

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО
протокол № 4
«16» 05 2023 г.
Руководитель МО
Кушнарев В.А. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

10 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ
общего образования по английскому языку по английскому языку
(базовый уровень)

Автор(ы): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.
Колесникова

к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
«Rainbow English» (ФГОС).

УЧИТЕЛЬ: Кушнарев Валерий Александрович

2023-2024

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022 №1014;

3. Учебного плана МАОУ «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Улан-Удэ»;

4. Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет-ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих - *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10-11 классы);

готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Воспитательная цель обучения в 10 классе реализуется в ряде аспектов. Во-первых, одной из особенностей комплекта является одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран и, следовательно, развитие у обучающихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличающихся от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что, в свою очередь, дает обучающимся возможность лучше понимать, осознавать и ценить культурные традиции и национальные особенности своей родной страны. Старшеклассники учатся гордиться своей страной и своей национальной принадлежностью. Материалы УМК предоставляют им множество возможностей говорить о России: ее людях, истории, городах, природе, культуре, науке и т. д.

В процессе обучения учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности. Они расширяют свой общий кругозор, а также знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, углубляя филологический аспект изучаемого языка. За счет этих процессов происходит достижение **образовательной цели**. Так, например, школьникам предлагается страноведческая информация о культуре, науке и технике англоязычных стран. Они знакомятся со средствами массовой информации, библиотеками, писателями, учеными своей страны и других стран мира. В 9 классе учащиеся расширяют свои знания в области филологии: продолжают знакомиться с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе УМК для 10 класса состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества. В процессе работы над английским языком десятиклассники начинают более глубоко воспринимать и осмысливать предлагаемую новую информацию.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению

самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе - комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Место учебного предмета в учебном плане «иностраннй (английский) язык».

Обязательный учебный предмет «Иностраннй язык» входит в предметную область «Иностраннйе языки» и изучается с 2-го по 11-ый класс В 10 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 105 учебных часов.

Планируемые результаты.

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Обучающиеся получают возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Обучающиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать пожелания и реагировать на них;
 - вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию;
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
 - давать совет, принимать/ не принимать его;
 - приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
 - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
 - кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
 - Объем личного письма – 100-120 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

Содержание учебного предмета.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. – 27 ч., в т.ч. 2 ч. – контрольные работы, 1 ч. – проектная деятельность.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. – 26 ч., в т.ч. 2 ч. – контрольные работы, 1 ч. – проектная деятельность.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия - страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. – 26 ч., в т.ч. 1 ч. – контрольная работа, 1 ч. – проектная деятельность.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу - центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло - великий путешественник. Путешествия - способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. – 26 ч., в т.ч. 1 ч. – контрольная работа, 1 ч. – проектная деятельность.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
	1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).	27	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной	профессионально-ориентированное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; культурно-нравственное воспитание;	Входная контрольная работа, Контрольная работа, Проект	

			<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; и способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p>	<p>специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>воспитание толерантности;</p>		
--	--	--	---	---	---	----------------------------------	--	--

				<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>			
2.	В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	26	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников</p>	<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в</p>	Контрольная работа, Промежуточная контрольная работа, Проект	

			<p>особенностей ; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами</p>	<p>культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>			
	<p>3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)</p>	26	<p>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих здоровью людей, правил поведения на</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения</p>	<p>сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в</p>	<p>Контрольная работа, проект.</p>	

			<p>транспорте и на дорогах;</p> <p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.			
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	26	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; и способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; и готовность и способность к самостоятельной	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		Итоговая контрольная работа, Проект	

			<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для ученика:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: аудиоприложение к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2020. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>
-

Для учителя:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English», книга для учителя – М.: Дрофа, 2020
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English», рабочая программа 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2020
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English», Методическое пособие (10-11 классы) – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: аудиоприложение к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2020. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

Материальное обеспечение:

- 1) Двуязычные и одноязычные словари
- 2) Грамматические таблицы по основным разделам грамматического материала
- 3) Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии
- 4) Географическая карта России
- 5) Плакаты, содержащие страноведческий материал
- 6) Символы России и стран изучаемого языка
- 7) Персональный компьютер
- 8) МФУ
- 9) Проектор
- 10) Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Сроки		
				план	факт	
1	1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1	4-8.09		
2		Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1			
3		Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1			
4		Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	1		11-15.09	
5		Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1			
6		Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1			
7		Подготовка к контрольной работе	1			18-22.09
8		Входная контрольная работа	1			
9		Работа над ошибками	1			
10		Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	25-29.09		
11		Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1			
12		Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1			
13		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1		2-6.10	
14		Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1			
15		Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1			

16		Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	9-13.10	
17		Будущее простое время: формы и значения	1		
18		Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1		
19		Будущее время в прошедшем: формы и значения	1	16-20.10	
20		Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1		
21		Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1		
22		Составление диалог-распроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1	23-27.10	
23		Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1		
24		Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»	1		
25		Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1	6-10.11	
26		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1		
27		Проект по теме «В гармонии с самим собой»	1		
28	2. В гармонии с	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1	13-17.11	
29	другими. (In Harmony with	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1		
30	Others.)	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1		

31		Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1	20-24.11	
32		Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1		
33		Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1		
34		Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1	27.11-01.12	
35		Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1		
36		Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1		
37		Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1	4-8.12	
38		Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи. Контроль навыков	1		
39		Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1		
40		Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1	11-15.12	
41		Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет». Контроль навыков	1		
42		Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1		
43		Подготовка к промежуточной контрольной работе.	1	18-22.12	
44		Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.	1		
45		Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1		

46		Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1	25-29.12	
47		Слова «as» и «like»: сравнительный анализ. Контроль навыков.	1		
48		Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1		
49		Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1	8-12.01	
50		Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1		
51		Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	1		
52		Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1	15-19.01	
53		Проект «В гармонии с другими»	1		
54	3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1		
55		Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1	22-26.01	
56		Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1		
57		Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1		
58		Нулевой артикль: употребление в речи	1	29.01-02.02	
59		Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1		
60		Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1		
61		Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1	05-09.02	

62	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1		
63	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1		
64	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1	12-16.02	
65	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1		
66	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1		
67	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1	19-23.02	
68	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1		
69	Неопределенный артикль: употребление на письме	1		
70	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	26.02-01.03	
71	Определенный артикль: употребление на письме	1		
72	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1		
73	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1	04-08.03	
74	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1		
75	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1		
76	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1	11-15.03	

77		Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»	1		
78		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1		
79		Проект по теме «В гармонии с природой»	1	18-22.03	
80	4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1		
81		Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1		
82		Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1	01-05.04	
83		Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1		
84		Исходящее чтение по теме «В гармонии с миром» Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1		
85		Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1	08-12.04	
86		Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1		
87		Модальные глаголы: употребление в речи	1		
88		Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1	15-19.04	
89		Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1		
90	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1			

91		Составление диалог-расспроса по теме «В отеле»	1	22-26.04	
92		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1		
93		Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1		
94		Модальные глаголы в значении «просьбы»	1	29.04-03.05	
95		Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1		
96		Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1		
97		Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1	06-10.05	
98		Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1		
99		Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1		
100		Подготовка к годовой контрольной работе.	1	13-17.05	
101		Итоговая контрольная работа.	1		
102		Составление диалог-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1		
103		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1	20-24.05	
104		Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1		
105		Проект по теме «Путешествие за границу»	1		

