

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО
протокол № 4
«16» 05 20 г.
Руководитель МО
Догданова М.М. *Догд*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (бурятскому) языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

11 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по бурятскому языку
к учебнику С.Ц. Содномова, А.А.Надагуровой «Алтаргана» (ФГОС).

УЧИТЕЛЬ: Догданова Марина Михайловна

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной (бурятский) язык» для обучающихся 11 класса на Примерной рабочей программе учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования (Протокол от 2.06.2022г.) в соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2012 г. № 413 (далее — ФГОС ООО), УМК «Бурятский язык» по бурятскому языку для общеобразовательных школ (ФГОС), автор О.Г.Макарова.

Цели и задачи программы

Целью обучения родному (бурятскому) языку в 11 классе основной школы предусматривает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В процессе обучения курса «Родной (бурятский) язык» в 11-х классах реализуются цели:

- Совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленными в учебном курсе;

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраз, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представления о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;

– понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

– реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других, методов и средств воспитывающего характера.

Общая характеристика предмета

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания.

Обучение родному бурятскому языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Основным, ведущим мотивом изучения родного (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли родного (бурятского) языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе; понимании важности изучения родного и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по родному (бурятскому) языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МАОУ «СОШ №2 с УИОП г.Улан-Удэ» и предназначена для 11-го класса, которая рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю, плановых контрольных уроков 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение выпускниками программы средней общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих личностных ценностей по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к родному (бурятскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку:

В области регулятивных УУД

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

В области познавательных УУД (общеучебных)

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- логически мыслить, находить причинно-следственные связи, мыслить индуктивно и дедуктивно;
- определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Учащиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;

- создавать модель общения с собеседником;

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- выполнение совместной работы с целью сбора информации; умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Предметные результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку:

Коммуникативная компетенция.

Говорение

Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.

Учатся:

– выражать свою точку зрения и обосновывать её;

– давать оценку услышанному.

Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Учащиеся:

– описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;

– характеризуют людей, предметы и т. д.

Учатся:

– делать сообщения на заданную тему;

– делать сообщения по результатам проектной работы;

– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;

– выражать своё мнение и обосновывать его.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.

Учатся:

– сотрудничать со сверстниками (в паре, в группе), отстаивать свою позицию и учитывать позицию собеседника;

– работать самостоятельно.

Аудирование

Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:

– воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – учатся критически осмысливать услышанное;

– давать оценочные суждения услышанному;

– соотносить услышанное с личным опытом;

– делать выводы из услышанного;

– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

- понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):
- сообщения;
- описания;
- диалоги.

Чтение

- учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения □
 - учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; □ учатся читать с целью понимания основного содержания: – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
 - распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
 - учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:
 - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок событий в тексте;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, словозаменителей, союзов, союзных слов);
 - учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражают суждение относительно поступков героев;
 - соотносят события в тексте с личным опытом;
 - представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 10-11 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): письменно зафиксированные высказывания носителей языка
 - короткие фабульные рассказы;
 - отрывки из художественных произведений;
 - короткие научно-популярные статьи;
 - газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
 - газетные/журнальные интервью;
- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров.

Письмо

Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.

Учатся:

- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Учатся:

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Содержание программы

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Повторение изученного материала в 10 классе: Именные части речи.

Глагол. Отрицание. **Имя прилагательное.** Степени сравнения имени прилагательного.

Сравнительная степень. Превосходная степень. Употребление имен прилагательных.

Театр. Кино. **Формы обращения.** Формы пожелания. Формы опасения. В

парикмахерской. **Причастие.** Виды причастий. **Деепричастие.** Виды деепричастий.

Музеи. Причастные и деепричастные обороты. Заимствованные слова. Правописание

заимствованных слов. **Сложные предложения.** Сложносочиненное предложение.

Вводные слова. Сложноподчиненные предложения.

1.2. Речевые умения.

Коммуникативная компетенция. Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над бурятским проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения

/ поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры Бурятии, бурятоязычных регионов.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а

также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые

опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на бурятском языке, обобщать информацию,

фиксировать содержание сообщений, выделять нужную /основную информацию из различных источников на бурятском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности бурятской культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на бурятском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в бурятоязычной среде (включая этикет поведения в бурятоязычной среде, в бурятской семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии монголоязычных стран, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную культуру в бурятоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения бурятским языком как вторым.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в бурятских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры монголоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о предложениях, усложненных причастным/ деепричастным оборотом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией –ха ёһотой, хэрэгтэй, аргатай.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения, причастной формы.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в повелительного наклонения.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении аналитических форм глаголов.

- Совершенствование навыков употребления личного и безличного притяжания; имен существительных в единственном и множественном числе

- Совершенствование навыков употребления падежно-последовательных форм в различных конструкциях, в том числе склонение причастий.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, указательных, неопределенных, выделительных, обобщительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах межфразовой связи в тексте для обеспечения его целостности.

В результате изучения бурятского языка на ступени среднего (полного) общего образования ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бурятской культуры;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, побудительные, причастные и деепричастные формы глагола, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Республике Бурятия, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях региона, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с соседними монголоязычными регионами и странами, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным бурятским текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своего региона;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярны, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в регионе, делать выписки из бурятского текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из бурятязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности. Планируется, что при завершении средней (полной) общеобразовательной школы ученик должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности.

Диалогическая речь

Совершенствование навыков диалогической речи в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

Монологическая речь

Совершенствование связной речи с учетом ее коммуникативных типов в пределах тем, предусмотренных программой: описание, пересказ содержания, составление высказывания, характеристика персонажей, сообщение. Объем монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

Аудирование

Выполнение различных упражнений в пределах тем, предусмотренных программой; умение понимать на слух слова, отдельные предложения; умение понимать на слух небольшие адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера, записи из периодической печати и рассуждать об их содержании в ходе общения.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

Чтение

Знакомство с литературными, научно- популярными, официальными текстами в пределах тем, предусмотренных программой, и работа с информацией, содержащейся в них.

Приобретение навыков чтения предложенных текстов с полным пониманием их содержания, исходя из потребностей усвоения информации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика.

Умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Понимание значения слов по контексту, основываясь на содержание текста. Объем текста для чтения: 500 слов (11 класс).

Письмо

Умение правильно написать слова активного пользования, указанные в программе; умение написать диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение дописать предложенный текст или видоизменить его. Объем письменной работы: до 80-100 слов.

2. Социокультурные знания и умения

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, путем расширения объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Лингворегионоведческие знания

- Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.
- Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».
- Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.
- Навыки и умения вербального поведения: навыков и умений использовать этикетные формулы (приветствие, совершенствование прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.
- Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум. Учащиеся 10-11 классов

учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах. Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение. Единственное и множественное число имен существительных; местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ); различия функций многократного и однократного причастий; глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие; соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие; формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие; формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие; сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии. изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг. обстоятельственными: Байгал далай дэлхэйн баялиг болоно, тиимэхээ нангин далайгаа булта гамная!; сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала: – склонение имен существительных; – употребление послелогов, наречий; – употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений; – различие временных форм глагола; – различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо; – употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай; – соблюдение порядка слов в предложении; – безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ; – типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; – придаточные предложения с союзами и союзными словами.

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения бурятским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» для 9-11 классов:

Обязательные учебные материалы для ученика

Основная

- Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан - Удэ, «Бэлиг», 2019.
- Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан - Удэ, Бэлиг, 2019.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2019.

Методические материалы для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
- Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан - Удэ, «Бэлиг», 2019.
- Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан - Удэ, Бэлиг, 2019.

Дополнительная

1. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан - Удэ, 1962.
4. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
5. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Бурятские сказки - <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости -

<https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки нет - <https://videouroki.net/tests/my/>

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Лингафонный кабинет,
2. Компьютер,
3. Наглядные пособия,
4. Дидактический материал,
5. Мультимедийный проектор.

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№	Раздел	Тема	Кол – во часов	Дата	
				По плану	Фактич.
1.	Повторение изученного материала в 10 классе (5 ч)	Именные части речи	1		
2.		Глагол	1		
3.		Отрицание	1		
4.		Контрольная работа №1 (входная) «Части речи»	1		
5.		Анализ контрольных работ	1		
6.	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного.	1		
7.		Сравнительная степень	1		
8.		Превосходная степень	1		
9.		Употребление имен прилагательных	1		
10.	Формы обращения	Театр. Кино	1		
11.		Театры Бурятии.	1		
12.		Театры Бурятии.	1		
13.		Формы обращения.	1		
14.		Формы пожелания. Формы опасения.	1		
15.		Контрольный диктант №2 (промежуточная) «Бурядай театрнууд»	1		
16.		Анализ контрольных работ	1		
17.	Причастие. Деепричастие.	В парикмахерской.	1		
18.		Причастие. Виды причастий	1		
19.		Виды причастий	1		
20.		Деепричастие. Виды деепричастий	1		
21.		Виды деепричастий	1		
22.		Музеи.	1		
23.		Причастные и деепричастные обороты.	1		
24.		Причастные и деепричастные обороты.	1		
25.		Заемствованные слова.	1		
26.		Правописание заимствованных слов	1		
27.	Сложные предложения	Сложносочиненное предложение	1		
28.		Сложносочиненное предложение	1		
29.		Вводные слова	1		

30.		Сложноподчиненные предложения	1		
31.		Сложноподчиненные предложения	1		
32.		Контрольная работа №3 (итоговая) «Сложные предложения»	1		
33.		Анализ контрольных работ	1		
34.		Обобщение и систематизация знаний	1		
		Итого	34		