

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

8 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ
основного общего образования по английскому языку
(базовый уровень)

Автор(ы):

к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
«Rainbow English» (ФГОС).

2023-2024

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 8-м классе составлена в соответствии ФГОС ООО и ФОП ООО.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет-ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Цели обучения иностранному языку

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурно, межкультурного и прагматичного характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

речевой компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах РД (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенции, т.е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности, учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5 классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторной компетенции, т.е. способности и готовности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенции, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными универсальными учебными умениями.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным полит корректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано

с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

✓ **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

✓ **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

✓ **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного,

социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место учебного предмета в учебном плане «иностраннЫй (английский) язык».

Обязательный учебный предмет «ИностраннЫй язык» входит в предметную область «ИностраннЫе языки» и изучается с 2-го по 11-ый класс В 8 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 105 учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидается, что учащиеся 8 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Обучающийся научится:

в области **говорения**:

- ✓ начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ✓ приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- ✓ выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- ✓ выражать свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера;
- ✓ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области **аудирования**:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ✓ уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

✓ в области **чтения**:

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- ✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи**:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах,

выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

✓ писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции учащиеся 8 класса **должны знать/понимать:**

✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

✓ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **должны уметь:**

✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

✓ В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся 8 класса требуется:

✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

✓ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся 8 класса должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет **умения:**

✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

✓ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ✓ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ✓ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ✓ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Unit 1: Sport and Outdoor Activities. Steps 1—10: Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Unit 2: Performing Arts: Theatre. Steps 1—10: Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Unit 3: Performing Arts: Cinema. Steps 1—10: Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Unit 4: The Whole World Knows Them. Steps 1—10: Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	1. Sport and Outdoor Activities	26	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности,	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной	профессионально-ориентированное воспитание;	Входная контрольная работа,	

		<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях.</p>	<p>патриотическое и гражданско-правовое воспитание; культурно-нравственное воспитание; воспитание толерантности;</p>	<p>Контрольная работа, Диктант, Проект</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>транспорте и на дорогах;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>			
2	2. Performing Arts: Theatre.	26	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в</p>	<p>сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных</p>	<p>Промежуточная контрольная работа, Диктант, Проект</p>

		<p>возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>умение самостоятельно</p>	<p>стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

				оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.				
3	3. Performing Arts: Cinema.	26	формирование основ экологической культуры соответствующей современной уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и		Контрольная работа, диктант, проект.	

			<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p>	<p>англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.			
4	4. The Whole World Knows Them	27	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; и способность и готовность к	сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с		Итоговая контрольная работа, Диктант, Проект

			<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ</p>	<p>носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Для ученика:

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 класса. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2018;

Для учителя:

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014; (<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой
 - ✓ ступени обучения
 - ✓ Карты на иностранном языке
 - ✓ Физическая карта Великобритании
 - ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
 - ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
 - ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
 - ✓ Компьютерные словари
 - ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
 - ✓ Мультимедийный проектор
 - ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Календарно-тематическое планирование

№	раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Раздел 1. Sport and Outdoor Activities	Летние каникулы. Виды спорта.	1	05.09	05.09
2		Летние каникулы.	1	06.09	06.09
3		Виды спорта.	1	07.09	07.09

4		Спорт в Британии.	1	12.09	12.09
5		Спорт в России.	1	13.09	13.09
6		Спорт в твоей жизни.	1	14.09	14.09
7		Спорт. Спортивные игры.	1	19.09	19.09
8		Входная контрольная работа	1	20.09	20.09
9		Спорт в Британии.	1	21.09	21.09
10		Спорт в Британии.	1	26.09	26.09
11		Спорт. Древние олимпийские игры.	1	27.09	27.09
12		Спорт.	1	28.09	28.09
13		Спорт. Современные олимпийские игры.	1	03.10	03.10
14		Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	04.10	04.10
15		Спорт в вашей школе.	1	05.10	05.10
16		Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1	10.10	10.10
17		Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1	11.10	11.10
18		Олимпийские игры в Кила Репур.	1	12.10	12.10
19		Наземный парус.	1	17.10	17.10
20		Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	18.10	18.10
21		Из истории фигурного катания.	1	19.10	19.10
22		Скачки на лошадях.	1	24.10	24.10
23		Марафон.	1	25.10	25.10
24		Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1	26.10	26.10
25		Спорт.	1	07.11	07.11
26		Урок-презентация по теме «Спорт и увлечения».	1	08.11	08.11
27	Раздел 2. Performing Arts: Theatre	Виды развлечений.	1	09.11	09.11
28		Дети-вундеркинды.	1	14.11	14.11
29		Театр.	1		15.11

30		Искусство. История развлечений.	1	15.11 16.11	16.11
31		Театр. Из истории развлечений.	1	21.11	21.11
32		Театр.	1	22.11	22.11
33		Театр.	1	23.11	23.11
34		Большой театр.	1	28.11	28.11
35		Поход в театр.	1	29.11	29.11
36		Театр.	1	30.11	30.11
37		Искусство. Шекспир.	1	05.12	05.12
38		Английский театр.	1	06.12	06.12
39		Театры в 16 веке.	1	07.12	07.12
40		Творчество Шекспира.	1	12.12	12.12
41		Творчество Шекспира.	1	13.12	13.12
42		Обобщение по теме «Искусство. Театр».	1	14.12	14.12
43		Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	19.12	19.12
44		Искусство.	1	20.12 21.12	20.12
45		Школьный театр.	1		21.12
46		Ромео и Джульетта.	1	26.12	26.12
47		Искусство. Театр.	1	27.12	27.12
48		Альберт Холл.	1	28.12	28.12
49		Дэвид Коперфилд.	1	09.01	
50		Развлечения для людей.	1	11.01	
51		Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1	12.01	
52		Урок-презентация по теме «Театр».	1	16.01	
53	Раздел 3. Performing Arts: Cinema	Пасадена.	1	18.01	
54		Кино.	1	19.01	
55		Из истории кино.	1		

56		Кино. Чарли Чаплин.	1	23.01	
57		Кино. Чарли Чаплин.	1	25.01 26.01	
58		Кинофильмы.	1	30.01	
59		Типы кинофильмов.	1	01.02	
60		Типы фильмов.	1	02.02	
61		Типы кинофильмов.	1	06.02	
62		Типы кинофильмов.	1	08.02	
63		Поход в кино.	1	09.02	
64		Поход в кино.	1	13.02	
65		Любимые фильмы.	1	15.02	
66		Любимые фильмы.	1	16.02	
67		Любимые фильмы.	1	20.02	
68		Мультфильмы.	1	22.02	
69		Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1	23.02	
70		В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1	27.02	
71		Любимые мультфильмы.	1	29.02	
72		Из истории американского кинематографа.	1	01.03	
73		Кино.	1	05.03	
74		Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1	07.03 12.03	
75		Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1		
76		Знаменитые люди кинематографа.	1	14.03	
77		Контрольная работа по теме «Кино».	1	15.03 19.03	
78		Урок-презентация по теме «Кино».	1		
79		Важные события в мировой истории.	1	21.03	

80	Раздел 4. The Whole World Knows Them	Выдающиеся люди мира.	1	22.03	
81		Знаменитые художники и писатели.	1	26.03	
82		Великие ученые.	1	28.03	
83		Исаак Ньютон.	1	29.03	
84		Екатерина Великая.	1		
85		Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1		09.04
86		Великие люди мира.	1	11.04	
87		Выдающиеся люди планеты.	1	12.04	
88		Выдающиеся люди планеты.	1	16.04	
89		Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	18.04	
90		Выдающиеся люди планеты.	1	19.04	
91		Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1	23.04	
92		Королевы Виктория и Елизавета.	1	25.04	
93		Великие люди планеты.	1	26.04	
94		Великие люди планеты.	1	02.05	
95		Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1	03.05	
96		Великие люди.	1	07.05	
97		Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1	14.05	
98		Итоговая контрольная работа.	1	16.05	
99		Талантливые люди.	1	21.05	
100		Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1		
101	Выдающиеся люди мира.	1			

102		Известные композиторы и художники.	1		
103		Урок повторения	1		
104		Урок повторения	1		
105		Урок повторения	1		