



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU «СОШ №2  
с УИОП г. Улан-Удэ»  
А. Ляхов А.И.Ляхов  
«30» 08 2022г.

**Программа  
дополнительного образования  
MAOU «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»**

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей составляет образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. На базе дополнительных образовательных программ в школе действуют спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Детские коллективы, напрямую не связанные с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив.

Массовое участие детей в проводимых в школе конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде. Практически в любом возрасте с 6,5 лет, при любом уровне

предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Данная программа направлена на системную работу по реализации дополнительного образования в МАОУ «СОШ №2с УИОП г. Улан-Удэ». Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников;
  - дает возможность участия в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
  - дает возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
  - дает право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов.

Дополнительное образование :

- неформализованность содержания образования;
- вариативность характера оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

#### **Принципы организации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего призвания; одаренные» «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение универсальными учебными действиями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в

первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого ребенка, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловый статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур . Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организации. Системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

Принцип деятельностного подхода . Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов

образовательной деятельности к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проектов, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования города направлена на создание для каждого ребенка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Функции дополнительного образования**

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
  - воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицейской культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
  - информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации («беру столько, сколько хочу и могу усвоить»);
  - коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
  - профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
  - интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
  - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
  - социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
  - самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблема занятости детей в пространстве свободного времени;
  - организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование чувства ответственности за порученное дело, коллективизма;
- проблема социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

### **Направленности дополнительного образования МАОУ СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»**

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках программ технической, художественной, общекультурной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ» осуществляет программы дополнительного образования по естественно-научной и технической направленности.

Программа естественно- научной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, географии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, представлена кружком «Научно-исследовательская академия».

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения, представлена кружком «Город мастеров».

## **2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

№	Название программы	Аннотация

1	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров» (Пантелеева И.Ю., Максимов Д.П.)</p>	<p><b>Срок реализации:</b> 2 года(140ч.)  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Возраст обучающихся:</b> 11-14 лет  <b>Формы занятий:</b> групповые  Занятие проводится 1 раз в неделю  <b>Цель:</b> Создание условий для развития творческой личности, её самоутверждения и переода от самооценки к самопознанию.  <b>Задачи:</b> <u>Воспитать:</u>  -творческую, активную, свободно мыслящую личность, проявляющую интерес к творчеству;  -трудолюбие;  -аккуратность;  -умение уважать товарища и стремиться помочь ему в трудной ситуации;  -любовь к природе;  -сознательное и уважительное отношения к труду других людей, понимание значимости своего труда.  -гражданственность, гуманизм;  -желание усвоения основ профессии, осознанного выбора деятельности.  <u>Сформировать и развить:</u>  -умение обосновывать и защищать свою точку зрения;  -образное мышление, эстетический вкус, умение видеть красоту окружающего мира;  -положительную мотивацию обучающихся к познанию и творчеству;  -эстетический вкус, трудолюбие, пространственное воображение;  -возможности, способности и интересы каждого ребенка;  -духовно – нравственные качества личности;  -мировоззрение, внутреннюю культуру личности;  -ориентацию на семейные ценности, передачу семейных традиций;  -умение адаптироваться к современной жизни;  -экологическое сознание, осознание себя, как части окружающего мира;  -коллектив единомышленников, в котором дети</p>
---	---	---



	<p>взаимодействуют на основе духовного и творческого развития и взаимообогащения, коллектива в котором каждый ребенок чувствовал себя полноценной личностью, значимой и необходимой для всех членов данного сообщества.</p> <p><u>Обучить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основным видам декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>-первоначальным основам деятельности в прикладной и технической направленности;</li> <li>-творческой культуре и приемам моделирования, правильному использованию инструментов и материалов;</li> <li>-основам технологической обработки и использования поделочного материала.</li> </ul> <p><b>Программа предназначена</b> для детей 11-14 лет, учащихся начальных и средних классов общеобразовательной школы, и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.</p> <p><b>Особенности реализации программы.</b></p> <p>Основной формой образовательного процесса по программе является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Другие формы работы: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, выставках.</p> <p>В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа.</p> <p>Программа «Город юных мастеров» - модульная. Направлена на общее развитие ребёнка по двум направленностям: научно-техническая и художественно-эстетическая, по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – одногодичной. Обучающие сами выбирают себе модуль могут выбрать и несколько.</p> <p><b>1. модуль «Механическая обработка современных материалов» - художественно-техническую направленность</b></p> <p>По типу - модифицированная; По уровню освоения -</p>
--	---

		<p>углубленный уровень.</p> <p>В программе отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития, учитывающая все требования к декоративно - прикладному образованию, которые до сих пор не используются в системе школьного образования.</p> <p><b>2 модуль «Юный дизайнер».</b> Программа является интегрированной, так как содержит объем знаний из различных областей прикладных наук (изобразительной искусство, биология, строительство, архитектура и др.). Отличительной особенностью программы является включение в нее элементов черчения, рисунка, композиции и художественного конструирования. А также расширение знаний в области искусства архитектуры, знакомство с работами архитекторов и дизайнеров прошлого и современности.</p> <p><b>3 модуль «3D - моделирование».</b> Программа является формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трёхмерному моделированию.</p>
2	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Научно-исследовательская академия» (Асалханова Л.М., Гороховская С.В., Моролдоев С.А., Пантелеева И.Ю.)</p>	<p><b>Срок реализации:</b> 2 года(140ч.)</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 11-14 лет</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p>Занятие проводится 1 раз в неделю</p> <p><b>Цель:</b> Расширение образовательной среды через внеучебную работу по предметам естественно-научного цикла, организуя ее как условие углубления и расширения универсальных учебных действий учащихся в предметных областях, соответствующих их склонностям и интересам. Создание условий для развития личности ребенка и формирования основ экологического (ответственного) мировоззрения, ответственности за свою малую родину и бережного отношения ко всему живому.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-обеспечение условий для развития творческого потенциала учащихся и навыков самостоятельной, поисково-</p>

		<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование приемов исследовательской деятельности, умений написания реферата, публичного выступления с докладом о результатах выполненного учебного исследования.</li> <li>-развитие у школьников интереса к учебному исследованию.</li> <li>-формирование навыков коммуникативной культуры, толерантного поведения.</li> <li>-воспитание гуманного отношения к природе, окружающей среде, любви к малой Родине.</li> <li>-содействие осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени школы.</li> <li>-исследование водных, воздушных, почвенных ресурсов, флоры и фауны родного края анализ результатов, формирование мероприятий по их оптимальному использованию.</li> <li>-оздоровление детей и подростков, пропаганда основ здорового образа жизни.</li> <li>-активация научно-исследовательской работы в полевых условиях и выполнение исследовательской программы "Практика НИА".</li> <li>-собрание материала для создания информационных проспектов, буклетов для последующего распространения в библиотеки, школы и социокультурные центры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направленность программы</b></p> <p>Программа дополнительного образования "Научно-исследовательская лаборатория" реализует не только научную и творческую, но и <b>практическую направленность образования.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Охват обучающихся</b></p> <p>Программа предназначена для детей 11-15 лет, учащихся средних классов общеобразовательных школ, с привлечением детей группы риска, детей с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Кадровое обеспечение</b></p> <p>Педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности по предметам география, физика, биология, химия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Масштабируемость программы</b></p> <p>В рамках реализации программы "НИА" предусмотрено вовлечение в научно-исследовательскую деятельность не только обучающихся нашей школы, но и близлежащих школ, центров дополнительного образования. В результате реализации данной программы ожидается повышение качества образования, - самоопределение учащихся, развитие коммуникативных универсальных действий, повышение научно-исследовательской грамотности.</p>
--	--	--

## **8. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в школе**

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется образовательными программами, учебным планом, расписанием учебных занятий, утвержденных директором.

Школа самостоятельно определяет содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения, утверждает и ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учреждение несет ответственность за выбор дополнительных образовательных программ, принятых к реализации. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных секциях.

.Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х секциях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий разных профилей. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более двух раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением кружков дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе кружков могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав определяется локальным актом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек и не более 30.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

В итоге в ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся в школе;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП;
- увеличение числа педагогов в школе, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательную деятельность современных методик обучения и воспитания.

### **9. Формы подведения итогов реализации программы**

Программа предусматривает входящую, промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает зачетное занятие.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: отчеты, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, выставки, защита проектов, социальные акции, защита рефератов, открытое занятие для педагогов или родителей, презентация творческих работ.

<b>Показатели выполнения Программы</b>
Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
Создание родительского клуба
Удовлетворенность родителей качеством работы педагог дополнительному образованию детей и взрослых
Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов по дополнительному образованию детей и взрослых
Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

**Учебный план  
дополнительного образования детей  
в МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»  
на 2021-2022 учебный год**

Направленность	Форма и название творческого объединения	Форма организации деятельности	Количество часов на одну учебную группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/ учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Естественно-научная	«Научно-исследовательская академия»	Групповая	1	3	11-14	4/62	10	70
Техническая	«Город мастеров»	Групповая	1	3	11-14	2/28	10	70
<b>ИТОГО</b>						<b>90</b>		

На дополнительное образование по учебному плану отведено 140 часов.

В 2022-2023 учебном году дополнительное образование организовано по естественно-научной и технической направленности в кружках «Научно-исследовательская академия» и «Город мастеров», согласно полученной лицензии МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ». Откликаясь на социальный заказ родителей в 2022-2023 учебном году, в школе предоставлены дополнительные образовательные услуги для 6-10 классов.

Привлечены преподаватели химии, биологии, географии, технологии для проведения занятий в кружках.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в кружках дополнительного образования проводятся мониторинги, собеседование, зачёт.

Хорошим показателем работы является участие детей, посещающих кружки, в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- соответствующему уровню образования;
- направленным дополнительным программам;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, соревнованиях); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительного образования**  
**МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»**  
**на 2022-2023 учебный год**

№	Режим деятельности	Дополнительные образовательные программы		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Начало учебного года	01.10.2022		
2	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель		
3	Продолжительность учебной недели	5 дней		
4	Периодичность учебных занятий	1-2 раза в неделю		
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 40 минут		
6	Время проведения учебных занятий	Начало: не ранее чем через 1 час после учебных занятий,		
7	Продолжительность перемен	10 минут		
8	Окончание учебного года	29 мая 2023 г. – 6-8 классы 24 мая 20223г. – 9 классы		
9	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Осенние каникулы 30.10.2021-08.11.2021(8 дней) Зимние каникулы 28.12.2021-09.01.2022(13 дней) Весенние каникулы 29.03.2022-03.04.2022(9 дней)		
10	Летние каникулы	01.06.2022-31.08.2022(90 дней)		
11	Аттестация обучающихся	промежуточная – в конце каждой четверти итоговая - май 2023г.		
12	Комплектование групп	31.05.2022 г. – 31.09.2022 г.		
13	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)		

