

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Улан-Удэ»

**УЧТЕНО**  
мнение родителей  
общешкольный  
родительский  
комитет  
Председатель РК

**УЧТЕНО**  
мнение обучающихся  
Протокол заседания №1  
Совета обучающихся  
от 28 августа 2024г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 28 августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Улан-Удэ»

Улан-Удэ  
2024

## Оглавление

Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>	<b>4</b>
1.2. Цель и задачи воспитания	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.3.1. Уклад школы	5
1.3.2. Воспитывающая среда школы	6
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	6
1.3.4. Социокультурный контекст	7
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	8
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	9
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	11
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	<b>14</b>
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	14
2.2. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности	14
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	16
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	17
2.2.4. Модуль «Школьный урок»	19
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	21
2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	21
2.2.8. Модуль «Профорientация»	22
2.2.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»	22
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.2.12. Модуль «Безопасность»	24
2.2.13. Модуль «Профилактика»	24
2.2.14. Модуль «Волонтерство»	27
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>	<b>28</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	28
3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	28
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся	35
Приложение. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ на 2024-2025 учебный год	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов города Улан-Удэ» (далее МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

### **Раздел 1: Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.2. Цели и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе

и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад школьной жизни МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ» основан на сотрудничестве, доверии, диалоге, выборе и поддержке всех участников образовательных отношений, опирающийся на традиции школы, а также включающий в себя сложившуюся систему духовно-нравственных ценностей, которая направлена на закрепление в новых поколениях идеалов, смыслов, норм деятельности.

МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ» функционирует с количеством около 1043 учащихся.

Целью деятельности школы для разных учеников – талантливых, с ограниченными возможностями, сирот, детей из многодетных семей, является создание условий для успешной социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии. Педагогический коллектив школы стремится в условиях микрорайона школы дать возможность всем живущим в нем не только получить образование адекватное их возможностям, но и создать каждому ученику ситуацию развития, приобщить детей к духовному миру города Улан-Удэ.

Социальный состав жителей микрорайона смешанный. В целом отмечается, что большинство семей, обучающихся ориентировано на необходимость получения качественного среднего образования и на продолжение детьми образования в высших учебных заведениях. В то же время, примерно 50% детей, пришедших в школу исключительно из-за «близости к дому», ориентированы на получение только основного общего образования и не используют полностью потенциал образовательного учреждения.

Для обеспечения образовательного запроса этого слоя населения и в целях сохранения контингента учащихся, сохранен образовательный маршрут на основе общеобразовательной программы основной школы.

Для большинства родителей, дети которых обучаются в школе, особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка и качественное образование.

Многие родители высказывают пожелание расширить в школе сеть спортивных кружков и секций. Другой задачей этого расширения является обеспечение занятости детей, чтобы обезопасить их от асоциальных явлений.

При формировании образовательного пространства школы администрация стремится к оптимальному сочетанию указанных выше характеристик. Это помогает сохранить имеющийся контингент учащихся и увеличить его, укрепив тем самым положение школы в системе образования района и города.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для

каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и

педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно- деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ» г.:

**Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель

- создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель

- содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

**Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

**Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

**Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;



- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ» воспитываются дети разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства образовательной организации. Школа имеет положительный опыт социального партнерства:

- МАУ ДО «ДТСР «Форус» г. Улан-Удэ»
- БГУ (Бурятский государственный университет)
- Республиканский наркологический диспансер
- СПИД-центр
- БГА Театр Оперы и балета г. Улан- Удэ
- Центр диагностики и консультирования
- Центр допризывной подготовки
- Войсковая часть №57358
- Совет отцов школы

## **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и</p>

	социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской

	социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

	художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий

	<p>представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II: Содержание, виды и формы деятельности**

### **2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику властив российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;



-познавательное направление воспитание: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.2. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности**

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. *Инвариантные модули:* «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». *Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения»,

«Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность», «Волонтерство».

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела-это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На школьном уровне:**

-Ежегодный общешкольный «День здоровья». Это ежегодное событие, которое проводится в начале сентября, включающее в себя комплекс спортивно- оздоровительных и творческих мероприятий, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-Театрализованное новогоднее представление для учащихся, благодаря которому создается в школе атмосфера творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

-Литературно-музыкальные программа «Вахта Памяти», «Битва хоров» посвященная Дню Победы. Данное мероприятие расширяет исторический кругозор о значении вклада ветеранов-фронтовиков микрорайона в Великой Отечественной войне, воспитывает интерес к героическому прошлому своей страны, воспитывает уважение к старшему поколению: ветеранам войны, труженикам тыла.

-Торжественные церемонии «Посвящение первоклассников», Инаугурация Президента школьного Парламента, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-Торжественные линейки награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### **На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для

них ролей: представители ученического самоуправления, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2.Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

-проведение планерок с классными руководителями, совета старшекласников, на которых поддерживается инициатива участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывается необходимая помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

-проведение классных часов по программе «Школа- территория безопасности» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-«Мой город» (экскурсии по музеям и достопримечательностям города), школьные акции(с приглашением педагога-психолога) на сплочение коллектива школы, классные вечера дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-Деловая игра «Выборы» (выработка совместно со школьниками законов класса), что помогает детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

-Проект «Мое портфолио» - это индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-Малый педсовет по решению конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- Ведение родительского форума, чата в социальной сети в целях регулярного информирования родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Консультации, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- Тематические родительские собрания (в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);
- Выборы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Также в школе организован Совет отцов для усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1 - 4, 5 - 9,10 - 11 классов);
- «Семьеведение»;
- дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.)
- формирование функциональной грамотности, профориентационная работа-
- «Билет в будущее»;
- развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьной театральной студии, участие в спортивных мероприятиях и др.);
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Школьный театр «Глобус» -программа предусмотрена для учащихся 5-11 классов. Театр создает благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их

общее духовно-нравственное развитие.

-курсы военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (отряд зарничников «Виктория»);

Курсы научной, исследовательской, просветительской направленности(ШНО»Сократ», школьный медицентр, отряд ЮИД, «Дружина юных пожарных»);

-занятия экологической, природоохранной направленности(«Научно-исследовательская академия»);

### **Проблемно-ценностное общение.**

Проведение психологических уроков, тренингов направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Школьный спортивный клуб «Чайка» предназначен для учащихся 1-11 классов. Программа секций направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, дискутирование, выработка своего отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классном коллективе;

-применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, позволяющие приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых технологий, которые мотивируют детей к получению знаний, позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства - социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, позволяющих приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников избирается Парламент, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Выборы Президента школы - создание условий для формирования правовой и политической грамотности будущих избирателей; включение учеников в процесс соуправления школой через развитие и совершенствование органов детского соуправления; создание условий для проявления лидерских качеств учащихся, умения видеть проблемные ситуации и находить пути их решения.

Праздник «Посвящение в первоклассники», торжественный ритуал посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, актив спортивных дел, актив творческих дел, актив работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- «Российское движение детей и молодёжи» утверждает последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-Юные инспектора движения «Радар», «Клаксон» - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-Дружина юных пожарных «Факел». Программа направлена на изучение основ пожарной безопасности, а также воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде.

-Военно-патриотическое объединение «Зарница».

### **2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные экскурсии выходного дня, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, выезд на природу, выезд на Байкал;

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Знакомство с профессиями - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-«Час психолога» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.2.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета «Астра», на страницах которой учениками размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-Проект «Моя школа» оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.10.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный Попечительский совет и Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей» родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.11.Модуль «Безопасность»**

Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, направленные на формирование здорового образа жизни (проводится ежегодно в октябре). Здесь проводятся классные часы по данной тематике, приглашаются специалисты для проведения лекций, бесед. Месячник

завершается общим конкурсом по профилактике (инсценировка сценок по здоровому образу жизни и конкурсом рисунков для начальных классов).

- «Месячник безопасности», направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и



материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.

-«День защиты детей», является объектовой тренировкой по гражданской обороне. ДЗД организуется и проводится руководством учебного заведения во главе с директором. Практическая направленность и соревновательный характер мероприятия «Дня защиты детей» способствует формированию у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь. Вместе с тем «День защиты детей» призван служить развитию Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

### **2.2.12. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

**Задачи воспитания:** создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Улан-Удэ по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### **2. Профилактика суицидального поведения.**

### **Задачи воспитания:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

### **Реализация путем:**

- работы школьного педагога - психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **3.Профилактика экстремизма и терроризма.**

#### **Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

#### **Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учёбы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов памяти трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

### **4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

#### **Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;  
повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;  
-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;  
-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;  
-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### **Реализация путем:**

-выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих под опекой и попечительством;  
-установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;  
-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;  
-корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;  
-проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);  
-контроль над внеурочной занятостью учащихся;  
-организации профилактических рейдов «Подросток»;  
-размещения информационно-методических материалов на сайте школы;  
-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;  
-организации циклов бесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;  
-систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;  
-организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;  
-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

#### **2.2.13. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство-это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

### **На уровне школы:**

- «Школа подготовки волонтеров» - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в Информационной палатке по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА. Повысить информированность школьников по вопросам ВИЧ/СПИД Способствуют изменению поведения молодых людей на более безопасное в плане заражения ВИЧ.
- Проведение мероприятий, направленных на здоровый образ жизни «Твоя безопасность», «День здоровья». Данные акции направлены на профилактику здорового образа жизни, правильному отношению к своему здоровью и профилактике негативного явления.
- Недельная акция «Неделя добра» получить позитивные эмоции, прививать детям понятие «доброта», вызывать чувства «сочувствия» и понимание проблем.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современноматериально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад школы. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных

- предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей, обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Процесс воспитания в школе опирается на следующие основные традиции:
  - ключевые (стержневые) общешкольные дела, интегрирующие воспитательный потенциал всех участников образовательного процесса в урочное и внеурочное время, школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников, «Горизонты успеха»; акция «Сад Победы», «Вахта Памяти»; «Неделя добра»;
  - коллективное управление ключевыми делами (разработка, планирование, проведение и анализ результатов). Это реализуется через работу Попечительского совета, Педагогического совета, Совета старшеклассников, Собрания классных руководителей, Совета отцов учащихся. Только совместное планирование и анализ позволяет эффективно использовать весь потенциал учебно-воспитательного процесса школы;
  - создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Через систему преемственности на каждой возрастной ступени обучающиеся привлекаются к совместной творческой работе в разных группах ученического самоуправления школьного парламента; каждый ребенок имеет

возможность активно участвовать в делах школы и использовать свои навыки и возможности;  
 -конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников в проведении общешкольных дел, отсутствие соревновательности между классами. Такое взаимодействие осуществляется в проведении «Дня здоровья», благотворительного марафона и др. и повышает качество всего воспитательного процесса в школе;

-ориентированность педагогов школы на формирование ученических, детско-взрослых коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевая роль классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания и в соответствии с календарным планом работы.

Основу воспитательной системы составляют значимые традиционные дела, события, мероприятия.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	День Знаний. Торжественная линейка. Классные часы «День знаний». Урок безопасности (инструктажи, беседы по безопасности). День борьбы в борьбе с терроризмом. «День Здоровья». Акция «Школьный набат». Посвящение в «Юные пешеходы».
Октябрь	Торжественный концерт ко Дню учителя. День пожилого человека: организация поздравительной почты для ветеранов педагогического труда.
Ноябрь	День Народного единства. День Матери.
Декабрь	Акция «Покорми птиц зимой». Акция «Мастерская Деда Мороза». Акция «Молодёжь за ЗОЖ». Акция «Новогодний калейдоскоп». Новогодние утренники, вечера.
Январь	Акция «Блокадный хлеб». «Сагаалган». Вечер бардовской песни.
Февраль	Концертная программа «Защитники Отечества». Смотр песни и строя. Прощание с Букварем.
Март	Концертная программа, посвящённая 8 Марта.
Апрель	Урок Гагарина. Конкурс чтецов «Великая Победа». Урок экологии «Планета Земля».
Май	Вахта Памяти, посвященная Дню Победы. Патриотические акции. Торжественная линейка «Последний звонок».
Июнь	Выпускной вечер

### Программы и проекты:

№ п/п	Название	Цели, задачи
1	«Профилактика правонарушений, преступлений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних».	Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
2	Программа «Школа-территория безопасности»	Приобретение учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье, ЗОЖ, пропаганда пожарной и дорожной безопасности среди учащихся школы, совершенствование у учащихся теоретических и практических навыков по действиям в ЧС.
3	«Шаги к успеху»	Создание благоприятного социально-психологического климата, социализация личности подростков развитие лидерских качеств.

### 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательную деятельность в школе осуществляют:

- заместители директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии;
- заведующая библиотекой;
- руководители отрядов ДЮП, ЮИД;

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой (основной состав) опытных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.



### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ», были внесены изменения в локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы:

- по разработке и внедрению рабочей программы воспитания;
- локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе.

### 3.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучается 9 детей-инвалидов.

На уровне общности у таких детей формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей осуществляется педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе созданы комфортные условия:

- наличие зоны ожидания: в качестве ожидания используется фойе на первом этаже, где расположены скамейки;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации: в помещениях школы на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета; размещены планы эвакуации и направления движения при возникновении ЧС, в соответствии с требованиями пожарной безопасности; в зоне входа в школу находится сотрудник (вахтёр, охранник), который поможет найти нужного учителя или кабинет;
- наличие и доступность питьевой воды: имеется питьевые фонтанчики;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений: на 1 этаже расположен служебный туалет, на 2 и 3 этажах мужской и женские туалеты;
- имеется медицинский кабинет;
- столовая в соответствии требованиями СанПиН;
- санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Направления воспитания, которые лежат в основе деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- регулирование взаимоотношений в классе (где учащиеся с ограниченными возможностями

- здоровьяполучают первые социальные навыки);
- восполнение дефицита полноценного общения (за счет разнообразия организуемой в школе воспитательной деятельности педагоги создают условия для расширения круга общения детей и развития их творческих и познавательных способностей);
- психологическая защита детей с ограниченными возможностями от негативного влияния социума;
- использование эффективных приемов воздействия на эмоциональную и познавательную сферу воспитанников с ограниченными возможностями: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, физкультминутки;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое консультирование родителей по интересующим и беспокоящим их проблемам;
- содействие развитию общения и речи ребенка, поддержание развития мобильности ребенка, развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, развитие познавательной активности ребенка.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся в развитии исодействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

### **3.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию

накоплений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолиокласса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,

педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»**

**на 2024-2025 учебный год**

Начальное общее образование			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	02-09 сентября	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4	01 сентября	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	01 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Тренировочная эвакуация	1-4	06 сентября	директор школы, преподаватель ОБЖ
День Бородинского сражения	1-4	07 сентября	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	классные руководители
«День здоровья»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ
Международный день пожилых людей	1-4	01 октября	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04 октября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя.	1-4	05 октября	классные руководители
День отца в России	1-4	20 октября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	25-29 октября	классные руководители
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов; - проведение тренингов;	1-4	16 ноября	классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	классные руководители
День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России	1-4	24 ноября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	03 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов День добровольца(волонтера)	1-4	03 декабря 05 декабря	классные руководители
Международный день художника Выставка «В каждом рисунке солнце»	1-4	08 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День героев Отечества	1-4	09 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Уполномоченный по защите прав участников

			образовательного процесса, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	классные руководители
«Новогодний огонёк»	1-4	декабрь	классные руководители
Международный день объятий	1-4	21 января	классные руководители
День рождения Сурикова В.И. (выставка репродукций)	1-4	24 января	классные руководители
Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	1-4	январь	медработник, классные руководители
Весёлые старты «Шаги к ГТО»	1-4	январь	учителя физкультуры
Тематический классный час «Блокадный хлеб», посвященный снятию Блокады Ленинграда	1-4	27 января	классные руководители
Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	1-4	январь февраль	заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя литературы
«Сагаалган»: концерт «Мелодии родного края», конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, соревнования по «Шагай наадан», школьный ёхор.	1-4	февраль	учителя бурятского языка
Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	1-4	февраль	учителя физической культуры
Проведение месячника оборонно-спортивной работы	1-4	февраль	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители
День российской науки	1-4	08 февраля	классные руководители
Международный день доброты	1-4	17 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	заместитель директора по воспитательной работе, классные

			руководители
Тематический классный час «Строим дом своего здоровья», посвященный Всемирному Дню иммунитета	1-4	март	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4	1 марта	классные руководители
Международный женский день(КТД)	1-4	8 марта	классные руководители
	1-4		
День воссоединения Крыма с Россией (выставка работ учащихся)	1-4	18 марта	заместитель директора по воспитательной работе
Масленица	1-4	11-17 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики	1-4	15 апрель	классные руководители
Всемирный День Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Пожарная эстафета, посвященная Дню пожарной охраны	1-4	30 апреля	руководитель отряда пожарных
Трудовой десант «Праздник весны и труда»	1-4	1 мая	классные руководители
Зарница	1-4	май	учитель ОБЖ, физкультуры; классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	май	учитель ОБЖ, физкультуры; классные руководители
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель музыки
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители

Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4	май	классные руководители
Организация лагеря	1-4	июнь	начальник лагеря
Тематические классные часы	1-4	по плану класса	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Здоровое питание (Школа-территория безопасности)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Общая физическая подготовка	1-4	1 раз в неделю	учителя физкультуры
Кикбоксинг	1-4	2 раза в неделю	тренер
<b>3. Социальное</b>			
Функциональная грамотность	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
ЮИД «Радар»	3	1 раз в неделю	классный руководитель
<b>4. Общеинтеллектуальное</b>			
Школьное научное общество «Сократ»	1-4	по плану	руководитель
«Арт –мастерская»	3,4	по плану	руководитель
Буряад хэлэмни-турэл хлэмни» («Мой бурятский язык-мой родной язык»)	1,4	1 раз в неделю	учителя бурятского языка
<b>5. Естественно-научное</b>			
«Гайд юного экскурсовода»	2-4		руководитель
Участие в российских, республиканских, городских школьных, классных мероприятиях; -в кружках и секциях организаций дополнительного образования	1-4		классные руководители, учителя
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Отряд ЮИД «Клаксон»	3	по плану	руководитель
Правила дорожного движения (Школа-территория безопасности)	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Правила пожарной Безопасности (Школа-территория безопасности)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Моя безопасность. Здоровое питание. (Школа-территория безопасности)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Профилактика ПАВ (Школа-территория безопасности)	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Выборы органов ученического самоуправления класса	1-4	сентябрь	классный руководитель
Организация дежурства в классе	1-4	сентябрь	классный руководитель, актив класса



Конкурс талантов	1-4	сентябрь	школьный парламент
Проведение рейдов «Внешний вид», «Мой дневник», «Учебник».	1-4	ежемесячно	классный руководитель, актив класса
«Самая любимая мамочка моя!» (выставка рисунков)	1-4	ноябрь	классный руководитель, актив класса
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	классный руководитель, актив класса
«Новый год шагает по планете» (оформление школы, классов)	1-4	декабрь	классный руководитель, актив класса
«Зарничка»	1-4	январь	школьный парламент, учителя физической культуры
«Сагаалган»: конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, оформление школы и кабинетов к празднику «Белый месяц»	1-4	февраль	классный руководитель, актив класса
Коллективное творческое дело «Праздник мам»	1-4	март	классный руководитель, актив класса
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики. (подготовка материала к уроку)	1-4	апрель	классный руководитель, актив класса
Подготовка номеров к праздничному концерту	1-4	май	инициативная группа

### **Профориентация**

#### **Творческие конкурсы, проекты**

Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» Конкурс стихов о профессиях	1	октябрь	руководители методических объединений, классные руководители
Проект «Профессии наших пап» Кроссворды о многообразии профессий	2	октябрь	руководители методических объединений, классные руководители
Конкурс рисунков Калейдоскоп профессий будущего Поэтическая мастерская «Стихи о моей будущей профессии»	3	октябрь	руководители методических объединений, классные руководители
Проба пера. Сочинение «Кем явижу себя в будущем» Компьютерные презентации «Все работы	4	октябрь	руководители методических объединений, классные

хороши - выбирай на вкус!»			руководители
<b>Внеклассные мероприятия</b>			
Викторина «Все работы хороши» Праздник «Все сумею сделать сам»	1	ноябрь	руководители методических объединений, классные руководители
Спортивно- игровая программа «Юный пожарный»	2	ноябрь	руководители методических объединений, классные руководители
Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	3	январь	руководители методических объединений, классные руководители
Спортивно- познавательная программа «Кем быть?»	4	февраль	руководители методических объединений, классные руководители
<b>Встречи с людьми разных профессий</b>			
Повар, медицинская сестра	1	по плану класса	классный руководитель
Водитель, строитель	2	по плану класса	классный руководитель
Продавец, учитель	3	по плану класса	классный руководитель
Пожарный, воспитатель	4	по плану класса	классный руководитель
<b>Экскурсии</b>			
В библиотеку	1	по плану класса	классный руководитель
Швейное производство	2	по плану класса	классный руководитель
В пожарную часть	3	По плану класса	классный руководитель
В медицинский кабинет	4	По плану класса	классный руководитель
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Выпуск тематических газет, брошюр к мероприятиям	1-4	ежемесячно	классный руководитель
<b>Детские общественные объединения</b>			
Российское движение детей и молодёжи («Орлята России»)	1-4	по плану работы	Советник по воспитанию
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Экскурсии по городу Улан-Удэ	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Посещение кинотеатров, концертов, выставок	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители

<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Родительский лекторий</b>			
Что такое адаптация?	1	по индивидуальному плану	педагог-психолог
Навыки учебной деятельности. Как формировать	2	по индивидуальному плану	педагог-психолог
Способности и склонности ребенка. Как определить и развить	3	по индивидуальному плану	педагог-психолог
Агрессия детей. Причины. Как предупредить	4	по индивидуальному плану	педагог-психолог
<b>Практикумы</b>			
Здоровый образ жизни	1	по индивидуальному плану	классные руководители
Как развить творческие способности детей	2	по индивидуальному плану	классные руководители
Прежде чем сделать – подумай. Развиваем волевые качества	3	по индивидуальному плану	классные руководители
Как уберечь детей от влияния вредных привычек	4	по индивидуальному плану	классные руководители
<b>«Задай вопрос специалисту»</b>			
Квалифицированная консультативная помощь специалистов	1-4	индивидуальная работа	педагог-психолог, представитель правоохранительных органов, медицинский работник
<b>Коллективно-творческое дело</b>			
Участие родителей в новогодних мероприятиях, оформлении кабинетов	1-4	<b>декабрь</b>	классные руководители, родительский комитет
Смотр строя и песни	1-4	март	классные руководители, родительский комитет
Подготовка номеров к тематическим концертам	1-4	по плану мероприятий	классные руководители, родительский комитет
Озеленение школы	1-4	сентябрь апрель	классные руководители, родительский комитет
<b>Социальное партнёрство</b>			
Выходы в театры, музеи, на предприятия, участие в общегородских мероприятиях, взаимодействие с ВУЗами и СУЗами			
<b>Урочная деятельность</b>			
согласно индивидуальным планам работы учителей			
<b>Классное руководство</b>			
согласно индивидуальным планам работы руководителей			

Основное общее образование			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-8	03-09 сентября	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-8	01 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Классный час «Урок России», посвященный Дню Знаний	5-8	01 сентября	классные руководители
Школьная акция «Внимание, дети!»	5-8	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Тренировочная эвакуация	5-8	06 сентября	директор школы, учитель ОБЖ
«День здоровья»	5-8	сентябрь	учителя физкультуры
Месячник ГО	5-8	октябрь	учитель ОБЖ
Уроки по ОБЖ «Дорожная безопасность» с применением тренажера-манекена «Максим»	5-8	05 октября	учитель ОБЖ
Тематический классный час «День народного Единства»	5-8	27 октября	классные руководители
Месячник «Здоровый образ жизни» «Сквернословие и здоровье». круглый стол	5-8 7 кл	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов  «Толерантная Бурятия»; - проведение тренингов  - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	5-8	16 ноября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка» беседа-тренинг Права человека в современном мире. Диспут Как себя защитить? Практикум	6 кл 7 кл	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные

«Каждый правый имеет право» Классный час- деловая игра	8 кл		руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает попланете» (по отдельному плану)	5-8		
Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	5-8	28 ноября	классные руководители
Обсуждение с классными руководителями результатов социально-психологической диагностики		ноябрь	Педагоги-психологи
«День героев Отечества».	5-8	09 декабря	классные руководители
Тематические классный час с просмотром учебных фильмов «Терроризм-угроза обществу». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях. Законы школы – наши законы. Детско-родительская гостиная	5-8	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Мы – граждане России» кл. час-размышление	7 кл	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Свой путь мы выбираем сами»беседа-практикум	8 кл		
Новогодний спектакль	5-8		
Профилактика заболеваниягриппом и ОРВИ.	5-8	январь	медработник, классные руководители
«Семейные старты»	5-8	январь	учителя физической культуры
Тематический классный час «Блокадный хлеб», посвященный годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда.	5-8	21 января	классные руководители
Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живаяклассика».	5-8	январь-февраль	заместитель директора по воспитательной работе, учителя литературы
Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	5-8	январь	заместитель директора по воспитательной работе, учителя литературы
«Сагаалган»: концерт «Поющая Бурятия» конкурс рисунков	5-8	5 февраля	учителя бурятского

«Белый месяц», конкурс благопожеланий, соревнования по «Шагай наадан», школьный ёхор.			языка
Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	5-8	февраль	учителя физической культуры
Проведение месячника оборонно-спортивной работы	5-8	февраль	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	5-8	22 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-8	март	классные руководители
Декада: «Всероссийский День Здоровья» Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	5-8	апрель	классные руководители, учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	5-8	апрель	классные руководители
Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути согнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	5-8	30 апреля	руководитель отряда пожарных
«Зарница»	5-8	май	учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	май	учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	5-8	май	учитель физкультуры, классные руководители
Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	5-8	май	учитель ОБЖ, классные руководители

Всероссийская акция «Телефон доверия!»	5-8	май	педагог-психолог
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	5-8	май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель музыки
Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-8	май	классные руководители
Организация лагеря	5-7	июнь	начальник лагеря
Тематические классные часы: «Улица, подросток»; «Скажем наркотикам «Нет!»»; «Привычки. Их влияние на детский организм»; «От вредной привычки к болезни всего один шаг»; «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на детский организм»; «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; «Заботиться о других – и долг и радость»; «Что такое здоровье?»; «Мир, в котором ты живёшь»; «Опасность вредных привычек»; «Учись преодолевать страх» и другие.	5-8	по плану класса	классные руководители
Диагностика межличностных отношений в классах	1 – 11	В течение года	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	5-8	1 раз в неделю	классные руководители
Школьный театр «Глобус»	5-8	по плану	руководитель
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Здоровое питание» (Школа- территория безопасности)	5-8	1 раз в четверть	классные руководители
Общая физическая подготовка	5-8	1 раз в неделю	учителя физкультуры
Баскетбол	6-8	по графику	руководители
Волейбол	7-8	по графику	руководители

3.Социальное			
Функциональная грамотность	5-8	1 раз в неделю	классные руководители
ЮИД «Радар»	7в	1 раз в неделю	классный руководитель
«Билет в будущее»	8	1 раз в неделю	руководитель
«Шаги к успеху»	6,7	1 раз в неделю	руководитель
Дружина юных пожарных «Факел»	5в	1 раз в неделю	руководитель
Школьный информационный центр	8	по графику	руководитель
ШНО «Сократ»	5-8	по графику	руководитель
4.Естественно-научное			
«Научно-исследовательская академия»	6,7	по графику	руководители
Участие в российских, республиканских, городскихшкольных, классных мероприятиях; -в кружках и секциях организаций дополнительного образования	5-8		классные руководители, учителя
5. Техническое			
«Город мастеров»	5	по графику	руководители
6.В рамках сетевого взаимодействия			
«Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)	5-8	по плану	классные руководители, учителя
Профилактика и безопасность			
«Правила дорожного движения» (Школа-территория безопасности)	5-8	1 раз в месяц	классные руководители
«Правила пожарной безопасности» (Школа-территория безопасности)	5-8	1 раз в четверть	классные руководители
«Моя безопасность» (Школа-территория безопасности)	5-8	1 раз в четверть	классные руководители
Дружина юных пожарных «Феникс»	5-7	по плану	руководитель
Отряд ЮИД «Радар»	5-7	по плану	руководитель
Профилактика ПАВ и суицида	5-8	1 раз в четверть	классные руководители
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	6 – 9	по плану	Классные руководители
Участие в российских, республиканских, городскихшкольных, классных мероприятиях, кружках и секциях, организациях дополнительного образования	5-8	по плану	классные руководители, учителя



## Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления класса	5-8	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства в классе	5-8	сентябрь	классный руководитель, актив класса
Конкурс талантов	5-8	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, школьный парламент
Проведение рейдов «Внешний вид», «Дневник», «Учебник»	5-8	ежемесячно	классный руководитель, актив класса
«Мы — граждане России» классный час-размышление	5-8		классный руководитель, актив класса
«Каждый правый имеет право» классный час – деловая игра	8	ноябрь	классный руководитель, актив класса
«Самая любимая- мамочка моя!» выставка рисунков	5-8	ноябрь	классный руководитель, актив класса
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	5-8	ноябрь	классный руководитель, актив класса
«Новый год шагает по планете»(оформление школы, классов, подготовка новогоднего мероприятия)	5-8	декабрь	классный руководитель, актив класса
«Зарница»	5-8	январь	школьный парламент, учителя физической культуры
Коррекционные занятия по профилактики суицида: тренинг «Выявление страхов»; тренинг «На тропе доверия»	5 – 8	январь	Педагоги-психологи
«Сагаалган»: конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, оформление школы и кабинетов к празднику «Белый месяц»	5-8	февраль	классный руководитель, актив класса
КТД «Праздник мам»	5-8	март	классный руководитель, актив класса
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-8	апрель	Классный руководитель

Подготовка номеров к праздничному концерту	5-8	май	инициативная группа
<b>Профориентация</b>			
Информирование			
Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий(беседа)	5	октябрь	классные руководители
Классный час «Счастье в труде» (высказывания мудрецов о труде)Как изучить свои способности	6	февраль	классные руководители
Я и моя будущая профессия (тематический классный час)Что нужно знать при выборе профессии Противопоказания при выборе профессии Профессии появляются и исчезают	7	декабрь	классные руководители
Получение образования – основа выбора профессии Информирование об элективныхкурсах «Внутренняя культура-гарант удачного бизнеса» (тематический классный час)	8	октябрь  февраль	классные руководители
Творческие конкурсы, проекты			
«Умные каникулы»	5-8	октябрь март	руководители МО, учителя-предметники
Ведение альбома «Мояпрофессия»	5	октябрь	руководители МО, классные руководители
Мир профессий: профессии технического труда, профессии обслуживающего труда	6	октябрь	руководители МО, классные руководители
Замечательные люди профессиимоей мечты.	7	октябрь	руководители МО, классные руководители
Памятка «Выбираю профессию» Ошибки при выборе профессии	8	октябрь	классные руководители
Внеклассные мероприятия			
Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)	5	ноябрь	руководители МО, классные руководители
Встречи родителей с учащимися(профессии родителей)	6	ноябрь	руководители МО, классные руководители
Игра «Поле чудес» (о профессиях)	7	январь	руководители МО,классные руководители
Игра «Поле чудес» (о профессиях)	8	январь	руководители МО, классные руководители
Участие в школьных и городскихконкурсах, соревнованиях	5-8	по графику	руководители МО, классные

			руководители
Встречи с людьми разных профессий			
Встречи родителей с учащимися (профессии родителей).	5	по плану класса	классные руководители
Знакомство с профессиями МЧС	6	по плану класса	классные руководители
Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать»	7	по плану класса	классные руководители
Встречи с сотрудниками УФСИН, правоохранительных органов	8	по плану класса	классные руководители
Экскурсии			
Экскурсия в пожарную часть	5	по плану класса	классные руководители
Экскурсия на завод	6	по плану класса	классные руководители
Экскурсия в музей	7	по плану класса	классные руководители
Экскурсия в воинскую часть	8	по плану класса	классные руководители
Работа с родителями			
Развитие интересов и склонностей подростков (родительское собрание)	5	по плану класса	классные руководители
Профессиональные намерения и здоровье школьника (родительское собрание)	6	по плану класса	классные руководители
Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание).	7	по плану класса	классные руководители
Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения (родительское собрание) Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей	8	по плану класса	классные руководители
Психологическое и медицинское консультирование			
Карта интересов (тестирование) Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда	5	в течение года.	педагог- психолог медработник
Психодиагностика. Типы характера	6	в течение года.	педагог- психолог
Определение и развитие памяти, мышления Правила пользования средствами гигиены и косметики	7	в течение года.	педагог- психолог медработник
Определение познавательных интересов для будущей профессии («карта интересов») Классификация профессий (тест «Дифференциально- диагностический опросник»). Профессиональная мотивация. Консультации учащихся по итогам диагностики. («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»).	8	в течение года.	классный руководитель, педагог- психолог

Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов			
<b>Медицинская диагностика</b>			
Соблюдение календаря прививок. Медицинский осмотр.	5-8	по графику	медработник
Беседа на тему: «Вредные привычки!»	5-8	Сентябрь ноябрь	Медицинские работники
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета «Астра»	5-8	по плану работы	руководитель
Школьное радио «Активное»	5-8	по плану работы	руководитель
Выпуск тематических газет, передач, брошюр к мероприятиям	5-8	в течение года	классный руководитель
<b>Детские общественные объединения</b>			
Российское движение детей и молодёжи	5-8	по плану работы	Советник по воспитанию
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городу Улан-Удэ, на предприятия города	5-8	по плану классных руководителей	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Посещение кинотеатров, театров, концертов, выставок	5-8	по плану классных руководителей	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Родительский лекторий</b>			
Человек, которому я доверяю (роль отца в семье)		январь	педагог-психолог, классный руководитель
Тренинговые занятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся «Жизнь как ценность»(7-9 классы) Тренинг «Я рад с тобой общаться»(7-8 классы) Беседа «Безвыходных ситуаций не существует»	7 – 9	январь апрель	педагог-психолог, классный руководитель

Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска	7 – 11	В течение года	педагог-психолог, классный руководитель
<b>«Задай вопрос специалисту»</b>			
Квалифицированная консультативная помощь специалистов	5-8	индивидуальная работа	педагог-психолог, представитель правоохранительных органов, медицинский работник
<b>Коллективно-творческое дело</b>			
Участие родителей в новогодних мероприятиях, оформлении кабинетов	5-8	декабрь	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Смотр строя и песни	5-8	март	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Подготовка номеров к тематическим концертам	5-8	по плану мероприятий	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Озеленение школы	5-8	Сентябрь май	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Участие в КВН	5-8	апрель	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Участие в спортивных соревнованиях	5-8	по графику соревнований	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
<b>Социальное партнёрство</b>			
Выходы в театры, музеи, на предприятия, участие в общегородских мероприятиях, взаимодействие с ВУЗами и СУЗами			
<b>Урочная деятельность</b> согласно индивидуальным планам работы учителей			
<b>Классное руководство</b> согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

Среднее общее образование			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	9-11	03-09 сентября	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	9-11	01 сентября	классные руководители
Классный час «Урок России», посвященный Дню Знаний	9-11	01 сентября	классные руководители
Школьная акция «Внимание, дети!»	9-11	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Тренировочная эвакуация	9-11	06 сентября	директор школы, учитель ОБЖ
«День здоровья»	9-11	сентябрь	учителя физкультуры
Месячник ГО	9-11	октябрь	учитель ОБЖ
Уроки по ОБЖ «Дорожная безопасность» с применением тренажера-манекена «Максим»	9-11	05 октября	учитель ОБЖ
Тематический классный час «День народного Единства»	9-11	27 октября	классные руководители
Месячник «Здоровый образ жизни»	9-11	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов  «Толерантная Бурятия»; - проведение тренингов  - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	9-11	16 ноября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	9-11	Ноябрь	заместитель директора по
«Права человека в современном мире» круглый стол	10	Ноябрь	классный руководитель

Рекламные листы, плакаты, буклеты, конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; выставка литературы «Реклама и антиреклама табака и алкоголя»	9-11	Всемирный день борьбы с курением (18 ноября) ноябрь-декабрь	классный руководитель
Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	9-11	28 ноября	классные руководители
«День героев Отечества».	9-11	09 декабря	классные руководители
Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	9-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогодний спектакль	9-11	Декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Беседа «Жизнь одна»	9 – 11	декабрь	классные руководители
Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	9-11	январь	медработник, классные руководители
«Семейные старты»	9-11	январь	учителя физической культуры
Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»		январь	классные руководители
Тематический классный час «Блокадный хлеб», посвященный годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда.	9-11	21-27 января	классные руководители
Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	9-11	январь-февраль	заместитель директора по воспитательной работе, учителя литературы
Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	9-11	январь	заместитель директора по воспитательной работе, учителя литературы
«Сагаалган»: концерт «Поющая Бурятия» конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, соревнования по «Шагай наадан», школьный ёхор.	9-11	5 февраля	заместитель директора по воспитательной работе, учителя бурятского языка
Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	9-11	февраль	учителя физической культуры

Классный час «Мир моих чувств и эмоций»	9 – 11	февраль	классные руководители
Проведение месячника оборонно-спортивной работы	9-11	февраль	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	9-11	22 февраля	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	9-11	март	классные руководители
Самодисциплина и самовоспитание школьника	10	март	классные руководители
Декада: «Всероссийский День Здоровья» Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	9-11	апрель	классные руководители, учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	9-11	апрель	классные руководители
Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	9-11	30 апреля	руководитель отрядапожарных
«Зарница»	9-11	май	учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Смотр строя и песни	9-11	май	учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	9-11	май	учитель физкультуры, классные руководители
Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	9-11	май	учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийская акция «Телефон доверия!»	9-11	май	педагог-психолог
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	9-11	май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные



			руководители, учитель музыки
Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	9-11	май	классные руководители
Тематические классные часы	9-11	по плану класса	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	9-11	1 раз в неделю	классные руководители
«Семьеведение»	10-11	1 раз в неделю	классные руководители
2. Спортивно-оздоровительное направление			
«Здоровое питание» (Школа- территория безопасности)	9-11	1 раз в четверть	классные руководители
Общая физическая подготовка	9-10	1 раз в неделю	учителя физкультуры
3. Естественно-научное направление			
Школьное научное общество «Сократ»	9-11	по плану	руководитель
Школьная газета «Астра»	9-11	по плану	руководитель
«Научно-исследовательская академия»	10,11	по графику	руководители
Участие в российских, республиканских, городских школьных, классных мероприятиях, в кружках и секциях организаций дополнительного образования	9-11		классные руководители, учителя
4. Социальное			
ЮИД «Радар»	10	по плану	руководитель
«Билет в будущее»	9-11	по плану	руководитель
Функциональная грамотность	9-11	1 раз в неделю	учителя- предметники
Школьный информационный центр	9	по плану	руководитель
Школьное научное общество «Сократ»	9-11	по плану	руководитель
Буряад хэлэмни-турэл хлэмни» («Мой бурятский язык-мой родной язык»)	9	1 раз в неделю	учителя бурятского языка
В рамках сетевого взаимодействия			

«Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)	9-11	по плану	классные руководители, учителя
<b>Профилактика и безопасность</b>			
«Правила дорожного движения» (Школа-территория безопасности)	9-11	1 раз в месяц	классные руководители
«Правила пожарной безопасности» (Школа-территория безопасности)	9-11	1 раз в четверть	классные руководители
«Моя безопасность» (Школа-территория безопасности)	9-11	1 раз в четверть	классные руководители
Профилактика ПАВ	9-11	1 раз в месяц	классные руководители
Участие в Российских, Республиканских, городских школьных, классных мероприятиях, кружки и секции организаций дополнительного образования	9-11	по плану	классные руководители, учителя
Мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, демонстрирующих неблагополучие	9– 11	1 раз в четверть	педагоги- психологи, классные руководители
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» Методы: индивидуальные беседы Наблюдение, анкетирование	1 – 11	В течение года	педагоги- психологи, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления класса	9-11	сентябрь	классный руководитель
Организация дежурств в классе	9-11	сентябрь	классный руководитель, актив класса
Конкурс талантов	9-11	сентябрь	школьный парламент
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся», «Дневник», «Учебник»	9-11	ежемесячно	классный руководитель, актив класса
«Самая любимая- мамочка моя!» конкурс сочинений.	9-11	ноябрь	классный руководитель, актив класса
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	9-11	ноябрь	классный руководитель, актив класса
«Новый год шагает по планете» (оформление школы, классов)	9-11	декабрь	классный руководитель, актив класса
«Зарница»	9-11	январь	школьный парламент, учителя физкультуры

«Сагаалган» (подготовка к общешкольному мероприятию)	9-11	февраль	классный руководитель, актив класса
КТД «Праздник мам»	9-11	март	классный руководитель, актив класса
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики (подготовка материала к уроку)	9-11	апрель	классный руководитель, актив класса
Подготовка номеров к праздничному концерту	9-11	май	инициативная группа
<b>Профориентация</b>			
Информирование			
О конкурсе при поступлении в учебные заведения Рынок образовательных услуг города. Экзамен как профессиональное достижение Выпускника Итоговая аттестация Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения	9	октябрь декабрь	классный руководитель
Диспут «Профессии с большой перспективой» «Сотвори своё будущее» «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (родительское собрание) «Дороги, которые мы выбираем(классный час) «Как разговаривать со подростками о выборе дальнейшего пути» (родительское собрание)	10	февраль	классный руководитель
Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (тематический классный час)  Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них «Самоопределение выпускника» (родительское собрание)	11	декабрь	классный руководитель
Творческие конкурсы, проекты			
Профориентационные игры	9	октябрь	руководители МО, классные руководители
Как понимать друг друга без слов (тренинг) Необходимые умения при поиске работы (тренинг)	10	октябрь	руководители МО, классные руководители
«Профессиональные пробы»	11	октябрь	руководители МО, классные руководители
Внеклассные мероприятия			

Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	9	ноябрь	руководители МО, классные руководители
Диспут «Профессии с большой перспективой» «Сотвори своё будущее»	10	ноябрь	руководители МО, классные руководители
«Психологические характеристики профессий» «Что век грядущий нам готовит»	11	январь	руководители МО, классные руководители
Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	9-11	по графику	руководители МО, классные руководители
<b>Встречи с людьми разных профессий</b>			
Обзор профессий по классификации	9	по плану класса	классный руководитель
	10	по плану класса	классный руководитель
	11	по плану класса	классный руководитель
<b>Экскурсии</b>			
Экскурсии на предприятия, «Дни открытых дверей» в СУЗ и ВУЗ города, ярмарки учебных заведений	9	по плану класса	классный руководитель
	10	по плану класса	классный руководитель
	11	по плану класса	классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Шпаргалка для родителей Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (родительское собрание)	9	январь	классный руководитель
Молодежная безработица. Что это такое?	10	по плану класса	классный руководитель
Шпаргалка для родителей Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (родительское собрание)	11	по плану класса	классный руководитель
<b>Психологическое и медицинское консультирование</b>			
Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») Предотвращение предэкзаменационного стресса	9	в течение года	педагог- психолог, классный руководитель
Человек как система отношений Социально -психологический портрет современного профессионала	10	в течение года.	педагог- психолог
Анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения)	11	в течение года.	педагог- психолог, медработник
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг)	9, 10	март-апрель	педагог- психолог,

Медицинская диагностика			
Соблюдение календаря прививок Медицинский осмотр	9-11	по графику	медработник
Школьные и социальные медиа			
Школьная газета «Астра»	9-11	по плану работы	руководитель
Школьное радио «Активное»	9-11	по плану работы	руководитель
Выпуск тематических газет, передач, брошюр к мероприятиям	9-11	в течение года	классный руководитель
Детские общественные объединения			
«Российское движение детей и молодежи»	9-11	по плану работы	Советник по воспитанию
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии по городу Улан-Удэ, на предприятия	9-11	по плану классных руководителей	заместитель директора по воспитатель ной работе, классные руководители
Посещение кинотеатров, концертов, выставок	9-11	по плану классных руководителей	заместитель директора по воспитательн ой работе, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
<b>Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ:</b> 1 «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». 2 «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка». 3 «Свободное время - для души и с пользой». 4 «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте». 5 Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети». 6 «Спасем детей от дыма сигарет». 7 Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» 8 «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам». 9 Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?». 10 «Подросток в мире вредных привычек». 11 Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века». 12 Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков		по плану	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Родительский лекторий			
Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации.	9	ноябрь	классный руководитель, педагоги-психологи
Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.		январь	
Психологический стресс и ребёнок. Тренинг для родителей «Как не допустить беды»		Апрель	
Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива	10	сентябрь	педагог-психолог, классный руководитель
Профессиональные намерения и возможности учащихся класса		ноябрь	
Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения		январь	
Когда ваш ребёнок влюбляется		апрель	
Закон и ответственность	11	сентябрь	педагог-психолог, классный руководитель
Как подготовить себя и ребёнка к ЕГЭ		ноябрь	
Трудный диалог		январь	
Семейные традиции		апрель	
Практикумы			
Выбор дальнейшего пути: за и против.	9	сентябрь	классный руководитель
Трудный ребенок. Какой он?		ноябрь	
Семинары для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения учащихся»		ноябрь, март	
Как помочь ребёнку подготовиться к сдаче экзамена. Особенности ОГЭ.		январь	
Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?	10	сентябрь	классные руководители
Друзья и компания моего сына (дочери).		ноябрь	
Погода в доме (как избежать конфликта всемье?)		январь	
Ваш ребенок вырос: «правила поведения родителей».	11	сентябрь	педагог-психолог, классный руководитель
Как помочь ребёнку подготовиться к сдаче экзамена. Особенности ЕГЭ.		ноябрь	

			классный руководитель
Тренинговые занятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся «Жизнь как ценность»	9-11	Январь - апрель	педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации по разрешению конфликтных ситуаций, взаимоотношений с учащимися		В течение года	педагог-психолог, классный руководитель
<b>«Задай вопрос специалисту»</b>			
Квалифицированная консультативная помощь специалистов	9-11	индивидуальная работа	педагог-психолог, представитель правоохранительных органов, медицинский работник
<b>Коллективно-творческое дело</b>			
Участие родителей в новогодних мероприятиях, оформлении кабинетов	9-11	декабрь	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Смотр строя и песни	9-11	март	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Подготовка номеров к тематическим концертам	9-11	по плану мероприятий	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Озеленение школы	9-11	сентябрь апрель	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Участие в КВН	9-11	апрель	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
Участие в спортивных соревнованиях	9-11	по графику соревнований	классные руководители, родительский комитет, совет отцов
<b>Социальное партнёрство</b>			
Выходы в театры, музеи, на предприятия, участие в общегородских мероприятиях, взаимодействие с ВУЗами и СУЗами			

**Урочная деятельность**

согласно индивидуальным планам работы учителей

**Классное руководство**

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей













