

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена  
на заседании МО  
протокол № 4  
«16» 05 2023г.  
Руководитель  
Пантелеева И.Ю. *И.Ю. Пантелеева*



Рекомендована  
на заседании МС  
протокол № 4  
«16» 05 2023 г.  
Заместитель по УВР  
Бафнинова В.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**направленность:** общеобразовательная  
**уровень изучения предмета:** базовый

**10-11 КЛАСС**

### **СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

для среднего (полного) общего образования по географии базовый уровень  
Автор(ы): О.А.Бахчиева

**УЧИТЕЛЬ:** Гороховская Светлана Владимировна

2023-2024

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана на основе содержания Стандарта основного общего образования, примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии М: Вентана- Граф Составители: О.А.Бахчиева  
**Главная цель курса** – формирование представления о социально-экономической составляющей географической картиной мира. Познакомиться с закономерностями воспроизводства и размещения населения, этапами формирования мирового хозяйства и географического разделения труда, принципами социально-экономического районирования мира.

География – уникальная наука, которая использует свой интеграционный потенциал, объясняет происходящие в современном обществе процессы. Возможные варианты решения экономических и социальных проблем находятся на границе между отдельными отраслями научного знания.

Программа по географии на базовом уровне ориентируется, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на

понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

### **Цели и задачи курса:**

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Распределение материала по содержательным линиям.**

#### **10 - 11 класс**

<b>Тема</b>	<b>Элементы содержания образования с учётом требований ФГОС</b>
Введение	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической

	<p>информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p>
<p>Природа и человек в современном мире</p>	<p>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p><b>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</b></p>
<p>Население мира</p>	<p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p><b>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения</b></p>
<p>География мирового хозяйства</p>	<p>Мировое хозяйство, основные этапы развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p><b>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</b></p>
<p>Регионы и страны мира</p>	<p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p><b>Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран</b></p>

	<b>и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</b>
Россия в современном мире	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России.</p> <p><b>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</b></p>
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</b></p>

<b>Распределение материала по содержательным линиям.</b>		
	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ/ ПРИМЕНЯТЬ</b>
Введение	Методы географических исследований.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений.
	Этапы формирования политической карты мира, формы правления,	Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на

<p>Политическая карта мира</p>	<p>государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p>	<p>основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.</p>
<p>География мировых природных ресурсов</p>	<p>Особенности размещения основных видов природных ресурсов и масштабы их использования, их главные месторождения и территориальные сочетания. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем. Геоэкология.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p>
<p>География населения мира</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ареалы распространения мировых религий.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>
<p>География мирового хозяйства</p>	<p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p>	<p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>

		Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты – схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
География культуры и цивилизаций	Культурно-исторические центры мира, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	Составлять презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.
<b>11 класс</b>		
Современная политическая карта мира	Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.	Показывать страны на карте.
Европа	Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие.
Зарубежная Азия	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие.
Северная Америка	Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной	Комплексную географическую характеристику стран Северной

	Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Австралия и Океания	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Комплексную географическую характеристику Австралии и Океании.
Африка	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Латинская Америка	Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Глобальные проблемы человечества	Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи	Географические карты различной тематики.



	глобальных проблем человечества	
--	------------------------------------	--

## Содержание курса

«География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

## Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

## Результаты освоения учебного курса.

*Личностными результатами* обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование готовности к служению Отечеству; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование толерантного сознания и

поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих **метапредметных результатов**: умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.

Метапредметные результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- владеть различными способами самоконтроля;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;

- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

#### Коммуникативные УУД:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы;
- задавать вопросы, уточняя план действий;
- осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь

**Предметные результаты** освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

#### **Предметные результаты изучения темы «Введение»:**

- Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

#### **Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:**

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»**

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование»,

«деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

— объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

— называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

— определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

— называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

— использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

### **Предметные результаты изучения темы «Население мира»**

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

— знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

— определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

— называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.)

### **Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»**

- знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;
- знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;
- приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;
- показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;
- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;
- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;
- самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;
- характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска

географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

### **Основные разделы курса**

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА**

### **Введение**

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

### **Тема: «Политическое устройство мира»**

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

### **Тема: «Природа и человек в современном мире»**

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

### **Тема: «Население мира»**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

**Тема: «Мировое хозяйство»**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

**Тема: «География основных отраслей»**

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Содержание программы- 11 класс**

**Тема . Современная политическая карта мира(2 часа)**

Политическая карта мира и изменения на ней. Многообразие стран современного мира. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Международные организации.

### **Тема . Региональная характеристика мира (30 часов)**

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

#### **Практические работы**

1. *Комплексная географическая характеристика стран Европы по вариантам.*
2. *Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии.*
3. *Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии по вариантам*
4. *Сравнительная характеристика Канады и Австралии.*
5. *Объяснение внутренних различий в стране на основе использования учебника, географических и картографических материалов.*
6. *Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.*
7. *Сравнение экономических показателей субрегионов и стран Африки и Латинской Америки.*

### **Тема . Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практические работы**

8. *Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий.*





### 3. Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел Тема урока	Кол во часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Виды, формы контроля	Примечания
			Предметные	Метапредметные	Личностные:			
1.	Экономическая и социальная география в системе географических наук. <b>§1, с. 5-10</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять существенные признаки понятий: экономическая и социальная география, метод;</li> <li>• использовать эти понятия для решения учебных задач;</li> <li>• знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;</li> <li>• объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.) и уметь применять их;</li> <li>• уметь различать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- определять её цели и задачи;</li> <li>- выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</li> </ul> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul>	<p>Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства.</p> <p>Понимать роль и значение географических знаний</p>	<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	

				- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества				
2.	Страны на политической карте мира. <b>Практическая работа №1</b> «Составление классификаций стран мира по различным признакам»  <b>§2, с. 11-18</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять существенные признаки понятий и терминов: политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт;</li> <li>• использовать эти понятия и термины для решения учебных задач;</li> <li>• знать и выделять основные признаки развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;</li> <li>• знать наиболее крупные по численности населения и площади территории государства мира, страны с монархической формой правления;</li> <li>• уметь приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- определять её цели и задачи;</li> <li>- выбирать средства учебной деятельности и применять их на практике;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и описывать изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени);</li> <li>- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;</li> <li>- умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- способность строить монологическое высказывание;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</li> </ul>		Письменный контроль, устный контроль	
3.	Политическая карта мира как историческая категория.  <b>§3, с. 18-24</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и описывать изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени);</li> <li>• проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- способность строить монологическое высказывание;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</li> </ul>		Письменный контроль, устный контроль	
4.	<b>Входной контроль за курс 9 класса.</b>  Особенности современной политической карты мира.  <b>§3, с. 22-24</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</li> <li>• проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- способность строить монологическое высказывание;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</li> </ul>		Письменный контроль, устный контроль	

				<p>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;</p> <p>- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>			
5.	<p>Географическая среда и человек</p> <p><b>§4, с. 25-29</b></p>	1	<p>• знать и объяснять существенные признаки понятий и терминов: географическая среда, загрязнение окружающей среды, природные ресурсы, природные (природно-географические) условия, природно-ресурсный потенциал, ресурсобеспеченность, природопользование, лесистость; ноосфера</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- способность к самостоятельному приобретению новых</p>	<p>- осознавать целостность природы планеты Земля;</p> <p>- овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- формирование ответственного</p>	<p>формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <p>- воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества</p>	<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать эти понятия и термины для решения учебных задач;</li> <li>знать и классифицировать природные ресурсы</li> </ul>	<p>знаний и практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>умение организовывать свою деятельность;</li> <li>определять её цели и задачи;</li> <li>выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> <li>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</li> <li>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</li> </ul>	<p>отношения к учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</li> </ul>			
6	<p>Мировые ресурсы Земли и природопользование</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»</p> <p><b>§5, с. 30-34</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;</li> <li>называть: закономерности, особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов и их главные месторождения; особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана, а также основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов)</li> </ul>			<p>Природные ресурсы, природные (природно-географические) условия, исчерпаемые ресурсы, неисчерпаемые ресурсы, возобновимые ресурсы, невозобновимые ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование.</p>	<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	
7	<p>География минеральных природных ресурсов</p> <p><b>§6, с. 34-40</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы;</li> <li>уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам;</li> <li>читать, анализировать, сравнивать, прогнозировать при работе со статистическими</li> </ul>			<p>формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</li> </ul>	<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	

			материалами: таблицами, графиками, диаграммами		для их достижения; - развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности			
8	Земельные и лесные ресурсы мира.  <b>§7, с. 40-46</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов;</li> <li>• называть и показывать южный и северный лесной пояса;</li> <li>• выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов;</li> <li>• рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)</li> </ul>			формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества	Письменный контроль, устный контроль	
9	Мировые водные ресурсы. <b>Практическая работа №3</b> «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) водными ресурсами»  <b>§8, с. 46-50</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека;</li> <li>• называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли;</li> <li>• выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов;</li> <li>• характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.</li> </ul> <p>Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов;</li> <li>• оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы;</li> <li>• работать с агроклиматической картой мира</li> </ul>			формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества	Письменный контроль, устный контроль	
10	География неисчерпаемых	1				формирование осознанного, уважительного		

	природных ресурсов. <b>§9, с. 51-53</b>					отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечеству		
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества  <b>§10, с. 54-62</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать понятия: геоэкология, ООПТ;</li> <li>• объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;</li> <li>• называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;</li> <li>• уметь применять разнообразные источники географической информации для организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием различных факторов</li> </ul>				Письменный контроль, устный контроль	
12	Численность населения мира и демографическая политика  <b>Практическая работа №4</b> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»  <b>§11, с. 63-69</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять существенные признаки географических понятий и терминов: воспроизводство населения, депопуляция, теория демографического перехода, экономически активное население, миграция населения, урбанизация, городская агломерация, мегалополис, субурбанизация, рурбанизация;</li> <li>• знать и объяснять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения и расселения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций</li> </ul>	<b>Познавательные УУД:</b> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,	- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания для адаптации и	формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества	Письменный контроль, устный контроль	

13	Состав населения  <b>§12, с. 69-76</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни;</li> <li>• определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника</li> </ul>	<p>анализировать и оценивать ее достоверность. <b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы,</li> </ul> <p>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами;</li> <li>- осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах;</li> <li>- формирование умений планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>- установление учащимися связи между</li> </ul>	<p>созидательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- способность строить монологическое высказывание;</li> <li>- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	<p>формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества</li> </ul>			
14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. <b>Практическая работа №5</b> Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы» <b>§13, с. 76-80</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население;</li> <li>• уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства</li> </ul>				Письменный контроль, устный контроль		
15	Религии мира и религиозный состав населения мира  <b>§14, с. 81-86</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на картах мировые центры основных религий;</li> <li>• обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире</li> </ul>				Письменный контроль, устный контроль		
16	Размещение и расселение населения мира  <b>§15, с. 87-95</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные признаки географического понятия «миграция населения»;</li> <li>• выявлять существенные признаки;</li> <li>• называть виды и причины миграций;</li> <li>• объяснять основные направления внешних и внутренних миграций;</li> <li>• обсуждать результаты миграционного прироста</li> </ul>				формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества</li> </ul>	Письменный контроль, устный контроль	



			<p>населения в отдельных странах мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать по картам направления миграционных потоков</li> </ul>	<p>целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</li> <li>в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</li> </ul>				
17	<p>Городское и сельское население. Урбанизация. <b>Практическая работа №6</b></p> <p>Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.</p> <p><b>§15, с. 87-95</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;</li> <li>показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, города с численностью жителей свыше 10 млн человек, направления миграционных потоков;</li> <li>определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</li> </ul>			<p>формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества</li> </ul>	<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	
18	<p>Проблемы населения современного мира</p> <p><b>§16, с. 96-99</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;</li> <li>обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах;</li> <li>характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира</li> <li>называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов;</li> <li>обсуждать основные характеристики населения мира</li> </ul>			<p>формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества</li> </ul>	<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	
19.	<p>Мировое хозяйство, этапы его развития.</p> <p><b>§17, с. 100-106</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства»;</li> <li>определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.</li> <li>обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства,</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>умение</li> </ul>	<p>Мировое хозяйство, макроструктура, мезоструктура, промышленность, микроструктура, отрасли международной специализации, транснациональные корпорации (ТНК)</p>	<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	

			выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики	- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; - умения формулировать собственное мнение и позицию; - способность строить монологическое высказывание; - владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и			
20.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство  <b>§18, с. 106-112</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать существенные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики;</li> <li>• определять основные направления развития nanoиндустрии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах;</li> <li>- формирование умений планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>	формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; - умения формулировать собственное мнение и позицию; - способность строить монологическое высказывание; - владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	Научно-техническая революция (НТР), nanoиндустрия	Письменный контроль, устный контроль	
21.	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.  <b>§19, с. 112-117</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах;</li> <li>- формирование умений планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>	формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; - умения формулировать собственное мнение и позицию; - способность строить монологическое высказывание; - владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	Модели территориальной структуры мирового хозяйства, региональная политика, двухчленная, трёхчленная и многочленная территориальные модели мирового хозяйства	Письменный контроль, устный контроль	
22-23.	Топливная промышленность . Энергетика мира <b>Практическая работа №7</b> «Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа»  <b>§20, с. 117-127</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять существенные признаки понятия «топливная промышленность»;</li> <li>• знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности;</li> <li>• выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива;</li> <li>• приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду;</li> <li>• показывать на картах главные центры топливной промышленности;</li> <li>• определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире;</li> <li>• приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду;</li> <li>• показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах;</li> <li>- формирование умений планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>	формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; - умения формулировать собственное мнение и позицию; - способность строить монологическое высказывание; - владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	Энергоресурсы		

			нетрадиционные источники получения энергии; • обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения	<u>Личностные УУД:</u> - развивать умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся результатов, различая результат и способы действий; - в ходе представления проекта давать оценку его результатам; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	социальной среды; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и			
24.	Мировая металлургия.  <b>§21, с. 127-135</b>	1	• определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя; • определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа; • приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду; • показывать на картах главные центры металлургической промышленности; • выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК				Письменный контроль, устный контроль	
25.	Машиностроение. <b>Практическая работа №8</b> Составление картосхемы «Крупнейшие центры машиностроения мира»  <b>§22, с. 135-141</b>	1	• определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника; • определять роль ТНК в развитии машиностроения мира; • определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции				Письменный контроль, устный контроль	
26.	Мировая химическая промышленность.  <b>§23, с. 141-149</b>	1	• выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника; • определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов;				Письменный контроль, устный контроль	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире</li> </ul>		<p>сотрудничать для их достижения;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества а в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>			
27.	<p>Производство строительных материалов и лесная промышленность .</p> <p><b>§24, с. 149-152</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника;</li> <li>• определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника;</li> <li>• знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов;</li> <li>• приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду</li> </ul>				<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	
28.	<p>Лёгкая и пищевая промышленность мира.</p> <p><b>§25, с. 152-156</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника;</li> <li>• определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника;</li> <li>• знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира;</li> <li>• приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду;</li> </ul>				<p>Письменный контроль, устный контроль</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры</li> </ul>					
29.	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p> <p><b>§26, с. 156-164</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника;</li> <li>• определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;</li> <li>• составлять краткие характеристики производств отдельных культур</li> </ul>				Письменный контроль, устный контроль	
30.	<p>Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p><b>§27, с. 165-168</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между природными условиями</li> </ul>				Письменный контроль, устный контроль	

			и зональной специализацией животноводства; • объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства					
31.	Мировой транспорт.  <b>§28, с. 168-177</b>	1	• объяснять существенные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система»; • называть основные виды транспорта; • объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта; • показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали; • сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы				Письменный контроль, устный контроль	
32.	Мировая торговля и сфера услуг <b>Практическая работа №9</b> «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»  <b>§29, с. 177-183</b>	1	• объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг; • обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики; • называть страны- лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др; • выявлять основные центры международного туризма; • определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг; • составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг			Торговый баланс (сальдо), мировые финансовые центры, вывоз капитала, инжиниринг, консалтинг, информационные услуги, лизинговые операции	Письменный контроль, устный контроль	
33.	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.  <b>§30, с. 184-189</b>	1	• называть существенные характеристики понятия «интеграция»; • применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;			Проблема хозяйственной территории, интеграция, картель, региональная интеграция	Письменный контроль, устный контроль	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции;</li> <li>называть экономические интеграционные группировки и их цели;</li> <li>обсуждать место и роль России в международной интеграции</li> </ul>					
34	<b>Выходной контроль за курс 10 класса.</b>	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по темам. Выполнять тестовые задания.					Письменный контроль, устный контроль
11 класс								
			<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные:</b>			
	Тема		Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и			
	<b>Регионалистика и страноведение</b>		Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире	Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс развития человеческого потенциала		Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира. Пр.р. № 1 Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»</b>							
	<b>Зарубежная Европа ( 6 ч.)</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Особенности территории зарубежной Европы.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	

	<b>Особенности населения зарубежной Европы.</b>			поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование готовности к служению Отечеству; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.</b>			информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.		Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.</b>			Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать		Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Страны Европы: Франция.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Польша. Пр. р. №2 Составление сравнительных карт 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Зарубежная Азия (бч.)</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	



				деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие навыков	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы.</b>			умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	сотрудничеств а в образовательной, общественной полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Население зарубежной Азии.</b>				формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей.</b>				воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Япония – лидер азиатской экономики.</b>				сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.</b>				осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Индия – страна традиций.</b>				формирование	Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Северная Америка (бч)</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	

				экологическог о мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды			
	<b>Территория и население Северной Америки.</b>				Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы.</b>				Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Промышленность США.</b>				Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Сельское хозяйство и транспорт США.</b>				Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Канада и её место в мировом хозяйстве.</b>				Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Интеграционная группировка НАФТА.</b>				Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	<b>Латинская Америка (бч.)</b>				Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	

	<b>Латинская Америка: состав и общая характеристика региона.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Вест- Индия (островная часть Мезоамерики).</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Экономическое пространство Южной Америки.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Бразилия.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Австралия и Океания (2ч.)</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль

	<b>Географические особенности Австралии и Океании как единого региона.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Африка (4 ч.)</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Особенности территории и населения Африки.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.</b>					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль
	<b>Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР. Пр. р№3: Сравнение международной специализации</b>						

	развитой и развивающейся стран, объяснение различий.							
	Глобальные проблемы человечества (2ч)					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	Современный мир и глобальные проблемы человечества.					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	
	Пр. работа №5: Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества» Подведение итогов за курс географии 11 класса					Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний	Письменный контроль, устный контроль	

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1		Введение Экономическая и социальная география в системе географических наук.			
2	Политическое устройство мира (3ч)	Страны на политической карте мира. <b>Пр.р. №1</b> «Разработка классификации стран мира по различным признакам».	1		
3		Политическая карта мира как историческая категория.	1		
4		Контрольное тестирование «Политическое устройство мира»	1		
5	Природа и человек в современном мире (8ч)	Географическая среда и человек.	1		
6		Мировые ресурсы Земли и природопользование. <b>Пр.р. №2</b> «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»	1		
7		География минеральных природных ресурсов. <b>Пр.р. №3</b> «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания (регион по выбору)».	1		
8		Земельные и лесные ресурсы мира.	1		

9		Мировые водные ресурсы. <b>Пр.р. №4</b> «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»	1		
10		География неисчерпаемых природных ресурсов.	1		
11		Экологические проблемы мира.	1		
12		Контрольная работа №1 «Природа и человек в современном мире»	1		
13	Население мира (7ч)	Численность населения мира и демографическая политика. <b>Пр.р. № 5</b> «Построение графика изменения численности населения мира»	1		
14		Возрастной, половой и социальный состав населения мира. <b>Пр.р. № 6</b> «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней»	1		
15		Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	1		
16		Религии мира и религиозный состав населения.	1		
17		Размещение и расселение населения мира. <b>Пр.р. №7</b> «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мир»	1		
17		Проблемы населения современного мира	1		
19		Контрольная работа № 2 «Население мира»	1		

20	Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1		
21		Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.	1		
22		Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. <b>Пр.р. № 8</b> «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»	1		
23		Топливная промышленность и энергетика мира. <b>Пр.р. № 9</b> «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа».	1		
24		Мировая металлургия	1		
25		Машиностроение мира	1		
26		Мировая химическая промышленность.	1		
27		Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1		
28		Легкая и пищевая промышленность.	1		
29		Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1		
30		Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1		
31		Мировой транспорт. <b>Пр.р. № 10</b> «Составление сравнительной характеристики	1		



		транспортных систем двух стран»			
32		Мировая торговля и сфера услуг.	1		
33		Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1		
34		Контрольная работа № 3 «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	1		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Тема: Регионы и страны мира (3ч.)</b>				
2		Региональное деление мира (урок-лекция)	1		
3		Международные отношения и геополитика (урок-семинар)	1		
4		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар)	1		
5	<b>Тема: Зарубежная Европа (5ч.)</b>	Особенности территории и населения Зарубежной Европы (лекция)	1		
6		Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы (практикум)	1		
7		Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы. (лекция)	1		
8		Комплексная характеристика	1		

		Франции и Польши (практикум)			
9		Характеристика стран (семинар)	1		
10	<b>Тема: Зарубежная Азия (6ч.)</b>	Население и природные ресурсы Зарубежной Азии (лекция)	1		
11		Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (семинар)	1		
12		Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум)	1		
13		Япония (практикум)	1		
14		Китай (семинар)	1		
15		Индия (семинар)	1		
16	<b>Тема: Северная Америка (5ч.)</b>	Территория и население Северной Америки (лекция)	1		
17		Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	1		
17		Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады (практикум)	1		
19		Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	1		
20		Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	1		
21	<b>Тема: Латинская Америка ( 5ч.)</b>	Состав региона Латинская Америка. Вест- Индия (лекция)	1		

22		Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)	1		
23		Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	1		
24		Экономическое пространство Южной Америки (практикум)	1		
25		Бразилия (урок-практикум)	1		
26	<b>Тема: Австралия и Океания (2ч.)</b>	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)	1		
27		Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)	1		
28	<b>Тема: Африка (4ч.)</b>	Особенности территории и населения Африки (лекция)	1		
29		Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (урок-семинар)	1		
30		Сравнение субрегионов Африки (практикум)	1		
31		Характеристика страны по выбору	1		
32	<b>Тема: Россия в современном мире (2ч.)</b>	Россия в современном мире (семинар)	1		
33		Современный мир и глобальные проблемы человечества (семинар)	1		
34		Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	1		

Входная проверочная работа (за курс 9 класса)

Критерии оценок:

- Диагностическая работа по географии для 10 класса содержит 15 заданий,
  - Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.
  - Итого максимальное количество баллов 15.
  - На выполнение всей работы отводится 20 минут.
  - При проведении тестирования рекомендуется использование школьного географического атласа для 9 класса.
- Оценка «5» - 15-13 баллов.  
Оценка «4» - 12-10 баллов.  
Оценка «3» - 9-6 баллов.  
Оценка «2» - менее 5.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Var1	2	3	3	2	4	3	1	1	1	1	2	2	4	346	А-2; Б-3; В-1.
Var2	2	2	1	4	1	1	3	4	1	2	1	2	3	14	1-В; 2-Б; 3-А.

Вариант 1.

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

A4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

A5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

A7. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

A8. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

A9. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

A10. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

A11. Укажите крупную АЭС.

- 1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

A12. Укажите самую крупную ГЭС России?

- 1) Зейская 2) Саяно – Шушенская 3) Волгоградская 4) Братская

A13. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность.

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо - Кавказский

A14. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- 1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

A15. Установите соответствие:

Субъект РФ:

А. Республика Коми

Б. Республика Калмыкия

В. Республика Марий Эл

Административный центр:

1) Йошкар-Ола

2) Сыктывкар

3) Элиста

## Вариант 2.

A1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

- 1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

- 1) Финляндия 2) Узбекистан 3) Латвия 4) Эстония

A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

- 1) татары 2) мордва 3) белорусы 4) евреи

A4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Удмуртия 2) Алтай 3) Карелия 4) Кабардино-Балкария.

A5. Какой народ исповедует православие?

- 1) адыгейцы 2) якуты 3) татары 4) калмыки

A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

- 1) миграция 2) урбанизация 3) депопуляция 4) воспроизводство

A7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

A8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

A9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

A10. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на - Дону?

- 1) сырьевой      2) потребительский      3) транспортный      4) трудовой

A11. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

- 1) Ростов-на-Дону      2) Москва      3) Тула      4) Норильск

A12. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ      2) Санкт-Петербург      3) Рыбинск      4) Уфа

A13. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный      2) Северо-Кавказский      3) Дальневосточный      4) Поволжский

A14. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

- 1) Братск      2) Сыктывкар      3) Пермь      4) Красноярск      5) Ульяновск

A15. Установите соответствие:

Субъект РФ:

- А. Республика Алтай  
Б. Республика Башкирия  
В. Республика Бурятия

Административный центр:

- 1) Улан-Удэ  
2) Уфа  
3) Горно-Алтайск

### Проверочная работа №1. «Общий обзор современного мира. Население мира»

#### Критерии оценивания

Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний. На выполнение итогового теста отводится 35 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 10 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов за работу – 19.

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

«5» - 19-17 баллов, «4» - 16-13 баллов, «3» - 12 – 10 баллов, «2» - 9 и менее баллов.

#### Ключи

№ Вар.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	В1	В2
1	3	1	1	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	депопуляция	126
2	2	2	2	3	3	4	3	1	4	1	3	4	3	4	1	Экон. актив. насел.	134

#### Вариант 1.

A1. Как называется политически независимое государство?

- 1) метрополия      2) содружество      3) суверенное      4) унитарное

A2. Какая страна относится к развитым странам мира?

- 1) Новая Зеландия      2) Индия      3) Мексика      4) Алжир

A3. Какая страна входит в семерку самых больших по площади стран мира?

- 1) Канада      2) Пакистан      3) Австрия      4) Швеция

A4. Укажите федеративное государство с монархической формой правления.

- 1) США      2) ФРГ      3) Франция      4) Малайзия

A5. Какая страна входит в «большую семерку» стран Запада?

- 1) Россия      2) Испания      3) Франция      4) Португалия

A6. Какая страна относится к наименее развитым странам?

- 1) Израиль      2) Алжир      3) Венгрия      4) Чад

A7. Укажите форму правления, при которой монарх является светским государем и главой церкви.

- 1) конституционная монархия      2) теократическая монархия

3) абсолютная монархия 4) федеративная республика

A8. Какой вид ресурсов относится к невозобновимым?

1) земельные 2) минеральные 3) водные 4) биологические

A9. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней на душу населения?

1) Китай 2) Индия 3) Австралия 4) Бразилия

A10. Укажите страну с дворцово – парковым комплексом Версаль.

1) Италия 2) Великобритания 3) Франция 4) Бельгия

A11. Какая страна входит в первую десятку стран мира по численности населения?

1) Австралия 2) США 3) ФРГ 4) Франция

A12. Какая страна относится ко второму типу воспроизводства населения?

1) Польша 2) Беларусь 3) Вьетнам 4) Китай

A13. Укажите страну с высоким показателем продолжительности жизни.

1) Китай 2) Пакистан 3) Швеция 4) Индия

A14. Укажите крупнейшую в мире агломерацию.

1) Дели 2) Каир 3) Москва 4) Токио

A15. В какой стране преобладает религия католицизм?

1) в Норвегии 2) в Азербайджане 3) в Литве 4) в Греции

B1. Дополните предложение.

Уменьшение численности населения в стране при превышении смертности над рождаемостью называется

B2. Выберите три страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами.

1) Суринам 2) Канада 3) Саудовская Аравия 4) Ливия 5) Китай 6) Конго

#### Вариант 2.

A1. Как называется показатель, характеризующий стоимость продукции, выпущенной на территории страны за год?

1) ИЧР 2) ВВП 3) экономика 4) хозяйство

A2. Какая страна относится к развивающимся странам?

1) Канада 2) Китай 3) Дания 4) Австралия

A3. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

1) Бельгия 2) Болгария 3) Финляндия 4) Ирландия

A4. Укажите страну, которая является конституционной монархией с унитарным административно – территориальным устройством.

1) Эстония 2) Китай 3) Швеция 4) Украина

A5. Какая страна входит в «большую семерку» стран Запада?

1) Россия 2) Испания 3) Франция 4) Португалия

A6. Какая страна не относится к ключевым странам?

1) Индия 2) Мексика 3) Республика Корея 4) Бразилия

A7. Какой форме правления соответствует выражение: «Король царствует, но не правит»?

1) абсолютной монархии 2) конституционной монархии  
3) федеративной монархии 4) унитарной монархии

A8. Какой вид ресурсов относится к исчерпаемым и возобновимым?

1) биологические 2) минеральные 3) гидроэнергетические 4) энергия Солнца

A9. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами на душу населения?

1) Ливия 2) Индия 3) ФРГ 4) Гвiana

A10. В какой стране находится Тадж - Махал?

1) в Индии 2) в Китае 3) в Италии 4) в Пакистане

A11. Какая страна занимает второе место по численности населения?

1) Канада 2) Австралия 3) Индия 4) Япония

A12. Укажите страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения.

1) Мексика 2) Египет 3) Индия 4) Япония

A13. Укажите страну, имеющую один из самых низких показателей продолжительности жизни.

1) Бельгия 2) Испания 3) Замбия 4) Израиль

A14. Какая страна имеет один из наиболее высоких уровней урбанизации?

1) Китай 2) Индия 3) Индонезия 4) Кувейт

A15. Укажите страну, в которой преобладает религия ислам.

1) Иран 2) Китай 3) Вьетнам 4) Филиппины

B1. Дополните предложение.

Часть трудоспособного населения страны, которая участвует в материальном производстве и нематериальной сфере, называется \_\_\_\_\_.

B2. Выберите три страны, наиболее обеспеченные нефтью.

- 1) Канада 2) Китай 3) Россия 4) Саудовская Аравия 5) ФРГ 6) Великобритания

### Проверочная работа №2. «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

#### Критерии оценивания

Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний. На выполнение итогового теста отводится 35 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 10 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов за работу – 19.

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

«5» - 19-17 баллов, «4» - 16-13 баллов, «3» - 12 – 10 баллов, «2» - 9 и менее баллов.

#### Ключи

№ Вар.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	B1	B2
1	4	3	4	4	1	3	4	3	4	2	1	1	1	1	3	1В 2Б 3А	СЭЗ (свобод. эконом. зона)
2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	1В 2А 3Г 4Б	Торгов.баланс

#### Вариант 1.

A1. Укажите неверное утверждение.

Для современной НТР характерны 4 черты:

- 1) всеохватность, универсальность 2) ускорение научно – технических преобразований  
3) военно – техническая революция 4) наукоемкое производство

A2. Укажите лишний фактор формирования мирового хозяйства.

- 1) развитие мирового транспорта 2) создание мирового рынка  
3) распространение мировых религий 4) появление крупной машинной индустрии

A3. Какая страна не является членом ЕС?

- 1) Чехия 2) Венгрия 3) Греция 4) Швейцария

A4. Какая страна имеет постиндустриальную структуру хозяйства?

- 1) Литва 2) Россия 3) Индия 4) Япония

A5. Какая отрасль экономики не входит в «авангардную тройку»?

- 1) легкая промышленность 2) машиностроение  
3) химическая промышленность 4) электроэнергетическая промышленность

A6. Какие страны называют «отцепленным вагоном мировой экономики»?

- 1) ключевые 2) индустриальные 3) наименее развитые 4) страны ОПЕК

A7. Какие регионы не выделяются в территориальной структуре развитых стран?

- 1) высокоразвитые 2) старопромышленные  
3) районы нового освоения 4) горнодобывающие

A8. Укажите старую отрасль промышленности

- 1) автомобилестроение 2) алюминиевая 3) судостроение 4) химия органического синтеза

A9. Какая страна занимает является лидером по добыче газа?

- 1) Австралия 2) Япония 3) Алжир 4) Россия

A10. Какой этап развития топливно – энергетической промышленности мира характерен для начала XXI в.?

- 1) угольный 2) нефтегазовый 3) атомный 4) сланцевый



A11. Какой тип электростанций преобладает в структуре мировой выработки электроэнергии?

- 1) ТЭС 2) ГЭС 3) АЭС 4) ГеоТЭС

A12. Какие страны являются главными экспортёрами железной руды?

- 1) Бразилия и Австралия 2) ЮАР и Япония 3) Индия и ФРГ 4) США и Канада

A13. Какая страна занимает первое место в мире по производству автомобилей (на 2005 г.)?

- 1) США 2) Япония 3) ФРГ 4) Китай

A14. Какие страны специализируются на экспорте продукции лесной промышленности?

- 1) Россия, Канада 2) Франция, Швеция 3) Финляндия, Норвегия 4) Швейцария, Великобритания

A15. Какая страна является лидером по производству риса?

- 1) Индия 2) Япония 3) Китай 4) Индонезия

B1. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

1) Бразилия	А. АЭС
2) ФРГ	Б. ТЭС
3) Литва	В. ГЭС

B2. Дополните предложение.

Район или город с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный налоговый и таможенный режим, называется \_\_\_\_\_ .

### Вариант 2.

A1. Укажите пример революционного пути развития техники.

- 1) создание супертанкеров 2) изобретение микропроцессора  
3) создание электровозов 4) создание гигантских ГЭС

A2. Какая страна является членом НАФТА?

- 1) Куба 2) США 3) Бразилия 4) Никарагуа

A3. Какая страна имеет индустриальную структуру экономики?

- 1) Швеция 2) Нигер 3) Саудовская Аравия 4) Канада

A4. Какая отрасль входит в «авангардную тройку»?

- 1) сельское хозяйство 2) текстильная  
3) химия органического синтеза 4) нефтедобывающая

A5. Какие факторы размещения производства являются новыми?

- 1) трудовые ресурсы и территория 2) природные ресурсы и ЭГП  
3) трудовые ресурсы и транспортный 4) фактор наукоемкости и экологический

A6. Укажите новейшую отрасль промышленности.

- 1) автомобилестроение 2) текстильная промышленность  
3) микробиологическая промышленность 4) черная металлургия

A7. Какая страна является лидером по добыче угля?

- 1) Россия 2) Китай 3) США 4) ЮАР

A8. Укажите развитую страну, в которой большая часть энергии вырабатывается на ГЭС.

- 1) Япония 2) Норвегия 3) Бельгия 4) США

A9. Укажите страну, которая занимает первое место по выплавке стали.

- 1) Япония 2) Китай 3) США 4) Россия

A10. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?

- 1) Италия 2) Франция 3) Китай 4) Япония

A11. Какая страна имеет крупнейшую в мире ГЭС - Санься?

- 1) Вьетнам 2) КНДР 3) Китай 4) Япония

A12. Какому океану принадлежит первенство в мировом судоходстве?

- 1) Северному Ледовитому 2) Тихому 3) Индийскому 4) Атлантическому

A13. Укажите морской канал, сокращающий путь из Балтийского моря в Атлантику.

- 1) Суэцкий 2) Панамский 3) Английский 4) Кильский

A14. Какой морской порт лидирует в мире по грузообороту?

- 1) Роттердам 2) Лондон 3) Шанхай 4) Сингапур

A15. Какая страна занимает первое место по производству хлопка?

- 1) США 2) Индия 3) Китай 4) Узбекистан

B1. Установите соответствие между страной и ее сельскохозяйственной специализацией.

1) Китай	А. Каучук
2) Тайланд	Б. Сахарный тростник
3) США	В. Чай
4) Бразилия	Г. Соя

В2. Дополните предложение.

Соотношение стоимости ввезенных в страну и вывезенных из страны товаров за год называется

Итоговый контроль по курсу «География: 10 класс»

Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний. На выполнение итогового теста отводится 35 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 10 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов за работу – 19.

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

«5» - 19-17 баллов, «4» - 16-13 баллов, «3» - 12 – 10 баллов, «2» - 9 и менее баллов

#### ВАРИАНТ 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;  
 б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100                      в) 152  
 б) 230                      г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США;                      в) Канада;  
 б) Бразилия;                г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония;                  в) Германия;  
 б) Дания;                    г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия;              в) ЮАР;  
 б) Израиль;                  г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                      в) Мексика, ЮАР, Индия;  
 б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;        г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;              в) Турция;  
 б) Куба;                      г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США;                      в) Индия;  
 б) Россия;                    г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу;                      в) Венесуэла;  
 б) Чили;                      г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль;                в) Торонто;  
 б) Оттава;                    г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;                    в) Ближний Восток;  
 б) Южная Америка;        г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия;                      в) Германия;  
 б) Великобритания;            г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?  
 а) Австрия;                      в) Канада;  
 б) Монголия;                    г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?  
 а) Западная Европа;        в) Австралия;  
 б) Северная Америка;        г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:  
 а) Алжир;                        в) Куба;  
 б) Саудовская Аравия;        г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:  
 а) Персидского залива;        в) Балтийского моря;  
 б) Аравийского моря;         г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:  
 1. Мексика                      А) София  
 2. Египет                        Б) Рим  
 3. Италия                        В) Мехико  
 4. Болгария                      Г) Каир
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_ .
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_ .
20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_ .

## ВАРИАНТ 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:  
 а) Россия, Канада, Китай;    в) Китай, Индия, США;  
 б) Индия, Китай, ФРГ;        г) Австралия, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?  
 а) 150                            в) 170  
 б) 280                            г) 230
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?  
 а) Аргентина;                  в) Канада;  
 б) Япония;                      г) Италия.
4. Укажите государство монархию:  
 а) Россия;                      в) Польша;  
 б) Франция;                    г) Великобритания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?  
 а) Россия;                      в) Латвия;  
 б) Белоруссия;                г) Казахстан.
6. Новыми индустриальными странами являются:  
 а) Китай, Монголия, Таиланд;    в) Мексика, ЮАР, Индия;  
 б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;    г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Выберите страну, имеющую выход к морю:  
 а) Афганистан;                в) Норвегия;  
 б) Монголия;                  г) Непал.
8. Унитарным государством является:  
 а) США;                        в) Индия;  
 б) Россия;                      г) Япония.
9. Укажите самую северную столицу стран мира:  
 а) Вашингтон;                в) Лондон;

- б) Рейкьявик; г) Мадрид.
10. Назовите столицу США:  
а) Нью-Йорк; в) Чикаго;  
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
11. Главной «горячей точкой» мира является:  
а) Европа; в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?  
а) Бразилия; в) Канада;  
б) Нигерия; г) Индонезия.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?  
а) Франция; в) Канада;  
б) Китай; г) все три страны.
14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:  
а) Конго; в) Исландия;  
б) Франция; г) Польша.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:  
а) Мексика; в) Канада;  
б) США; г) Бразилия.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:  
а) Черного моря; в) Персидского залива;  
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |
18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется \_\_\_\_\_.
19. Показатель социально-экономического развития государства \_\_\_\_\_.
20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется \_\_\_\_\_.

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в
8 - г	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б
11 - в	11 - в
12 - а	12 - в
13 - в	13 - б
14 - а	14 - б
15 - в	15 - г
16 - а	16 - в
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А	17. 1- Г, 2 - В, 3-А, 4 - Б

18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства



