

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

6 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

основного общего образования по английскому языку
(базовый уровень)

к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
«Rainbow English» (ФГОС).

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии основного общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. (М.: Дрофа, 2013г) на основе УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» для 6 класса общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2015г).

Цели обучения иностранному языку.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматичного характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

речевой компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенции, т.е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности, учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторной компетенции, т.е. способности и готовности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенции, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными универсальными учебными умениями.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно

обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных,

становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

✓ **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

✓ **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

✓ **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2).

Национально-региональный компонент «Родной край –Бурятия» и связанный с ней языковой материал органично интегрирован с Федеральной программой по учебному предмету «Английский язык».

Владение иностранным языком квалифицируется сейчас как компонент общей культуры, посредством которого личность приобщается к мировой культуре. При этом межкультурная коммуникация как «диалог культур» может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, родном языке, освоенных личностью. Поэтому именно использование краеведения поможет учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира.

Главными целями обучения английскому языку в рамках базового курса с включением национально-регионального компонента являются:

- использование английского языка как средства повышения уровня гуманитарного образования учащихся, формирование личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира;
- применение английского языка как средства передачи универсальных и национальных культурных ценностей своего региона;
- способствование развитию культурной и духовно богатой личности, укрепление уважения к национальной культуре других народов, осознание богатства культурного наследия народа своей республики.

Задачи регионального компонента:

Развивать у учащихся способность понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации. Обучать созданию авторских текстов о своей республике, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Республике Бурятия осознание вклада

республики в мировую культуру; создать условия для формирования личности: думающей; активной; коммуникативной; толерантной.

Интеграция регионального и федерального компонентов создает благоприятные условия для повышения общего уровня филологического образования и гуманитарного воспитания. В 6 классе реализация национально-регионального компонента осуществляется посредством изучения языкового материала по темам: Достопримечательности Бурятии и Улан-Удэ. Праздники Бурятии. Сагаалган.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 6-го класса, которая рассчитана на 35 часов за учебный год из расчета 3 часа в неделю, плановых контрольных уроков 3.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение

метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 5*), корректное представление своей страны (*Unit 1*), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (*Units 2, 3, 4*). Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов:

определять цель учебной деятельности, с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты включают развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Говорение.

Ученик научится: начинать, поддерживать и завершать диалог; сообщать и запрашивать информацию; составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (7-9 фраз); составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание); делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться: адекватно реагировать на реплики собеседника; выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-4 реплики со стороны каждого партнера); вести диалог-обмен мнениями; излагать содержание прочитанного или прослушанного текста; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование.

Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться: понимать тему и факты сообщения; выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в

неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Ученик получит возможность *научиться*: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте понимать тему и основное содержание текста; кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь.

Ученик *научится*: делать выписки из текста; составлять план текста; писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес); правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Ученик получит возможность *научиться*: составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:

Россия: две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Великобритания: географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

США: открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах: Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Каникулы, путешествия: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Досуг и увлечения: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Вселенная и человек: описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Two Capitals

Unit 2. Visiting Britain

Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals

Unit 4. The Country Across the Ocean

Unit 5. Favourite Pastimes

Unit 6. What We Are Like

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам шестиклассников. Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *Favourite Pastimes (Unit 5)* шестиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о своих увлечениях, любимых способах времяпровождения. Например, обсуждая проблемы молодёжной моды, учащиеся знакомятся с различными названиями одежды (*sweater, jacket, leggings, scarves, sandals, clothes*), овладевают правилами их сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: например, *to wear clothes, to put on clothes, to take them off*. Безусловно, обращается внимание на различия сочетаемости субстантива *clothes* (одежда) с глаголами в родном и изучаемом языках (*одежда* — имя существительное единственного числа, сочетается с глаголами в единственном числе, возможна замена местоимением *она*; *clothes* — имя существительное множественного числа, сочетается с глаголами во множественном числе, возможна замена местоимением *they*). Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В шестом классе школьники овладевают лексическим минимумом для того, например, чтобы вежливо прервать речь собеседника, когда необходимо переспросить его о чём-то. В рубрике «Речевые обороты» им предлагаются, например, следующие средства выражения: *Sorry? Pardon? Could you say it again, please?* и др. Так же учащиеся расширяют полученное в начальной школе и пятом классе представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего аффиксация, или деривация (*tradition — traditional, Italy — Italian*), конверсия (*American — an American, wish — to wish*), словосложение (*milk+man = milkman*). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова близкие по значению, отличаются друг от друга (например, *island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/hear*).

Обучение грамматической стороне речи в шестом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии глагола шестиклассники более детально знакомятся с модальными глаголами, овладевают спецификой употребления модальных глаголов *can, may, must, should, ought* и их эквивалентов. По-прежнему большое внимание в УМК-6 уделяется использованию глагола в различных грамматических временах. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в шестом классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего простого времени (*Present Simple*), настоящего продолженного времени (*Present Progressive*), прошедшего простого времени (*Past Simple*), прошедшего продолженного времени (*Past Progressive*), будущего простого времени (*Future Simple*). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Знакомятся учащиеся и с различными вариантами выражения будущности в английском языке и т. д.

В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в

постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение *монологической* и *диалогической* речью. Шестиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в шестом классе около 8—9 фраз. Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объем диалога — по четыре реплики со стороны каждого партнёра. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для шестого класса по-прежнему характерны задания типа «Прослушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог и разыграй его».

Обучение аудированию нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования — 1—1.5 минуты. Текстовый материал отбирался на основе таких требований, как информативная ценность текста, соответствие текста возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонем английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В шестом классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В шестом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование программ.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<u>Раздел 1.</u> <u>Две</u> <u>Столицы</u>	Посещение России. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	05.09	05.09
2		Неопределенные местоимения. Употребление на письме и в речи.	1	06.09	06.09

3		Посещение больших городов. Санкт-Петербург. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1	07.09	07.09
4		Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов».	1	12.09	12.09
5		Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1	13.09	13.09
6		«Достопримечательности двух столиц». Краткое сообщение по теме.	1	14.09	14.09
7		Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1	20.09	20.09
8		Входная контрольная работа.	1	21.09	21.09
9		Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	26.09	26.09
10		Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России».	1	27.09	27.09
11		«Достопримечательности Санкт-Петербурга». Глаголы «say» и «tell».	1	28.09	28.09
12		Краткое сообщение по теме «Моя страна». Чтение с пониманием основного содержания	1	03.10	03.10
13		Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы».	1	04.10	04.10
14		Количественные местоимения: употребление на письме.	1	05.10	05.10
15		Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	10.10	10.10
16		Глаголы «to hear» и «to listen»: сравнительный анализ.	1	11.10	11.10
17		Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	12.10	12.10
18	<u>Раздел 2.</u> <u>Поездка в Британию</u>	Правила написания электронного сообщения.	1	17.10	17.10
19		Ознакомительное чтение по теме «На каникулах».	1	18.10	18.10

20		Контроль аудирования по теме «Посещение Британии».	1	19.10	19.10
21		Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах».	1	24.10	24.10
22		Словообразование имен прилагательных.	1	25.10	25.10
23		Географические названия: употребление в речи.	1	26.10	26.10
24		Контроль говорения по теме «Посещение Британии».	1	07.11	07.11
25		«Посещение Британии». Повторение лексики по теме.	1	08.11	08.11
26		Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1	09.11	09.11
27		Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии».	1	14.11	14.11
28		Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1	15.11	15.11
29		«Достопримечательности Лондона».	1	16.11	16.11
30		Краткое сообщение по теме «Посещение Британии».	1	21.11	21.11
31		Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии».	1	22.11	22.11
32		Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».	1	23.11	23.11
33		Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1	28.11	28.11
34		Контрольная работа.	1	29.11	29.11
35	<u>Раздел 3.</u> <u>Традиции,</u> <u>праздники,</u> <u>фестивали</u>	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	30.11	30.11
36		Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления.	1	05.12	05.12
37		«Традиции, праздники, фестивали». Монологические высказывания по теме.	1	06.12	06.12

38		Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	07.12	07.12
39		Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	12.12	12.12
40		Побудительные предложения в косвенной речи.	1	13.12	13.12
41		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года».	1	14.12	14.12
42		Предлоги времени: правила употребления.	1	19.12	19.12
43		Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии».	1	20.12	20.12
44		День святого Валентина. Написание поздравительных открыток.	1	21.12	21.12
45		Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали». Краткое сообщение по теме.	1	26.12	26.12
46		Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии».	1	27.12.	27.12.
47		Промежуточная контрольная работа	1	28.12	28.12
48		Знакомство с праздниками в России и англоговорящих странах. Пасха.	1	09.01	
49		Хэллоуин. Закрепление лексического и грамматического материала темы.	1	10.01	
50		Рождество в Великобритании. Составление монологического высказывания по теме.	1	11.01	
51		Введение и активизация грамматического материала (употребление предлогов с разными частями речи). Лондон в рождественскую ночь.	1	16.01	
52	<u>Раздел 4.</u> <u>Страна за огромным океаном.</u>	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США».	1	17.01	

53		Ознакомительное чтение по теме «США».	1	18.01	
54		Простое будущее время: формы и значения.	1	23.01	
55		Глагол «shall»: правила употребления.	1	24.01	
56		Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи.	1	25.01	
57		Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	1	30.01	
58		Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания.	1	31.01	
59		Активизация ЛЕ по теме «США сегодня».	1	01.02	
60		Аудирование по теме: «Нью-Йорк» с извлечением необходимой информации.	1	06.02	
61		Географические названия США.	1	07.02	
62		Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	08.02	
63		Изучающее чтение по теме «Нью-Йорк».	1	13.02	
64		Описание иллюстрации по теме «Нью-Йорк» на основе вопросов.	1	14.02	
65		Просмотровое чтение по теме «США».	1	15.02	
66		Активизация ЛЕ по теме «США».	1	20.02	
67		Контрольная работа.	1	21.02	
68		Систематизация и обобщение знаний по теме «США».	1	22.02	
69	<u>Раздел 5.</u> <u>Любимое</u> <u>занятие в</u> <u>свободное</u> <u>время</u>	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	27.02	
70		Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1	28.02	

71		Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1	29.02	
72		Введение структуры «to be going to».	1	05.03	
73		Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1	06.03	
74		Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.	1	07.03	
75		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1	12.03	
76		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». Аудирование.	1	13.03	
77		Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1	14.03	
78		Составление диалога-расспроса по теме «Одежда».	1	19.03	
79		Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1	20.03	
80		Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова.	1	21.03	
81		Передача содержания, прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова.	1	26.03	
82		Изучающее чтение по теме «Одежда».	1	27.03	
83		Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план.	1	28.03	
84		Контрольная работа.	1	09.04	
85		Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	10.04	
86	<u>Раздел 6.</u> <u>Мы такие разные.</u>	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим».	1	11.04	

87		Модальные глаголы «have to», «should»: формы и значения.	1	12.04	
88		Модальные глаголы «to be able to» и его эквивалент: правила употребления.	1	16.04	
89		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека».	1	17.04	
90		Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1	18.04	
91		Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1	23.04	
92		Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1	24.04	
93		Обучающее чтение по теме «Внешний вид человека».	1	25.04	
94		Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1	02.05	
95		Просмотровое чтение по теме «Одежда».	1	07.05	
96		Слова со значением «довольно»: правила употребления. Проектная работа по теме «Внешность».	1	08.05	
97		Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана.	1	14.05	
98		Модальный глагол «следует»: употребление в речи.	1	15.05	
99		Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом». Модальный глагол «тау»: употребление в речи.	1	16.05	
100		Итоговая контрольная работа.	1	21.05	
101		Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим».	1	22.05	
102		Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим».	1	23.05	
103		Резервный урок-1	1		
104		Резервный урок-2	1		

105		Резервный урок-3	1		
-----	--	------------------	---	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для ученика:

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014; (<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>)

➤

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

