

МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

11 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

(полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень)
к учебнику О.В. Афанасьевой и др. «Rainbow English».

2023 – 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 11-м классе составлена на основе ФГОС СОО и ФОП СОО.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет-ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по английскому языку для 11 класса

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции,

включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 2-го по 11-ый класс В 11 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 учебных часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование

выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

- Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

| | | о часов | | | | воспитательной деятельности | | |
|---|----|--|--|---|--|---|--|--|
| Unit 1. Steps to your career. Шаги к твоей карьере. | 24 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного</p> | <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p> | <p>сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из</p> | <p>профессионально-ориентированное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; культурно-нравственное воспитание; воспитание толерантности;</p> | <p>Входная контрольная работа, Контрольная работа, Проект</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | | |
| Unit 2. Steps to understanding culture. Шаги к пониманию культуры . | 24 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента | | Контрольная работа, Промежуточная контрольная работа, Проект | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно</p> | <p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства</p> | <p>межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> | <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | | | | |
| | <p>Unit 3. Steps to effective communication. Шаги к эффективной коммуникации</p> | 31 | <p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> | <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё</p> | | <p>Контрольная работа, проект.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> | <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и</p> | <p>речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | | | | |
| Unit 4. Steps to the future. Шаги в будущее | 23 | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> | <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p> | <p>сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p> | | <p>Контрольная работа,</p> <p>Итоговая контрольная работа,</p> <p>Проект</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно</p> | <p>англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для ученика:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: аудиоприложение к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2020. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>
-

Для учителя:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English», книга для учителя – М.: Дрофа, 2020
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English», рабочая программа 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2020
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English», Методическое пособие (10-11 классы) – М.: Дрофа, 2016
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: аудиоприложение к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2020. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

Материальное обеспечение:

- 1) Двуязычные и одноязычные словари
- 2) Грамматические таблицы по основным разделам грамматического материала
- 3) Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии
- 4) Географическая карта России
- 5) Плакаты, содержащие страноведческий материал
- 6) Символы России и стран изучаемого языка
- 7) Персональный компьютер
- 8) МФУ
- 9) Проектор

10) Интерактивная доска

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Unit 1. Steps to Your Career. | Популярные профессии. | 1 | 4-8.09 | |
| 2 | | Структура to have smth done. | 1 | | |
| 3 | | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | 1 | | |
| 4 | | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | 1 | 11-15.09 | |
| 5 | | Выбор профессии. Местоимения neither, either. | 1 | | |
| 6 | | Союз whether. | 1 | | |
| 7 | | Входная контрольная работа. | 1 | 18-22.09 | |
| 8 | Государственное образование в Великобритании. Ведущие университеты Великобритании. | 1 | | | |
| 9 | Неопределенные местоимения nobody, no one, none. | 1 | | | |
| 10 | | Ведущие университеты России. | 1 | 25-29.09 | |
| 11 | | Изучение иностранных языков. | 1 | | |
| 12 | | Претворение мечты в жизнь. | 1 | | |
| 13 | | Претворение мечты в жизнь. Метафора. | 1 | 2-6.10 | |
| 14 | | Слова-связки, выстраивающие логику текста. | 1 | | |
| 15 | | Выбор будущей профессии. | 1 | | |
| 16 | | Выбор будущей профессии. | 1 | 9-13.10 | |
| 17 | | Выбор будущей профессии. | 1 | | |
| 18 | | Повторение по теме «Шаги к карьере» | 1 | | |
| 19 | | Проверь себя. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------|-------------|--|
| 20 | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 16-20.10 | |
| 21 | | Контрольная работа по теме «Шаги к карьере» | 1 | | |
| 22 | | Работа над ошибками. | 1 | 23-27.10 | |
| 23 | | Проект по теме «Шаги к карьере» | 1 | | |
| 24 | | Контроль навыков чтения. | 1 | | |
| 25 | Unit 2. Steps to Understanding Culture. | Различные определения понятия культуры. | 1 | 6-10.11 | |
| 26 | | Множественное число имен существительных. | 1 | | |
| 27 | | Традиции и обычаи. | 1 | | |
| 28 | | Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных | 1 | 13-17.11 | |
| 29 | | Ценности и убеждения. | 1 | | |
| 30 | | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | | |
| 31 | | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | 20-24.11 | |
| 32 | | Литература. | 1 | | |
| 33 | | Литература. | 1 | | |
| 34 | | Изобразительное искусство. | 1 | 27.11-01.12 | |
| 35 | | Изобразительное искусство. | 1 | | |
| 36 | | Музеи и картинные галереи | 1 | | |
| 37 | | Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными. | 1 | 4-8.12 | |
| 38 | | Музыка. | 1 | | |
| 39 | Театр. Кино. | 1 | | | |
| 40 | Принятые нормы поведения в обществе. | 1 | 11-15.12 | | |
| 41 | Принятые нормы поведения в обществе. | 1 | | | |
| 42 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|
| 43 | | Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 | 18-22.12 | |
| 44 | | Подготовка к промежуточной контрольной работе. | 1 | | |
| 45 | | Промежуточная контрольная работа. | 1 | | |
| 46 | | Работа над ошибками. | 1 | 25-29.12 | |
| 47 | | Проект по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 | | |
| 48 | | Контроль навыков чтения. | 1 | | |
| 49 | Unit 3. Steps to Effective Communication. | Технический прогресс – «за» и «против». | 1 | 8-12.01 | |
| 50 | | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. | 1 | | |
| 51 | | Широкозначные существительные. Наречия. | 1 | | |
| 52 | | Степени сравнения наречий. | 1 | 15-19.01 | |
| 53 | | 21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. | 1 | | |
| 54 | | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека | 1 | | |
| 55 | | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. | 1 | 22-26.01 | |
| 56 | | Наречия. | 1 | | |
| 57 | | Альфред Нобель. | 1 | | |
| 58 | | Нобелевские лауреаты. | 1 | 29.01-02.02 | |
| 59 | | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса | 1 | | |
| 60 | | Великие изобретения и открытия. | 1 | | |
| 61 | | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. | 1 | 05-09.02 | |
| 62 | | Числительные. | 1 | | |
| 63 | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-------------|--|
| 64 | | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. | 1 | 12-16.02 | |
| 65 | | Числительные. Синонимы. | 1 | | |
| 66 | | Известные ученые и изобретатели. | 1 | | |
| 67 | | Новая техническая революция и средства массовой информации. | 1 | 19-23.02 | |
| 68 | | Новая техническая революция и средства массовой информации. | 1 | | |
| 69 | | Век коммуникации. | 1 | | |
| 70 | | Век коммуникации. | 1 | 26.02-01.03 | |
| 71 | | Век коммуникации. | 1 | | |
| 72 | | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» | 1 | | |
| 73 | | Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 | 04-08.03 | |
| 74 | | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 75 | | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | | |
| 76 | | Проект по теме «Шаги к эффективной коммуникации» | 1 | 11-15.03 | |
| 77 | | Контроль навыков говорения. | 1 | | |
| 78 | | Контроль навыков чтения. | 1 | | |
| 79 | Unit 4. Steps to the Future. | Процесс глобализации в современном мире | 1 | 18-22.03 | |
| 80 | | Процесс глобализации в современном мире | 1 | | |
| 81 | | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. | 1 | | |
| 82 | | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. | 1 | 01-05.04 | |
| 83 | | Будущее планеты. | 1 | | |
| 84 | | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|
| 85 | Проблемы глобализации. | 1 | 08-12.04 | |
| 86 | Проблемы глобализации. | 1 | | |
| 87 | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. | 1 | | |
| 88 | Национальная идентичность. Сложное дополнение. | 1 | 15-19.04 | |
| 89 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. | 1 | | |
| 90 | Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. | 1 | | |
| 91 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. | 1 | 22-26.04 | |
| 92 | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. | 1 | | |
| 93 | Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. | 1 | | |
| 94 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. | 1 | 29.04-03.05 | |
| 95 | Возможные изменения личности человека в обществе будущего. | 1 | | |
| 96 | Повторение по теме «Шаги к будущему» | 1 | | |
| 97 | Контрольная работа по теме «Шаги к будущему» | 1 | 06-10.05 | |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 | 13-17.05 | |
| 101 | Проекты по теме «Шаги к будущему» | 1 | | |
| 102 | Повторение лексики и грамматики. | 1 | | |