

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

8 КЛАСС

Автор(ы):

к учебнику В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя «География России. Природа. Население»

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС с учётом ФОП основе по географии с учетом авторской учебной программы «География : программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин , И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2012.-328 с.

Для реализации программы используются учебники для общеобразовательных учреждений: «География России. Природа. Население», авторы: Пятунин В.Б., Таможня Е.А. и др, Вентана-Граф, 2018 г.

Результаты изучения курса «География» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

Задачи:

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей,

закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в системе школьной географии. Он изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и с одной стороны, завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Природа. Население» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт

подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля:** устный ответ, письменная (в том числе тесты, работа с контурными картами) работа, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, выступление обучающихся, реферат, презентации;

Также различные **формы промежуточного контроля:** устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; топографические и географические диктанты, проектная, исследовательская работа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ» рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме **2 часа** в неделю, в количестве 68 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать

умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (13 часов)

ВВЕДЕНИЕ Что изучает география России. Источники географических знаний.

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в.

Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Практическая работа. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России

Раздел II

ПРИРОДА РОССИИ (35 ч)

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы. 1. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. 2. Составление прогноза погоды.

Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6: Природные различия на территории России.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения

Часть IV

ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (3 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Часть V

ГЕОГРАФИЯ Республики Бурятия (10 ч)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности. Воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Экологические проблемы и пути их решения. Население Республики Бурятия.

Основные виды учебной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них. Выполнение работ практикума.
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с учебником.
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера. Работа с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций.
Практическая деятельность	Проведение наблюдений, постановка опытов, учет природных объектов, описание экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Настенная доска.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013

2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя/. – М.: Вентана-Граф, 2013

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No1. 8 класс. -М.: Вентана—Граф,

2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No2. 8 класс. -М.: Вентана—Граф,

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

Учебно-методические пособия для учителя:

1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф

2) Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана—Граф

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф.

Информационно-коммуникативные средства

- Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-8)
- География России. Природа и население. 8 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция). (Д-8)
- География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
- География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
- Большая Энциклопедия России. Природа России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
- Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
- Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10

классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

Интернет-ресурсы

- www.nationalgeographic.ru
- www.geography.about.com
- www.nature.com
- www.krugosvet.ru
- www.ocean.ru
- www.google.com
- www.geo.ru
- <http://www.ndce.ru/>
- <http://www.ufomistery.com>
- <http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
- <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
- <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
- <http://egornature.by.ru/>
- <http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
- <http://www.vitiaz.ru/>
- www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
- www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
- www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
- 100 дорог <http://100dorog.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии, 8 КЛАСС

№ п.п	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примеч
			предметные	личностные	метапредметные			
1.	Раздел 1. Географическое положение России (13 ч) Введение. Повторение.	1	Знать Источники страноведческой информации.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	Формирование у детей целостного мировоззрения научной картины мира. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии	Фронтальный Индивидуальный	
2.	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое	1	Виды географического положения. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных	Всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения,	Фронтальный Индивидуальный. Чтение и анализ	

	положение России		<p>географического положения страны со временем</p> <p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.</p>	<p>учебника.</p> <p>Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p>	<p>материалов учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>	<p>природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости</p>	карт.	
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p>	<p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле</p>	<p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p>	<p>глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования</p>	Фронтальный Групповой	
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое	1	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и</p>	<p>Определять регионы и факторы, оказывающие</p>	<p>На основе дополнительных источников географической</p>		Тестирование	

	положение России		иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии	информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.	ия и их взаимозависимост и		
5	Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте	1	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	Глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимост	Фронтальный Индивидуальный	
6	Входной контроль	1					Индивидуальный	

						и		
7	Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России	1	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени		Практическая работа	
8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов,	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.	
9	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнять тестовые задания				

						населяющих страну		
10	История заселения, освоения и исследования территории России. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Углубление умений анализировать информацию	формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Индивидуальный Самостоятельная работа с учебником	
11	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр.раб. № 3 Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения	формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Фронтальный Индивидуальный Описание, объяснение	

					территории России в XVII–XIX вв.			
12	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.		формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Индивидуальный Описание, объяснение	
13	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».	формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Фронтальный Индивидуальный	
14	Раздел 2. Природа России (35 часов). Рельеф (6ч).	1	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их	Читать геологическую карту и определять возраст горных	формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления	Индивидуальный Описание	

	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории		Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	продолжительность , порядок чередования, главные изменения природы.	пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород	учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;	, объяснение	
15	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Фронтальный Индивидуальный	

				равнины, Кавказских гор и др.).				
16	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Пр .раб. № 4 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных	1	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Веронского хребта и др.	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	Групповая, практическая работа	
17	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	1	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя	Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле	Индивидуальный	

				внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	дополнительные источники информации			
18	Литосфера. Рельеф. Человек.	1	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле	Индивидуальный	Групповая работа
19	Обобщающее повторение «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания			формирование у детей умений и навыков самоконтроля и самостоятельности, потребности трудиться	Индивидуальный	
20	Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов). Условия	1	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и	Развитие умения работать совместно с другими,	Индивидуальный	

	формирования климата		учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	их зависимость от географического положения	действовать самостоятельно, активно и ответственно	Групповая работа	
21	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	Учебное исследование синоптической карты.	
22	Пр.раб № 5 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	1						
23	Закономерности распределения тепла и влаги Прак.раб № 6 Определение по картам годового количества осадков и	1	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные	Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к	Практическая работа	
							Индивидуальный	

	испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов.			коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	особенности	родной земле		
24	Климатические пояса и типы климатов	1	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальной климата при движении с запада на восток.	Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	Освоение общенаучных методов природы: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент	Комбинированный. Самопроверка Анализ таблиц, схем.	
25	Климат и человек	1	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно,	Индивидуальный Работа в парах	

			климатических явлениях.	условиям, в том числена примере региона проживания.	загрязнения	активно и ответственно		
26	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания			формирование у детей умений и навыков самоконтроля и самостоятельности, потребности трудиться	Индивидуальный	
27	Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	Освоение общенаучных методов природы: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент	Фронтальный Индивидуальный Анализ проблемных ситуаций.	
28	Зависимость речной сети от климата	1	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании	Обсуждать основные источники питания	Определять особенности питания и режима крупных рек	Развитие умения работать совместно с другими,	Индивидуальный	

			материалов учебника.	рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	действовать самостоятельно, активно и ответственно		
29	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	Освоение общенаучных методов природы: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент	Фронтальный Индивидуальный	Анализ проблемных ситуаций.

				оледенений.				
30	Многолетняя мерзлота	1	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Фронтальный Групповой	Самостоятельная работа с дополнительной литературой
31	Воды и человек. Водные ресурсы.	1	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	Групповая, практическая работа	

				правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений				
32	Промежуточный контроль	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания.			формирование у детей умений и навыков самоконтроля и самостоятельности, потребности трудиться	Индивидуальный	
33	Почва и почвенные ресурсы (3 часа). Почва - особое природное образование	1	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	Групповая, практическая работа	
34	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории	Определять зональные типы почв региона проживания,	Готовить презентацию на тему «Главные типы почв	Освоение общенаучных методов природы: наблюдение,	Групповая, практическая	

			России; в каком направлении они сменяют друг друга;	составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	описание, сравнение, эксперимент	работа	
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Групповая, практическая работа	
36	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа). Растительный и животный мир	1	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Фронтальный Индивидуальный Описание, объяснение	

37	Биологические Ресурсы	1	<p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека</p>	<p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p>	<p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>	<p>Воспитывать чувство бережного отношения к природе.</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный</p> <p>Описание, объяснение</p>	
38	<p>Природные различия на территории России (11ч)</p> <p>Природные комплексы</p>	1	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p>	<p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p>	<p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения</p>	<p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.</p>	<p>Групповая</p>	
39	<p>Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	1	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p>	<p>Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её</p>	<p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на</p>	<p>Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно,</p>	<p>Индивидуальный: письменный</p>	

				компонентов. Анализировать карту природных зон	основании материалов учебника.	активно и ответственно		
40	Северные безлесные природные зоны	1	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Фронтальный Индивидуальный	Описание, объяснение

41	Лесные зоны. Тайга	1	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Индивидуальный: письменный
42	Смешанные и широколиственные леса	1	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Индивидуальный: письменный
43	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Индивидуальный Слушание и анализ выступлений своих

				материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	системы по выбору		товарищеский	
44	Высотная поясность.	1	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	Фронтальный Индивидуальный Анализ проблемных ситуаций.	
45	Моря как крупные природные комплексы	1	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и	Определять ресурсы и направления хозяйственного	Подготавливать краткие сообщения об одном из	Становление и развитие у ребенка экологической культуры,	Фронтальный Групповой	

			иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации	бережного отношения к родной земле	Самостоятельная работа с дополнительной литературой	
46	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт	Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Индивидуальный Слушание и анализ выступлений своих товарищей	
47	Особо охраняемые	1	Определять особенности и	Приводить	Обозначать на	Развитие умения работать	Индивидуальный	

	природные территории России		виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	
48	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	Индивидуальный	
49	Раздел 3. Население России (9 часов). Численность и воспроизводство населения России.	1	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать	понимание закономерностей размещения населения	Фронтальный Индивидуальный Анализ проблемных	

	<p>Прак.раб №7</p> <p>Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения</p>		учебника.	<p>перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>		ситуаций.	
50	<p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	1	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды раз-ных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p>	<p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин</p>	<p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных</p>	<p>понимание закономерностей размещения населения</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный</p>	

					материалов учебника.			
51	Этнический и языковой состав населения России	1	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоев-ропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;	Фронтальный Индивидуальный	
52	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского супер этноса), влияние природных, исторических и	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа		Фронтальный Индивидуальный	

			социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений			
53	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников	Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Фронтальный Индивидуальный Описание, объяснение	
54	Сельские поселения. Особенности расселения сельского	1	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.	Выявлять зональные типы сельских	Подготавливать краткие сообщения/презентации	Освоение практического применения	Комбинированная	

	населения		Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	тации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	научных знаний по географии в жизни.		
55	Миграции населения в России	1	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презент	Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине	Фронтальный Индивидуальный	Анализ проблемных ситуаций.

				аций				
56	Размещение населения России	1	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России	понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;	Фронтальный Индивидуальный Анализ проблемных ситуаций.	
57	Занятость населения. Человеческий капитал.	1	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической	формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине,	Фронтальный Индивидуальный Описание, объяснение	

				анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать	информации			
58	<p>Раздел 4. Природный фактор развития России (3 часа)</p> <p>Влияние природы на развитие общества</p> <p>Природные ресурсы</p>	1	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	<p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 	Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Фронтальный Индивидуальный	Описание, объяснение

59	Природно-ресурсный потенциал России	1	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Фронтальный Индивидуальный Описание, объяснение	
60	Итоговый контроль	1	Выполнять итоговые задания			формирование у детей умений и навыков самоконтроля и самостоятельности, потребности трудиться	Тестирование Самостоятельная работа	

61	Раздел 5. Республика Бурятия (10 часов) Особенности географического положения. История исследования.	1	Виды географического положения. Определять протяжённость территории республики. Определять по карте соседей 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать природно-географическое положение Бурятии с положением других регионов, опираясь на карту и материал учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	глубокое и всестороннее изучение России, включая природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости	Групповая работа Взаимопроверка	
62	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Определять по тектонической и физической картам полезные ископаемые республики	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	глубокое и всестороннее изучение России, включая природу, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости	Групповая работа Взаимопроверка	

63	Климат.	1	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу	Индивидуальный Групповая работа Взаимопроверка
64	Водные ресурсы и их охрана	1	Выявлять особенности рек, озер на территории Бурятии	Обсуждать основные источники питания рек, проблемы водных ресурсов	Делать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу	Индивидуальный Групповая работа Взаимопроверка
65	Почвенные ресурсы и их охрана. Биологические ресурсы.	1	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие типы почв распространены на территории Бурятии; особенности растительного и	Определять типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	Пути и способы рационального использования и охраны природных ресурсов региона.	Освоение общенаучных методов природы: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент	Фронтальный Индивидуальный

			животного мира. Природоохранные объекты.					
66	Население Бурятии	1	Особенности населения республики, ее этнический состав, религии. Городское и сельское население.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.	Определять и сравнивать показатели естественного и механического прироста населения, формулировать прогноз динамики численности населения Бурятии	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно		
67	Защита проектов	1	Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	умения анализировать, - делать умозаключения и выводы, - объяснять, доказывать, приводить аргументы.	Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	
68	Защита проектов	1	Создание картографических моделей, географических схем, проведение наблюдений	Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, Системы значимых социальных			Фронтальный-устный опрос-работа у доски Работа в	

				и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,			парах	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

календарно-тематическое планирование

№	раздел	Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России	Введение. Повторение.	1	1 нед	02.09
2.		Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России.	1	1 нед	07.09
3.		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	2 нед	09.09
4.		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	2 нед	14.09
5.		Государственная территория России. Типы российских государств.	1	3 нед	16.09
6.		Различия во времени на территории России.	1	3 нед	21.09
7.		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	4 нед	23.09
8.		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	4 нед	28.09
9.		Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	1	5 нед	30.09
10.	История заселения,	Изменение и хозяйственное освоение территории России в	1	5 нед	05.10

	освоения и исследования территории России	XVIII-XIX вв.			
11.		Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1	6 нед	07.10
12.		Входной контроль.	1	6 нед	12.10
13.		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	7 нед	14.10
14.	Раздел 2. Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6)	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1	7 нед	19.10
15.		Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1	8 нед	21.10
16.		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры..	1	8 нед	26.10
17.		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1	9 нед	28.10
18.		Литосфера. Рельеф. Человек.	1	9 нед	09.11
19.		Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	10 нед	11.11
20.		Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов)	Условия формирования климата.	1	10 нед
21.	Движение воздушных масс.		1	11 нед	18.11
22.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.			11 нед	

23.		Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	12 нед	25.11
24.		Климатические пояса и типы климатов.	1	12 нед	30.11
25.		Климат и человек.	1	13 нед	02.12
26.		Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».		13 нед	07.12
27.	Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	14 нед	09.12
28.		Зависимость речной сети от климата.	1	14 нед	14.12
29.		Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	15 нед	16.12
30.		Промежуточный контроль	1	15 нед	21.12
31.		Многолетняя мерзлота.	1	16 нед	23.12
32.		Воды и человек. Водные ресурсы.	1	16 нед	
33.		Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)	Почва – особое природное образование.	1	17 нед
34.	Главные типы почв и их размещение по территории России.		1	17 нед	
35.		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	18 нед	
36.	Растительный и	Растительный и животный мир.	1	18 нед	

37.	животный мир. Биологические ресурсы(2 часа)	Биологические ресурсы.	1	19 нед	
38.	Природные различия на территории России (11 ч)	Природные комплексы.	1	19 нед	
39.		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	20 нед	
40.		Северные безлесные природные зоны.	1	20 нед	
41.		Лесные зоны. Тайга.	1	21 нед	
42.		Смешанные и широколиственные леса.	1	21 нед	
43.		Южные безлесные леса: степи, полупустыни и пустыни.	1	22 нед	
44.		Высотная поясность.	1	22 нед	
45.		Моря как крупные природные комплексы.	1	23 нед	
46.		Природно-хозяйственные различия российских морей.		23 нед	
47.		Особо охраняемые природные территории России.	1	24 нед	
48.		Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России».	1	24 нед	
49.	Раздел 3. Население России (9 часов)	Численность и воспроизводство населения России.	1	25 нед	
50.		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	25 нед	
51.		Этнический и языковой состав населения России.	1	26 нед	

52.		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	26 нед	
53.		Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	27 нед	
54.		Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения.	1	27 нед	
55.		Миграция населения в России.	1	28 нед	
56.		Размещение населения России.	1	28 нед	
57.		Занятость населения. Человеческий капитал	1	29 нед	
58.	Раздел 4. Природный фактор развития России (3 часа)	Влияние природы на развитие общества.	1	29 нед	
59.		Природные ресурсы.	1	30 нед	
60.		Итоговый контроль	1	30 нед	
61.	Раздел 5. Республика Бурятия (10 часов)	Особенности географического положения. История исследования.	1	31 нед	
62.		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	31 нед	
63.		Водные ресурсы и их охрана	1	32 нед	
64.		Почвенные ресурсы и их охрана. Биологические ресурсы.	1	32 нед	
65.		Защита проектов	1	33 нед	
66.		Защита проектов	1	33 нед	
67.		Повторение	1	34 нед	

68.

Повторение	1	34 нед	
------------	---	--------	--

Лист коррекции рабочей программы
по учебному предмету (курсу) ГЕОГРАФИЯ в 8 классе
за _____ четверть 2023-2024 учебного года

Учитель

№ урока по осн.КТП	Дата по осн.КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов на данную тему		Причи на коррек ции	Способ коррекц ии
				по плану	дано		

Приложение к рабочей программе по географии 8 класс

1. Контрольная работа №1 "Входной контроль"
2. Контрольная работа №2 "Промежуточный контроль"
3. Контрольная работа №3 "Итоговый контроль"

Входная контрольная работа по географии

8 класс

Вариант 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.
2. Этот материк можно назвать самым сухим:
- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида
3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира
- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко
4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)
- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия
5. Африку от Евразии отделяет:
- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал
6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:
- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр
7. Пассаты— это:
- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами
8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.
9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.
10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?
- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной
- В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится
- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |
- В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным
- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |
- В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?
- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |
- В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением
- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
|-----------|-------------|

- 2. Австралия
- 3. Северная Америка

- Б. Баобаб
- В. Секвойя

Входная контрольная работа по географии

8 класс

Вариант 2

1. Этот материк можно назвать самым жарким:
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка
2. Самая полноводная река мира
А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей
3. Высочайшая вершина Земли — это гора:
А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус
4. Чем объясняется высокая солёность Красного моря?
А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
Б. Особенности подводного мира
В. Соседством с пустыней Сахара
Г. Сильным загрязнением вод
5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:
А. Обращение Земли вокруг Солнца
Б. Вращение Земли вокруг своей оси
В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
Г. Направление крупных горных хребтов
6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:
А. Защищает Землю от падения космических тел
Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
В. Предохраняет Землю от перегревания
Г. Способствует круговороту воды в природе
7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:
А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические
8. Направление ветров на климатической карте показывают:
А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры
9. В какой части Южной Америки расположены горы Анды?
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной
10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?
А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный
- В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится
- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Чукотское море |
| 2. Тихий океан | Б. Балтийское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |
- В2. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Африка?
- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Нил | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Конго |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |
- В3. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Северная Америка | В. Секвойя |
- В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным*
- | | |
|--------------------|------------|
| 1.Африка | А. Коала |
| 2.Австралия | Б. Скунс |
| 3.Южная Америка | В. Горилла |
| 4.Северная Америка | Г. Лама |

Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
Б	В	Г	А	А	В	А	Г	А	Г	1- в 2- а 3- г 4- б	1- г 2- а 3- в 4- б	2,3,5	1-б 2-а 3-в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
А	А	Б	А	А	Б	В	Б	В	Г	1- б 2- а 3- в 4- г	1,7,8	1-б 2-а 3-в	1-в 2-а 3-г 4-б

Критерии оценивания

- Оценка «5» - 14 правильных ответов
- Оценка «4» - 11 – 13 правильных ответов
- Оценка «3» - 8- 10 правильных ответов
- Оценка «2» - менее 7 правильных ответов

Промежуточная контрольная работа по географии 8 класса

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

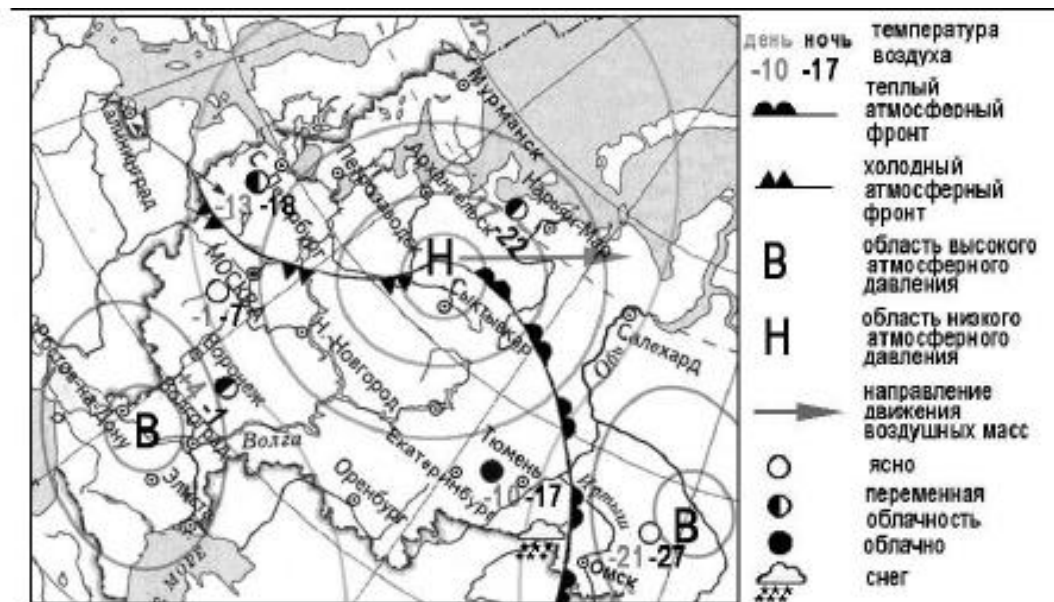
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород
8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:
 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:
 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
 2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.
12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь
14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
 2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

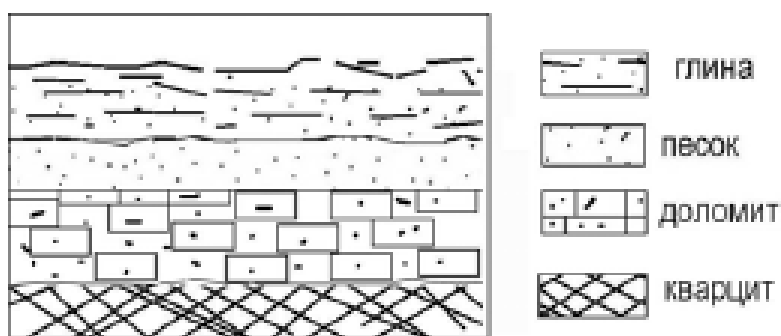
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

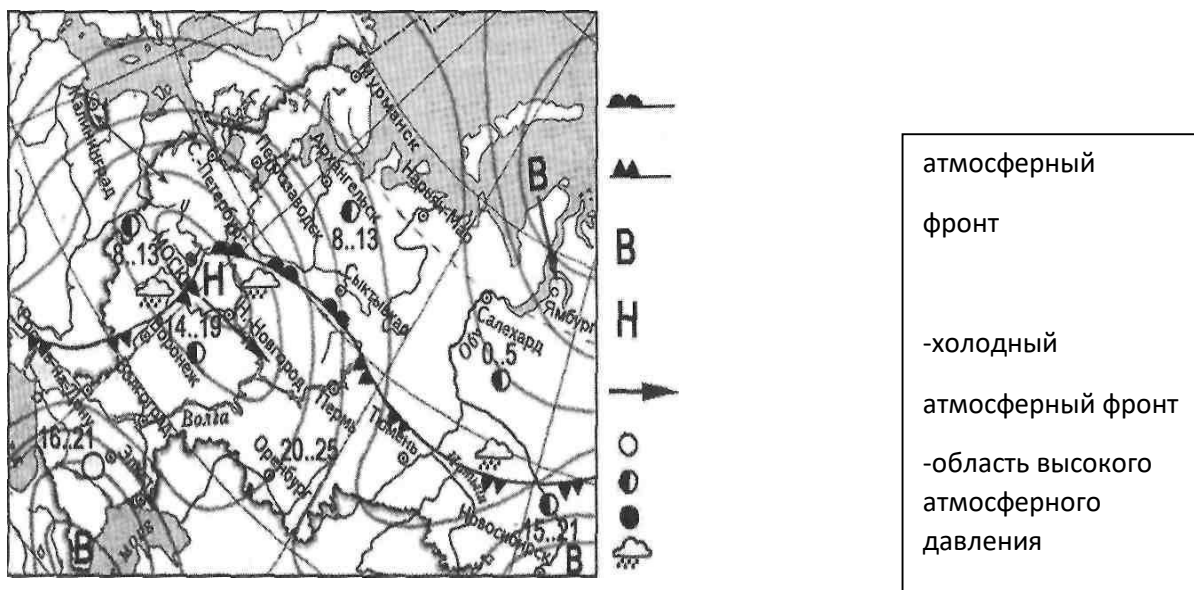
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

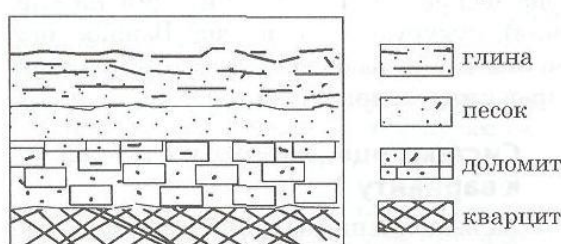
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18.АВБ; 19. Суровый климат, болота.

Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.

1 вариант

A1. Укажите крайнюю северную островную точку России.

мыс Челюскин

мыс Флигели

мыс Дежнева

остров Ратманова

A2. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

с Казахстаном

с Китаем

с Монголией

с Украиной

А3. Где в России проходит линия перемены дат?

в Беренговом проливе
по 180° меридиану
по Кунаширскому проливу
по 100° в.д.

А4. Как называется самая высокая точка России?

Казбек
Белуха
Эльбрус
Народная

А5. Где расположена самая низкая точка России?

на Восточно-Европейской равнине
на берегу Балтийского моря
у подножья Алтайских гор
на берегу Каспийского моря

А6. Как называются устойчивые участки литосферных плит?

складчатые области

щиты

плиты

платформы

А7. Какая эра продолжается и сейчас?

мезозойская

кайнозойская

палеозойская

протерозойская

А8. Какое полезное ископаемое добывают в кузнецком бассейне?

железную руду

каменный уголь

нефть

золото

А9. Отраженная радиация больше, если земная поверхность покрыта:

снегом

черноземом

травой

песком

А10. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?

Атлантический

Северный Ледовитый

Тихий

Индийский

А11. К каким бассейнам относятся реки России?

к бассейнам трех океанов

к бассейнам четырех океанов

к бассейнам трех океанов и бессточной области

к бассейнам двух океанов и бассейну внутреннего стока

А12. Какая река является самой полноводной рекой России?

Волга

Лена

Амур

Енисей

A13. Кто из ученых является основателем науки о почвах?

А. Воейков

М. Ломоносов

В. Докучаев

А. Ферсман

A14. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана?

тундра

арктическая пустыня

тайга

пустыня

A15. Укажите верное утверждение.

Зоне тайги избыточное увлажнение

В степи почвы плодородны

В степи значительную площадь занимают болота

Зона тайги имеет высокую степень распаханности

A16. Какое производство является наиболее энергоемким?

алюминия

меди

цинка

свинца

A17. Какой город является центром лесной промышленности?

Самара

Саратов

Волгоград

Архангельск

B1. Укажите три порта тихоокеанского бассейна.

Калининград

Новороссийск

Туапсе

Находка

Владивосток

Восточный

B2. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега

России, плывет корабль?

C1. Почему антициклоны несут ясную погоду?

C2. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.

2 вариант

A1. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

1)мыс Дежнева

2)мыс Флигели

мыс Челюскин

остров Канин Нос

A2. Какая область России является анклавом?

Псковская

Новгородская

Калининградская

Сахалинская

А3. Откуда ведется счет часовых зон?

От нулевого пояса к западу

От нулевого пояса к востоку

От 12 пояса к востоку

От 180° меридиана к западу

А4. Какой хребет тянется вдоль побережья Охотского моря?

Сихоте – Алинь

Джугджур

Черского

Бурейнский

А5. Какая равнина имеет уклон к северу?

Прикаспийская

Восточно-Европейская

Зейско-Бурейская

Западно-Сибирская

А6. Где расположены равнины?

на литосферных плитах

на платформах

на щитах

в складчатых областях

А7. Какая эра является самой древней?

Протерозойская

Архейская

Мезозойская

Палеозойская

А8. Какие горы богаты полезными ископаемыми?

Уральские

Кавказ

Бырранга

хребет Черского

А9. Какой климатообразующий фактор является ведущим?

направление горных хребтов

высота места над уровнем океана

влияние человеческой деятельности

географическое положение

А10. Как называется количество солнечной радиации, достигшее земной поверхности?

поглощенная радиация

отраженная радиация

суммарная радиация

прямая радиация

А11. Какая река является равнинной?

Анадырь

Волга

Терек

Зея

А12. Как называется превышение истока реки над устьем?

падение реки

течение реки

уклон реки

режим реки

A13. Плодородие почвы зависит от содержания в ней:

влаги

гумуса

минеральных солей

воздуха

A14. Какое животное не обитает в тундре?

Лемминг

Тушканчик

Гусь

Песец

A15. Укажите верное утверждение.

Степная зона почти полностью распахана

Для тайги характерны сильные веры

В степях избыточное увлажнение

В тайге выращивают кукурузу и подсолнечник

A16. В каком из городов работает крупный алюминиевый завод?

Орск

Москва

Екатеринбург

Братск

A17. Укажите зерновую культуру, выращиваемую в Черноземье.

Рожь

Ячмень

Пшеница

Овес

B1. Какое время можно подсчитать по физической карте?

B2. Как называется железная дорога, которая проходит от Усть-Кута до Советской Гавани?

C1. Как можно вернуться «во вчерашний день»?

C2. Почему Баренцево море богато рыбой?