

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

7 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по английскому языку (базовый уровень)

Автор(ы):

к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
«Rainbow English» (ФГОС).

2023-2024

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 7-м классе составлена на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет-ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Цели обучения.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурно, межкультурного и прагматичного характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

- **речевой компетенции**, т.е. готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, т.е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
- **социокультурной компетенции**, т.е. готовности и способности, учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, т.е. способности и готовности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря

владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными универсальными учебными умениями.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

✓ **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

✓ **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

✓ **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 7-го класса, которая рассчитана на 105 часов за учебный год из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Деятельностный характер освоения курса направлен на достижение метапредметных результатов, т.е. на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 5*), корректное представление своей страны (*Unit 1, 4, 5, 6*), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (*Units 2, 3, 4*). Занимаясь по УМК-7, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов:

- ✓ определять цель учебной деятельности, с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- ✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ✓ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ✓ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ✓ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно:

- ✓ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ✓ выполнять универсальные логические действия:
- ✓ анализ (выделение признаков),
- ✓ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ✓ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ✓ относить объекты к известным понятиям;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ✓ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ✓ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения:

- ✓ четко и ясно выражать свои мысли;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ✓ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ✓ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
- ✓

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Содержание учебного предмета.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения:

1. **Unit 1. Schools and Schooling.** Обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.

2. **Unit 2. The Language of the World.** Происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.

3. **Unit 3. Some Facts about the English-speaking World.** География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

4. **Unit 4. Living Things Around Us.** Ученые-натураллисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

5. **The ABC of Ecology.** Заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

6. **Unit 6. Living Heathy.** Анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдональдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока, раздела	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечания
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
	Unit 1. Schools and Schooling	Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Определять цель, самостоятельно находить средства ее осуществления, формировать учебную проблему, учиться	Новые сведения о школах России, Великобритании, США, тематическая лексика, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные во мн.числе, словообразование, глаголы и	духовно-нравственное воспитание формирование научного мировоззрения	Входная контрольная работа, контрольная работа.	

			<p>составлять план выполнения задачи, оценивать результаты и анализировать успехи и неудачи. Знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации. Формирование умения с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологом и диалогом, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.</p>	<p>прилагательные с предлогами of и to.</p>			
	Unit 2. The Language of	Иметь общее представление о мире	<p>Определять цель, самостоятельно</p>	<p>Тематическая лексика, словообразование,</p>	<p>патриотическое воспитание</p>	<p>Контрольная работа</p>	

	the World.	как о многоязычн ом и поликульту рном сообществе	находить средства ее осуществления, формировать учебную проблему, учиться составлять план выполнения задачи, оценивать результаты и анализировать успехи и неудачи. Знакомств о со способами извлечения , обработки и презентации информации. Формирование умения с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника ции, овладение монологом и диалогом, инициатив ное сотрудниче ство речевых партнеров при сборе и обсуждени и информации, управление	неправильные глаголы, the Present Perfect Tense, articles with nouns denoting languages, articles with nouns after such.	духовно- нравственн ое воспитание формирова ние научного мировоззре ния		
--	------------	--	--	--	---	--	--

			своим речевым поведением.				
Unit 3. Some Facts About the English-speaking World.	Иметь общее представление об англоязычных странах, их культуре, традициях и обычаях.	<p>Определять цель, самостоятельно находить средства ее осуществления, формировать учебную проблему, учиться составлять план выполнения задачи, оценивать результаты и анализировать успехи и неудачи. Знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации. Формирование умения с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологом и диалогом, инициативное сотрудничество</p>	<p>Тематическая лексика; Past Simple versus Present Perfect, articles with nouns denoting nationalities, словообразование.</p>	<p>патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание формирование научного мировоззрения</p>	<p>Контрольная работа, Промежуточная контрольная работа.</p>		

			речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.				
	Unit 4. Living Things Around US.	Иметь общее представление о животном и растительном мире России и Британских островов.	<p>Определять цель, самостоятельно находить средства ее осуществления, формировать учебную проблему, учиться составлять план выполнения задачи, оценивать результаты и анализировать успехи и неудачи. Знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации. Формирование умения с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	<p>Фауна и флора России и Великобритании; тематическая лексика, неправильные глаголы, словообразование, Present Perfect Progressive, articles with the words other and others, местоимения someone, everyone, anyone, no one.</p>	<p>патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание формирование научного мировоззрения трудовое воспитание экологическое воспитание</p>	Контрольная работа	

			<p>овладение монологом и диалогом, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.</p>				
	<p>Unit 5. The ABC of Ecology.</p>	<p>Иметь общее представление о мире и об экологии в мире.</p>	<p>Определять цель, самостоятельно находить средства ее осуществления, формировать учебную проблему, учиться составлять план выполнения задачи, оценивать результаты и анализировать успехи и неудачи. Знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации. Формирование умения с полнотой и точностью выражать</p>	<p>Национальные парки России, окружающая среда и загрязнение, климат во всем мире, экологические организации, тематическая лексика, возвратные местоимения, Present Perfect versus Present Perfect Progressive, Word some and its equivalents little/a little, few/a few, not much, not many, словообразование.</p>	<p>патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание формирование научного мировоззрения трудовое воспитание экологическое воспитание</p>	<p>Контрольная работа.</p>	

			<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологом и диалогом, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.</p>				
	Unit 6. Living Health у.	<p>Обсуждение тем, связанных со здоровым образом жизни, здоровым питанием, недугами и болезнями людей, способами им противостоять.</p>	<p>Определять цель, самостоятельно находить средства ее осуществления, формировать учебную проблему, учиться составлять план выполнения задачи, оценивать результаты и анализировать успехи и неудачи. Знакомство со способами извлечения, обработки и презентации</p>	<p>Тематическая лексика; восклицательные предложения с What, how; артикли в восклицательных предложениях, артикли с существительными, обозначающими боль, словообразование, фразовые глаголы.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание формирование научного мировоззрения трудовое воспитание физическое воспитание</p>	<p>Контрольная работа Итоговая контрольная работа</p>	

			информации. Формирование умения с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологом и диалогом, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Для ученика:

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014; (<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Персональный компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование

№	раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	1. «School and Schooling»	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»	1	05.09 07.09 08.09	05.09
2		Первый день в школе после летних каникул.	1		07.09
3		Школьные принадлежности.	1		08.09
4		Школьные принадлежности.	1	12.09 14.09 15.09	12.09
5		Школа в Англии и Уэльсе.	1		14.09
6		Подготовка к входной контрольной работе.	1		15.09
7		<u>Входная контрольная работа</u>	1		19.09 21.09 22.09
8		Работа над ошибками входной контрольной работы	1	21.09	
9		Изучаемые предметы.	1	22.09	
10		Образование в России. Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1	26.09 28.09 29.09	26.09
11		Фразы речевого этикета	1		28.09
12		Образование в Англии, Уэльсе, России.	1		29.09
13		Глаголы с послелогами.	1	03.10 05.10 06.10	03.10
14		Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	1		05.10
15		Обобщение по теме «Школа».	1		06.10
16		Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	1		10.10 12.10

17		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1	13.10	12.10
18		Работа над ошибками контрольной работы	1		13.10
19		Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1	17.10 19.10 20.10	17.10
20	2.The Language of the World	Языки мира.	1		19.10
21		Настоящее совершенное время.	1		20.10
22		Происхождение языков мира	1	24.10 26.10 27.10	24.10
23		Настоящее совершенное время	1		26.10
24		Настоящее совершенное время. Третья форма неправильные глаголы	1		27.10
25		Развитие английского языка.	1	07.11 09.11 10.11	07.11
26		Настоящее совершенное время	1		09.11
27		Диалекты английского языка.	1		10.11
28		Выражения: LIKES and DISLIKES.	1	14.11 16.11 17.11	14.11
29		Как использовать словари.	1		16.11
30		Настоящее совершенное время (ответы)	1		17.11
31		Страны, в которых английский язык является государственный	1	21.11 23.11 24.11	21.11
32		Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>	1		23.11
33		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1		24.11

34		Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1	28.11 30.11 01.12	28.11
35	3. «Some Facts about the English-speaking World»	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным. Третья форма неправильных глаголов.	1		30.11
36		Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)	1		01.12
37		Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)	1	05.12 07.12 08.12	05.12
38		Австралия	1		07.12
39		Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1		08.12
40		Природа Австралии	1	12.12 14.12	12.12
41		Страны и национальности.	1	15.12	14.12
42		Фразовый глагол to give	1		15.12
43		Словообразование: суффикс – ly	1	19.12 21.12 22.12	19.12
44		Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». <u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u>	1		21.12
45		Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)	1		22.12
46		Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа», «Языки мира», «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)	1	26.12 28.12 29.12	26.12
47		Обсуждение результатов проектной работы	1		28.12

48		Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	1		29.12
49		Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	1	09.01 11.01 12.01	
50	4. «Living Things Around Us»	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов	1		
51		Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1		
52		Фауна (Мир животных)	1	16.01 18.01	
53		Фауна (Мир животных)	1	19.01	
54		Флора (Мир растений)	1		
55		Флора (Мир растений)	1	23.01 25.01	
56		Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	26.01	
57		Настоящее Совершенное Продолженное Время	1		
58		Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке	1	30.01 01.02 02.02	
59		Флора и фауна Британских островов.	1		
60		Фразовый глагол to make	1		
61		Словообразование: суффикс – able	1	06.02 08.02 09.02	
62		Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u>	1		
63		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1		
64	Работа над ошибками	1	13.02		

65	5. «The ABC of Ecology»	Природа России	1	15.02 16.02	
66		Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	1		
67		Экология как наука.	1	20.02 22.02	
68		Возвратные местоимения	1	23.02	
69		Проблемы окружающей среды	1		
70		Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	1	27.02 29.02 01.03	
71		Природа и экология.	1		
72		Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	1		
73		Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1	05.03 07.03 12.03	
74		Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	1		
75		Словообразование: -ment; dis-	1		
76		Фразовый глагол to take	1	14.03 15.03	
77		Экологическая проблема. Загрязнение воды	1	19.03	
78		Экологические проблемы Карелии.	1		
79		Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>	1	21.03 22.03 26.03	
80		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	1		

81		Работа над ошибками контрольной работы	1		
82		Урок написания письменной работы или устного высказывания	1	28.03 29.03	
83	6. «Living Healthy»	Здоровый образ жизни и «Фастфуд».	1		
84		Правила здорового образа жизни.	1		
85		Части тела.	1	09.04 11.04 12.04	
86		Построение восклицательного предложений с помощью слов «What» и «How»	1		
87		Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1		
88		Диалог «На приеме у врача».	1	16.04 18.04 19.04	
89		На приеме у врача.	1		
90		Правильное питание.	1		
91		Словообразование: – ness; – th	1	23.04 25.04 26.04	
92		Фразовый глагол to stay	1		
93		Спорт – лучшее лекарство.	1		
94		Вредные и полезные продукты.	1	02.05 03.05 07.05	
95		Повторение изученных времен английского глагола.	1		
96		Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант</u> по теме «ЗОЖ».	1		
97	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	1	14.05 16.05 21.05		
98		Работа над ошибками контрольной работы	1		

99		Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1		
100		Повторение пройденного материала.	1	23.05 24.05	
101		Итоговая контрольная работа. Выходной тест	1		
102		Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1		
103		Урок-повторение	1		
104		Урок-повторение	1		
105		Урок-повторение	1		