

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

9 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

основного общего образования по английскому языку
(базовый уровень)

Автор(ы): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Н.В.
Языкова, Е.А. Колесникова
к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
«Rainbow English» (ФГОС).

2023-2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 9-м классе составлена на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет-ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Цели обучения иностранному языку

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- ✓ развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурно, межкультурного и прагматичного характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

- **речевой компетенции**, т.е. готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах РД (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, т.е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
- **социокультурной компетенции**, т.е. готовности и способности, учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5 классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, т.е. способности и готовности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря

владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными универсальными учебными умениями.

- **Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

- **Общее образование** нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

- **Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

- **Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

✓ **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

✓ **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

✓ **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и предназначена для 9-го класса, которая рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 часа в неделю, плановых контрольных уроков - 3.

Планируемые результаты.

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностные результаты включают воспитание Российской гражданской идентичности:

- ✓ патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета «английский язык» понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - ✓ представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - ✓ осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - ✓ осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- ✓ использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- ✓ использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

✓ заполнять анкеты и формуляры;

✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе;

✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета.

Unit 1: Mass Media: Radio, Television, the Internet. СМИ: радио, телевидение, интернет. Средства массовой информации, телевидение, ВВС; настоящее и продолженное прошедшее времена (отрицание, вопросы); что мы смотрим? телевизионные программы; семейный вечер перед телевизором; совершенные времена страдательного залога; современное телевидение, воскресный вечер перед телевизором; страдательный залог; словообразование; новейшие СМИ; как написать письмо; дети и компьютеры; любимая телепередача; интернет и телевидение.

Unit 2: The printed page: Books, Magazines, Newspapers. Печатные издания: книги, журналы, газеты. Фраза «fail to do...»; синонимы; величайшие библиотеки мира как достопримечательности своих стран; книги; стили в литературе; ввод и активизация лексики по теме: Газета. Издательства; употребление местоимения «one»; Жюль Верн и Джордж Уэлс; употребление Participles; британские газеты; о чём говорят заголовки газет; твоё отношение к «Жёлтой прессе»; глагол to look...в речи; употребление местоимений; употребление герундия (1); словообразование. суффиксы –ly, -ous, -ment; известные люди: Льюис Кэрролл и его литературный успех; устойчивые словосочетания в английском языке; электронные книги

Unit 3: Science and Technology. Наука и технология. Великие изобретатели; введение новой лексики по теме «наука и технология»; Разница между понятиями «наука» и «технология»; употребление герундия после глаголов и глагольных оборотов с предлогами; омонимы в английском языке; история технологии; употребление герундия после выражений to succeed in, to participate in, to be interested in, to be capable of, to be guilty of, to be tired of, to look forward to, to object to, to be used to; орудия труда; употребление артиклей в английском языке; употребление префикса –en; изобретения; употребление неопределенной формы глагола после глаголов, имен существительных, имен прилагательных; употребление определенного артикля перед уникальными объектами и явлениями; фразовые глаголы с ядерным элементом “to break”; первый человек в космосе; способы выражения сомнения, уверенности; употребление модальных глаголов can, could, be able to; мобильные телефоны. За и против; английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела; формулы речевого этикета, используемые, чтобы выразить сомнение, уверенность, вероятность;

Unit 4. Being a teenager. Быть подростком. Работа с текстом песни «Dancing Queen»; вопросник; употребление глагола; работа с лексикой по теме «Being a teenager»; как подростки тратят деньги; употребление слов «couple» и «pair»; употребление наречий, в состав которых входит элемент any; работа с текстом «Holden comes to see his teacher»; использование сложного дополнения; американский вариант английского языка; «Необычная школа»; проблемы подростков и их родителей; домашние питомцы; интервью со звездой; употребление предупреждений и запретов; проблемы расизма в Великобритании; использование суффикса –ive для образования прилагательных. использование определенного артикля для образования существительных; различия в употреблении глаголов to be и to get. различия в употреблении структур «used to do smth» и «to be used to doing smth»; использование сложного дополнения(4); фразовые глаголы с ядерным элементом to get; школьная форма.

Тематическое планирование.

№ урочка	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид/форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
	Unit 1: Mass Media: Radio, Television, the Internet.		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в	профессионально-ориентированное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; культурно-нравственное воспитание;	Входная контрольная работа, Контрольная работа	

			<p>нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>воспитание толерантности;</p>		
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

			<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>				
	<p>Unit 2: The printed page: Books, Magazines, Newspapers.</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение</p>		<p>Промежуточная контрольная работа,</p>	

		<p>этнокультурных, социальных и экономических особенностей ; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и</p>	<p>адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>			
	<p>Unit 3: Science and Technology.</p>	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и</p>	<p>сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским</p>	Контрольная работа	

			людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	<p>проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как</p>	<p>языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.			
	Unit 4. Being a teenager	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; и способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими		Итоговая контрольная работа	

			<p>различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Для ученика:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 класса. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2018;

Для учителя:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014; (<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
 - Карты на иностранном языке
 - Физическая карта Великобритании
 - Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
 - Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
 - Видеофильмы, соответствующие тематике.
 - Компьютерные словари
 - Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
 - Мультимедийный проектор
 - Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	4-8.09	
2		Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения.	1		
3		Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1		
4		Ознакомительное чтение по СМИ»	1	11-15.09	
5		Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1		
6		Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1		
7		Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.	1		18-22.09
8		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1		
9		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1		
10		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	25-29.09	
11		Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1		
12		Входная контрольная работа	1		

13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение. Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1	2-6.10	
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1		
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1		
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	9-13.10	
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1		
18	Передача содержания, прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1		
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	16-20.10	
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1		
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1		
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	23-27.10	

23		Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1		
24		Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1		
25	Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	6-10.11	
26		Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1		
27		Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1		
28		Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	13-17.11	
29		Слова-синонимы: употребление в речи	1		
30		Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1		
31		Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1		20-24.11
32		Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1		
33		Изучающее чтение по теме «Пресса»	1		
34		Причастие первое: правила употребления	1	27.11-01.12	
35	Причастие второе: правила употребления	1			
36	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1			
37	Причастие первое и второе: сравнительный анализ. Контроль навыков	1	4-8.12		

		аудирования по теме «Печатные издания»			
38		Фразовый глагол «look»: употребление в речи.	1		
39		Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1		
40		Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	11-15.12	
41		Глагол «lie»: употребление на письме.	1		
42		Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1		
43		Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	18-22.12	
44		Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1		
45		Контрольная работа за 1 полугодие	1		
46		Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	25-29.12	
47		Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1		
48		Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1		
49		Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	8-12.01	
50		Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1		

51	Unit 3. Science and Technology	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1		
52		Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология».	1	15-19.01	
53		Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления.	1		
54		Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1		
55		Высказывание по теме «Промышленная революция».	1		22-26.01
56		Исходящее чтение по теме «История технологий»	1		
57		Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи.	1		
58		Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	29.01-02.02	
59		Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1		
60		Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	1		
61		Образование глаголов при помощи префикса –en	1		05-09.02
62		Просмотровое чтение по теме «История технологий». Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1		
63		Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1		
64		Инфинитив: правила употребления	1	12-16.02	

65		Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями.	1		
66		Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1		
67		Исходящее чтение по теме «Исследование космоса».	1	19-23.02	
68		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.	1		
69		Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1		
70		Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов». Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	26.02-01.03	
71		Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1		
72		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1		
73		Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1	04-08.03	
74		Передача содержания, прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1		
75		Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1		
76		Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	11-15.03	

77		Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1		
78	Unit 4. Being a Teenager	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1		
79		Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	18-22.03	
80		Употребление герундия после некоторых глаголов	1		
81		Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1		
82		Исходящее чтение по теме «Быть подростком»	1	01-05.04	
83		Сложное дополнение: правила употребления	1		
84		Передача содержания, прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1		
85		Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1		08-12.04
86		Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1		
87		Передача содержания, прослушанного по теме «Быть подростком»	1		
88	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	15-19.04		
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1			
90	Исходящее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1			

91	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	22-26.04	
92	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1		
93	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1		
94	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1	29.04-03.05	
95	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1		
96	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	1		
97	Исходящее чтение по теме «Проблемы подростков».	1	06-10.05	
98	Годовая контрольная работа.	1		
99	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1		
100	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	13-17.05	
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1		
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1		

Лист коррекции рабочей программы
по учебному предмету (курсу) **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** в 9 классе
за _____ четверть 2022/2023 учебного года

Учитель _____

ФИО полностью

№ урока по осн. КТП	Дата по осн. КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов на данную тему		Причина коррекции	Способ коррекции
				по плану	дано		
46-48	26-30.12	27/12	46. Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план 47. Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи 48. Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	26	26	Начало зимних каникул 28/12	Объединение тем в 1 урок