.	Осень.	1	<p>Личностные - обнаруживаю т настойчивост ь в преодолении трудностей при чтении и произношени и звуков бурятского языка.</p>	<p>Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p><i>Научатся</i> соблюдать акцентное ударение в слове, фразе <i>Получат возможность</i> выразительно читать тексты, соблюдая правила произношения звуков бурятского языка</p>			Картины художников Бурятии
23.	Личные местоимения	1	<p>Личностные - обнаруживаю т настойчивост ь в</p>	<p>Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении сказки</p>	<p><i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на</p>		Лексиче ская проверк а	

			преодолении трудностей при чтении и произношении и звуков бурятского языка.	Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах			
24.	Склонение личных местоимений	1				1.Патриотическое Осознание российской гражданской		
25.	Склонение личных местоимений	1	Личностные - научатся мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета БЯ;	<i>Научатся</i> ставить вопросы данным предложениям, составлять предложения на бурятском языке <i>Получат возможность</i> рассказать о своих друзьях, их увлечениях	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; 2.Гражданское Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3.Духовно-нравственное Готовность оценивать		

26.	Учебные принадлежности	1	<p>Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка</p>	<p>Познавательные – научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение выполняемой работы: выстраивать последовательность, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; Коммуникативные – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p>	<p>Научатся правильно понимать речь одноклассников Получат возможность развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ</p>	<p>свое поведение, в том числе речевое, и поступки, 4.Эстетическое Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 5.Ценности научного познания Ориентация в Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и</p>	Самостоятельная работа по таблице	
27.	Учебные принадлежности	1	<p>Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.</p>	<p>Познавательные – научатся презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с</p>	<p>Научатся моделировать план-распорядок своего дня Получат возможность развивать навыки работы со словарем, составлять предложения, связный текст на БЯ</p>	<p>Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и</p>		Спорт Бурятии

				требованиями речевого этикета бурятского языка;		отдыха, регулярная физическая активность); Соблюдение правил безопасности, Умение принимать себя и других, не осуждая; Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7.Трудовое: Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8.Экологическое Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.		
28.	Повторение пройденных тем	1	Личностные -научатся применять правила делового сотрудничества.	Познавательные – научатся проверять информацию, находить дополнительную информацию в справочной литературе; научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность для выполнения упражнений. Коммуникативные – научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке		Фронтальный опрос	
29.	Контрольная работа № 3 «Структура предложения», «Местоимения»	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные –	<i>Научатся</i> использовать ранее изученные лексические единицы в составлении предложений, рассказа <i>Получат возможность</i> умения		Контрольная работа	

				оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ.	выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст		
30.	Анализ контрольной работы	1	Личностные- научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.	Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); Коммуникативные- научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	<i>Получат возможность</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.		
31.	Закрепление пройденных тем	1	Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого	Познавательные- научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные- научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на	<i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и	взаимопроверка	

			человека.	учет позиции собеседника;	связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания			
32.	Глагол (5ч) Лично-предикативные частицы	1				1. Патриотическое: Понимание роли бурятского языка как родного языка Ценностное отношение к бурятскому языку,		
33.	Глагол. Спряжение глаголов	1	Личностные - научатся оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.	Познавательные – научатся воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного понимания содержания на бурятском языке; Регулятивные – научатся анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	2. Гражданское: Активное участие в жизни семьи, родного края, страны; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 3. Духовно-нравственное: Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.		
34.	Времена глаголов	1	Личностные - понимают и	Познавательные – овладевают умением	<i>Научатся</i> воспринимать на	4. Эстетическое:	Фронтальный	Интернет

			осознают необходимость выполнения учебных требований, осознают роль языка и речи	подводить под понятия (заимствованные слова), выводить следствия Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;	слух и понимать основное содержание беседы на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> передать информацию и услышать речь товарищей на бурятском языке	формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. 5. Ценности научного познания: эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;	опрос	ресурсы
35.	Одежда. В магазине Проектная работа	1	Личностные - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	Познавательные – умение выполнять проект Регулятивные – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> выявлять отрицательные частицы, особенности их употребления. <i>Получат возможность</i> использовать отрицательные частицы при составлении предложений	целенаправленное формирование познавательных интересов, развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни; Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ	Подготовка и защита проекта	
36.	Национальная одежда бурят	1	Личностные - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	Познавательные – умение выполнять проект Регулятивные – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с	<i>Научатся</i> выявлять отрицательные частицы, особенности их употребления. <i>Получат возможность</i> использовать отрицательные частицы при			

				требованиями речевого этикета бурятского языка;	составлении предложений	жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Умение принимать себя и других, не осуждая; 7. Трудовое: Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8. Экологическое: Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; формирование ответственного отношения к окружающей среде		
37.	Имя существительное	31				1. Патриотическое: Осознание российской гражданской		Видеофильм
38.	Имя	1	<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i> – умеют	<i>Научатся</i>			

	существительное.		- выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные — научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ.	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, Понимание роли бурятского языка как родного языка и государственного языка Республики Бурятия; Проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре Бурятии, культуре своего края, народа; Ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа;		
39.	Именительный падеж	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ.	бурятскому языку, к достижениям своей республики, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям бурятского народа; 2. Гражданское: Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Активное участие в жизни семьи, родного края, страны;		
40.	Дом. Адрес.	1	Личностные - проявляют	Познавательные – осуществляют выбор	<i>Научатся</i> участвовать в			

			способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других	решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим	Активное участие в школьном самоуправлении; 3. Духовно-нравственное: Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».		
41.	Традиционное жилище бурят	1	Личностные - проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Познавательные – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата Коммуникативные – слушают и понимают речь других	<i>Научатся</i> участвовать в решении учебной задачи, делать выводы <i>Получат возможность</i> высказать свое мнение, прислушаться к другим	реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».		
42.	Родительный падеж.	2	Личностные - обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при чтении и произношении и звуков	Познавательные – соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения звуков БЯ, интонирования при чтении стихотворения Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные –	<i>Научатся</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая	4. Эстетическое: Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и		

			бурятского языка.	соблюдают орфографические и грамматические нормы письменной речи; интонационную выразительность.	интонацию во фразах	других народов; роли этнических культурных традиций и народного творчества; знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;		
43.	Зима	1	Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; Регулятивные – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действий; Коммуникативные — научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> строить сочетания слов и предложения в соответствии с правилами грамматики БЯ.	культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; 5. Ценности научного познания: Владение основными навыками		
44.	Дательный падеж	2	Личностные - воспринимают бурятский язык как явление национальной культуры; осознают язык как основное средство	Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные – представляют существенные признаки	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях	исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения		

			человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.	изучаемой темы, формулируют простые выводы, соблюдают нормы речевого этикета.	бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	индивидуального и коллективного благополучия. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Осознание ценности жизни;		
45.	Сагаалган	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания; осознают необходимость пополнения знаний	Познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы. Регулятивные – определяют цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные – умеют слушать, реагировать на реплики, поддерживать беседу по теме, отвечают на вопросы.	<i>Научатся</i> дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка; общению в устной и письменной форме об обычаях, традициях бурятского народа. <i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 7. Трудовое: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости		Интернет ресурсы
46.	Винительный падеж	1	Личностные - понимают значение границ знания и незнания;	Познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; делают выводы.	<i>Научатся</i> уважать и понимать обычаи, традиции бурятского		Блиц-опрос	

			осознают необходимость пополнения знаний	<p>Регулятивные – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата</p> <p>Коммуникативные — представляют существенные признаки изучаемой темы, формулируют простые выводы, оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p>народа; воспринимать на слух и понимать содержание текстов.</p> <p><i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа</p>	<p>предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.</p> <p>8. Экологическое: привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде</p>		
47.	Еда	1	<p>Личностные - осознают язык как основное средство человеческого общения, проявляют уважение к культуре другого народа, толерантность.</p>	<p>Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы.</p> <p>Регулятивные – научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;</p>	<p><i>Научатся</i> называть 12 годов лунного календаря на бурятском языке.</p> <p><i>Получат возможность</i> расширить свои знания и кругозор об обычаях и традициях бурятского народа</p>		плакаты	
48.	Контрольная работа №4 «Падежи»	1	<p>Личностные - понимают, что правильная письменная и</p>	<p>Познавательные – овладевают навыками смыслового чтения, определяют основную и второстепенную</p>	<p><i>Научатся</i> составлять предложения на бурятском языке по картинкам,</p>		Контрольная работа	

			устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	информации. Регулятивные – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные – представляют полный ответ заданному вопросу; умеют правильно формулировать свои предложения в соответствии с речевыми правилами БЯ.	пользуясь опорными словами. <i>Получат возможность</i> отвечать на вопросы по картинке; развивать монологическую речь			
49.	Анализ контрольной работы	1	Личностные - стремятся к улучшению результатов, понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах на бурятском языке. Регулятивные – мобилизуют в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативные – научатся оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;	<i>Научатся</i> применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при выполнении упражнений на бурятском языке; <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного строя слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.			
50.	Повторение пройденных	1	Личностные- научатся оценивать	Познавательные- научатся воспроизводить по памяти информацию,	<i>Получат возможность</i> применять			

	тем		<p>собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные – научатся осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнено каждое задание); Коммуникативные- научатся строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации.</p>			
51.	Орудный падеж	2	<p>Личностные- научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Познавательные- научатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Регулятивные – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Коммуникативные- научатся выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;</p>	<p><i>Научатся</i> контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки), оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно), записывать предложения и связь слов в предложении в соответствии с правилами синтаксиса <i>Получат возможность</i> выполнять письменные задания</p>			

52.	Школа.	1	<p>Личностные - выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов</p>	<p>Познавательные – научатся понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; Регулятивные – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;</p>	<p><i>Научатся</i> выборочно понимать необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах</p>			
53.	Совместный падеж	2	<p>Личностные - научатся воспринимать речь учителя (одноклассников).</p>	<p>Познавательные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на бурятском языке; Регулятивные – научатся осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные – научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета бурятского языка;</p>	<p><i>Научатся</i> правильно произносить слова с гласными [өө], использовать ранее изученные лексические единицы в речи <i>Получат возможность</i> закреплять умения составлять предложения, навыки правильного</p>		сообщения	Интернет ресурсы

					строю слов в предложении БЯ, навыки работы со словарем.			
54.	Улан-Удэ	1	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников		Фронтальный опрос	Интернет ресурсы
55.	Исходный падеж	2	<i>Личностные</i> - ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Познавательные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменных формах на БЯ; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Коммуникативные</i> – принимают участие в учебном сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи БЯ;	<i>Научатся</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, письма бурятского языка <i>Получат возможность</i> понимать речь учителя и одноклассников		Составление кроссворда	Интернет ресурсы
56.	Республика Бурятия	2	<i>Личностные</i> - выражают желание	<i>Познавательные</i> – научатся понимать и принимать учебную задачу,	<i>Научатся</i> выборочно понимать			Интернет

			осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов	решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>Регулятивные</i> – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные</i> – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами БЯ;	необходимую информацию текстов на бурятском языке с опорой на языковую догадку, контекст соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. <i>Получат возможность</i> выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах			ресурсы
57.	Контрольная работа №5 «Профессия»	1					Контрольная работа	
58.	Анализ контрольной работы	1					самоанализ	
59.	Обобщение изученного	1						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» для 9-11 классов:

Обязательные учебные материалы для ученика

Основная

- Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан - Удэ, «Бэлиг», 2019.
- Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан - Удэ, Бэлиг, 2019.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.

Методические материалы для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан - Удэ, «Бэлиг», 2019.
- Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан - Удэ, Бэлиг, 2019.

Дополнительная

1. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан - Удэ, 1962.
4. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
5. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Лингафонный кабинет,
2. Компьютер,
3. Наглядные пособия,
4. Дидактический материал,
5. Мультимедийный проектор.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи -

<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODlTb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMIR0QzdIVVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9P-SIsInRpdGxlljoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LX

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

№	Раздел	Тема	Кол – во часов	Дата	
				По плану	Фактич.
1.	Повторение изученного материала в 8 классе (7 ч)	Краткие сведения о бурятском языке. Диалекты	1		
2.		Знакомство.	1		
3.		Традиции общения у бурят.	1		
4.		Гласные звуки. Закон гармонии гласных.	1		
5.		Части речи.	1		
6.		Контрольная работа №1 «Части речи»	1		
7.		Анализ контрольной работы	1		
8.		Человек. Здоровье человека.	1		
9.		Мой друг	1		
10.		Имя числительное	1		
11.		Разряды числительных	1		
12.		Семья	1		
13.		Семья	1		
14.		Моя семья	1		
15.		Повторение пройденных тем	1		
16.		Контрольная работа №2 «Имя числительное»	1		
17.		Анализ контрольной работы	1		
18.		Закрепление пройденных тем	1		
1.	Структура предложения (14 ч)	Структура предложения	1		
2.		Вопросительное предложение. Общий вопрос	1		
3.		Вопросительное предложение. Специальный вопрос	1		
4.		Осень.	1		
5.		Осень.	1		
6.		Личные местоимения	1		
7.		Склонение личных местоимений	1		
8.		Склонение личных местоимений	1		
9.		Учебные принадлежности	1		
10.		Учебные принадлежности	1		
11.		Повторение пройденных тем	1		
12.		Контрольная работа №3 «Структура предложения», «Местоимения»	1		
13.		Анализ контрольной работы	1		
14.		Повторение пройденных тем	1		
1.	Глагол (5ч)	Лично-предикативные частицы	1		
2.		Глагол. Спряжение глаголов	1		

3.		Времена глаголов	1			
4.		Одежда. В магазине одежды	1			
5.		Национальная одежда бурят	1			
6.	Имя существительное (31 ч)	Имя существительное.	1			
7.		Именительный падеж	1			
8.		Дом. Адрес.	1			
9.		Традиционное жилище бурят	1			
10.		Родительный падеж	1			
11.		Родительный падеж	1			
12.		Зима	1			
13.		Дательный падеж	1			
14.		Дательный падеж	1			
15.		Сагаалган	1			
16.			Винительный падеж	1		
17.			Винительный падеж	1		
18.			Еда	1		
19.			Контрольная работа №4 «Падежи»	1		
20.			Анализ контрольной работы	1		
21.		Повторение пройденных тем	1			
1.		Орудный падеж	1			
2.		Орудный падеж. Наречие.	1			
3.		Школа	1			
4.		Школа.	1			
5.		Совместный падеж	1			
6.		Совместный падеж	1			
7.		Улан-Удэ	1			
8.		Улан-Удэ	1			
9.		Исходный падеж	1			
10.		Исходный падеж	1			
11.		Республика Бурятия	1			
12.		Республика Бурятия	1			
13.		Контрольная работа №5 (итоговая) «Падежи»	1			
14.		Анализ контрольной работы	1			
15.		Обобщение изученного	1			
	Итого		68			