

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

3 КЛАСС В

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по математике (базовый уровень)

Авторы: к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017 г.

Программа учебного предмета «Математика» направлена на реализацию целей обучения математике при получении начального общего образования, сформулированных в стандарте начального общего образования, а также на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета. Создана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственного воображения;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;

- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

Структура рабочей программы: пояснительная записка, тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы

и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34уч. недели в каждом классе). В третьем классе отводится по 4 часа в неделю, всего- 136 часов.

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и

явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:

1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при

формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Национально-региональный компонент включен в разделы «Числа от 1 до 100 сложение и вычитание» уроки №3, 87, «Числа от 1 до 1000 сложение и вычитание» уроки 106, 119, 126 включены задачи на основе этнодидактического материала Республики Бурятия.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Измерение величин.
- Моделирование и конструирование.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид / форма контроля	Примечание	Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные				План	Факт
1	Числа от 1 до 100 сложение и вычитание (продолжение) Сложение и вычитание. Стр. 4	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Определять цель необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Знать: - Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; - названия геометрических фигур. Уметь: - Решать выражения с переменной; - Решать уравнения; - Обозначать геометрические фигуры буквами.	Воспитание культуры общения, трудолюбия, правильного общения с собеседником	Текущей Фронтальная			
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Стр. 5	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Р. Определять цель необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Знать: - Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; - названия геометрических фигур. Уметь: - Решать выражения с переменной;	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники	Текущей Фронтальная			

			правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	К. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	- Решать уравнения; - Обозначать геометрические фигуры буквами.	безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.				
3 4 5	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Стр.6-9. Нац.- регион.компONENT. Решение задач.	3	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем; П. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи; К. Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Знать: - Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; - названия геометрических фигур. Уметь: - Решать выражения с переменной; - Решать уравнения; - Обозначать геометрические фигуры буквами.	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная Групповая			
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Стр.10	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; П. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов; К. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Знать: - Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; - названия геометрических фигур. Уметь: - Решать выражения с переменной; - Решать уравнения; - Обозначать геометрические фигуры буквами.	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих	Текущий Фронтальная Индивидуальная			

						поступков и отношений.				
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.11-13	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; П. Преобразовывать модели с целью выявления общих признаков; К. Планировать общие способы работы.	Знать: - Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; - названия геометрических фигур. Уметь: - Решать выражения с переменной; - Решать уравнения; - Обозначать геометрические фигуры буквами.	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий Фронтальная			
8	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» «Странички для любознательных». Стр.14-16	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты; П. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий Фронтальная			
9	Повторение пройденного	1	Умение определять и	Р.: удерживать учебную задачу; применять	Уч-ся научатся применять	Воспитание позитивного	Текущий			

	о. «Что узнали. Чему научились.		высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. П.: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. К.: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.	Фронтальная			
10	Табличное умножение и деление Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Стр.18-19	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Научиться контролировать свою деятельность; П. Уметь формулировать правило; К. Взаимодействие с партнером.	Знать: - Таблицу умножения и деления на 2, 3. Уметь: - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.	Текущей Фронтальная Групповая			

11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. Стр.20	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Научиться контролировать свою деятельность; П. Уметь формулировать правило; К. Взаимодействие с партнером.	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная			
12	Контрольная работа №1. Входная.	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Научиться контролировать свою деятельность; П. Уметь формулировать правило; К. Взаимодействие с партнером.	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации; правильно оформлять выполненную работу в тетради.		Текущий Фронтальная			
13	Работа над ошибками. Контрольная работа №1.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Р. Научиться контролировать свою деятельность; П. Уметь	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Воспитание ответственности за результаты учебного	Текущий Фронтальная			

			значимой и социально оцениваемой деятельности.	формулировать правило; К. Взаимодействие с партнером.	правильно оформлять выполненную работу в тетради.	труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Групповая			
14 15	Зависимость и между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Стр.21-23	2	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущей Фронтальная			
16 17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 24-25-26	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее; П. Выявлять особенности разных	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия,	Текущей Фронтальная			

			оцениваемой деятельности.	объектов в процессе их рассматривания; К. Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.				
18	Зависимость и между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты; П. Уметь формулировать правило; К. Взаимодействие с партнером.	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущий Фронтальная Групповая			
19	Странички для любознательных. стр.28	1	Формирование мотива, реализующего	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Текущий			

			о потребность в социально значимо и социально оцениваемой деятельности.	и оценивать свою работу и ее результаты; П. Уметь формулировать правило; К. Взаимодействие с партнером.			Фронтальная			
20	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		Текущий Фронтальная Групповая			
21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ	1	Формирование мотива, реализующего о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации; правильно оформлять выполненную работу в тетради.		Текущий Фронтальная			

	результатов. Стр.32-33			педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.						
22	Таблица умножения и деления с числом 4 . Стр. 34	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано</p>	<p>Знать: - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.</p> <p>Уметь: - Увеличивать число в несколько раз; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.</p>		Текущий Фронтальная			

				высказывать свои оценки и предложения						
23	Таблица Пифагора. Стр.35	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Р. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;</p> <p>П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;</p> <p>К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличивать число в несколько раз; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ. 		Текущий	Фронтальная		
24 25 26	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 36-38	3	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение добывать новые знания:</p> <p>находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличивать число в несколько раз; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ. 		Текущий	Фронтальная		

27	Решение задач. Стр.39	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания творческого и практического характера; П. Выделять формальную структуру задачи; К. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Знать: - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь: - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи на кратное сравнение; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ		Текущий Фронтальная			
28	Таблица умножения и деления с числом 5. Стр. 40	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания творческого и практического характера; П. Выделять формальную структуру задачи; К. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Знать: - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь: - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи на кратное сравнение; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ		Текущий Фронтальная Групповая			
29 30	Задачи на кратное	2	Умение в предложенны	Р. Осознавать правило контроля и успешно	Знать:	Воспитание усидчивости,	Текущий			

	сравнение стр.41-42-43		х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	использовать его в решении учебной задачи; П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями; К. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	- Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь: - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи на кратное сравнение; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ	умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивост и, упорства. Воспитание гражданстве нности, патриотизма.	Фронта льная			
31	Таблица умножение и деления с числом 6. Стр. 44	1	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Знать: - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь: - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи на кратное сравнение; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ		Текущи й Фронта льная			

32	Решение задач. Стр. 45-46	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации; правильно оформлять выполненную работу в тетради.		Итоговый Фронтальная Индивидуальная			
33	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации; правильно оформлять выполненную работу в тетради.		Текущий Фронтальная Индивидуальная			
34	Работа над ошибками. Решение задач. Стр. 47	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации; правильно оформлять выполненную работу в тетради.		Текущий Фронтальная			

			поведения при сотрудничестве (этические нормы).	модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.						
35	Таблица умножения и деления с числом 7. Стр. 48	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Знать: - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь: - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи на кратное сравнение; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости и, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.				
36	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки». Стр.49-51	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе	Уметь: - Находить нужную информацию; - Работать в паре, в группе; - Предоставлять готовый продукт.	Текущий Фронтальная				

			выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<p>модели и схемы, для решения задач;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.</p>						
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.52-55	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Осознавать качество и уровень усвоения;</p> <p>П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить площадь фигуры; - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ 		Текущий Фронтальная			
38	Площадь. Сравнение площадей фигур. Стр.56-57	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</p> <p>П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить площадь фигуры; 					

	ника. Стр.60-61		о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;</p> <p>К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>- Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить площадь фигуры; - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ 	<p>преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>			
41	Таблица умножение и деления с числом 8. Стр. 62	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Осознавать качество и уровень усвоения;</p> <p>П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить площадь фигуры; - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении 		<p>Тематический</p> <p>Фронтальная</p>			

					классной, самостоятельной и домашней работ					
42	Закрепление изученного. Стр.63	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</p> <p>П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания;</p> <p>К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить площадь фигуры; - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ 	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Текущий	Фронтальная		
43	Решение задач. Стр. 64	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников	<p>Р. Выполнять задания по изученной теме;</p> <p>П. Анализировать условия и требования задачи;</p> <p>К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить площадь фигуры; - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с 	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотичес	Текущий	Фронтальная		

			группы и педагога, как поступить.		опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ	ких чувств к своей родине.				
44	Таблица умножения и деления с числом 9. Стр. 65	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Составлять план и последовательность действий; П. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Знать: - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Уметь: - Находить площадь фигуры; - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ		Текущий Фронтальная			
45	Квадратный дециметр. Стр. 66-67	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Групповая			

			оцениваемой деятельности.	предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.						
46	Таблица умножения. Закрепление . Стр.68-69	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Составлять план и последовательность действий; П. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Индивидуальная			
47	Квадратный метр. Стр.70-71	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Текущий Фронтальная			

48	Закрепление изученного. Стр.72	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Текущий Фронтальная Индивидуальная			
49	Странички для любознательных. Стр. 73-75	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.		Текущий Фронтальная			
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» стр.76-79	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли,	Текущий Фронтальная			

				точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		настойчивост и, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.				
51	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Текущий Фронтальная			
52	Умножение на 1. Стр.82	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная			

				<p>объектов в процессе их рассмотрения;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач</p>						
53	Умножение на 0. Стр.83	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;</p> <p>П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач</p>	<p>Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.</p>	Текущий			Фронтальная
54	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. Стр.84-85	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально</p>	<p>Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p>	<p>Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на</p>		Текущий			Фронтальная

				<p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;</p> <p>П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач</p>	0; решать задачи изученных видов.					
55	Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий;</p> <p>П. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p>	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Текущий	Фронтальная	Групповая	
56	Доли. Стр.92-93	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и</p>	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p>	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		Текущий	Фронтальная		

			социально оцениваемой деятельности.	<p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
57	Окружность . Круг. Стр.94-95	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</p> <p>П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания;</p> <p>К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</p>	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		Тематический Фронтальная Групповая			

				совместном решении задач.						
58	Диаметр окружности (круга) стр.96-97	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</p> <p>П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания;</p> <p>К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		Текущий Фронтальная Групповая			
59	Единицы времени. Год, месяц. Стр. 98-99	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач</p>	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		Текущий Фронтальная			

60	Единицы времени. Сутки. Стр. 100	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач</p>	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Текущий Фронтальная Групповая			
61	Контрольная работа №3 за 1 полугодие	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Р. Сличать свой способ действия с эталоном;</p> <p>П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;</p> <p>К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущий Фронтальная			

62	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Стр.101-103, стр. 109	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		Текущий Фронтальная			
63 64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		Текущий Фронтальная			

				сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.						
65	Внетабличное умножение и деление Умножение и деление круглых чисел. Стр.4	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.		Текущий Фронтальная			
66	Деление вида 80:20. Стр. 5	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения		Текущий Фронтальная Индивидуальная			

				совместном решении задач.	и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.					
67	Умножение суммы на число. Стр.6-7	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты; П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная			
68	Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. Стр.8	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданстве	Текущий Фронтальная			

				совместном решении задач.	другие, используя соотношения между ними.	ности, патриотизма.				
69	Умножение двузначного на однозначное число. Стр. 9	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		Текущий Фронтальная Групповая			
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.10	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П. Выдвигать и обосновывать гипотезы; К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.		Текущий Фронтальная			

71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных. Стр.11-12	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		Итоговый Фронтальная Индивидуальная			
72 73	Деление суммы на число. Стр. 13	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Текущий Фронтальная			
74	Деление суммы на	1	Умение определять и высказывать	Р. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и	Совершенствовать вычислительные		Текущий			

	число. Стр. 14		под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	строить действия в соответствии с ней; П. Выдвигать и обосновывать гипотезы; К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		Фронтальная Индивидуальная			
75	Деление двузначного на однозначное число. Стр.15	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Под руководством учителя формулировать познавательно цель и строить действия в соответствии с ней; П. Выдвигать и обосновывать гипотезы; К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		Текущий Фронтальная			
76	Делимое. Делитель. Стр.16	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать					

			оцениваемой деятельности.	задач необходимые знания; Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	К. равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.					
77	Проверка деления. Стр. 17	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.		Текущи й Фронта льная			

78	Случаи деления вида 87:29.стр. 18	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.		Текущий Фронтальная			
79	Проверка умножения. Стр. 19	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Текущий Фронтальная			

80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. Стр.20	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.					
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. Стр.21	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Индивидуальная			
82	Повторение пройденного «Что	1	Формирование мотива, реализующего	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов;		Тематический			

	узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Стр. 22-25		о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.		Фронтальная			
83	Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Текущей Фронтальная			
84	Работа над ошибками. Деление с	1	Умение определять и высказывать под	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе		Текущей			

	остатком. Стр.26		руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.		Фронтальная			
85	Деление с остатком. Стр.27	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Текущий Фронтальная			
86	Деление с остатком. Стр.28	1	Формирование мотива,	Р. Понимать причины своего неуспеха и	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными		Текущий			

			<p>реализующего о потребность в социально значимо и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.</p>	<p>способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.</p>		<p>Фронтальная Групповая</p>			
87	<p>Деление с остатком. Стр.29</p>	1	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач</p>	<p>Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p>		<p>Текущий Фронтальная Индивидуальная</p>			
88	<p>Решение задач на</p>	1	<p>Умение определять и</p>	<p>Р.В диалоге с учителем совершенствовать</p>	<p>Уч-ся научатся выполнять деление с</p>		<p>Текущий</p>			

	деление с остатком. Стр. 30		высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.		Фронтальная			
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Стр. 31	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.		Текущей Фронтальная Индивидуальная			
90	Проверка деления с остатком. Стр. 32	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.		Текущей Фронтальная			

			ва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.						
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 33-35. Проект «Задачи-расчеты»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущий Фронтальная			
92	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		Текущий Фронтальная			

			оцениваемой деятельности.	задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.						
93	Нумерация. Работа над ошибками. Тысяча. Стр.42	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.		Текущий Фронтальная Групповая			
94	Образование и названия трехзначных чисел. Стр. 43	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе использования свойств	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять вне табличное умножение и деление.		Текущий Фронтальная			

			<p>ве (этические нормы).</p>	<p>арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
95	<p>Запись трехзначных чисел. Стр. 44-45</p>	1	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.</p>	<p>Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.</p>		<p>Текущий Фронтальная</p>			

96	Письменная нумерация в пределах 100. Стр. 46. Нац.-регион.компонент. Решение задач.	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.		Текущий Фронтальная Групповая			
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Стр. 47	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.		Текущий Фронтальная			

98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр. 48	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Групповая			
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Стр. 49	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная			
100	Сравнение трехзначных чисел. Стр. 50	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.		Тематический Фронтальная Групповая			

				роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.						
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Стр. 51	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Групповая			
102	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная			

103	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Стр. 52-53, стр. 55-57	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.		Текущий			
104	Единицы массы. Грамм. Стр. 54	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	V. Числа от 1 до 1000. Нумерация	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		Текущий			

			простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).							
105	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 58-61 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Воспитание самостоятельности, нравственных норм, мотивации к обучению	Текущий Фронтальная			
106	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений. Стр.66	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса Умение оформлять свои мысли в	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных		Текущий Фронтальная			

				устной и письменной форме.	видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.					
107	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. Стр. 67	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.		Текущий Фронтальная			
108	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. Стр. 68	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.		Текущий Фронтальная Индивидуальная			

109	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Стр. 69	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Воспитание культуры общения и коммуникативных навыков обучающегося, нравственных качеств личности.	Текущий Фронтальная			
110	Приемы письменных вычислений. Стр. 70. Нац.- регион. комп. онент. Решение задач.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.		Текущий Фронтальная			
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Стр. 71	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Групповая			

				К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.						
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Стр. 72	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная			
113	Виды треугольников. Стр. 73	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.		Итоговый Фронтальная Индивидуальная			

114	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.		Текущий Фронтальная			
115	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Стр. 76-79. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Нац.-регион. компонент. Решение задач.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная			

116	Умножение и деление. Приемы устного умножения и деления. Стр. 82	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Индивидуальная			
117	Приемы устного умножения и деления. Стр. 83	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная			
118	Приемы устного умножения и деления. Стр. 84	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число;		Текущий Фронтальная			

			оцениваемой деятельности.	при этом вычитывать все виды текстовой информации	читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.					
119	Виды треугольников. Стр. 85-87	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.		Текущий Фронтальная Групповая			
120	Приемы письменного умножения на однозначное число. Стр. 88	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Уч-ся научатся применять изученные приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная			

				совместном решении задач.						
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное . Стр. 89	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.		Текущий Фронтальная Индивидуальная			
122	Приемы письменного умножения на однозначное число. Стр. 90	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.		Текущий Фронтальная			
123	Приемы письменного деления на однозначное	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний,	Текущий Фронтальная			

	число. Стр. 92		значимой и социально оцениваемой деятельности.	ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности.				
124	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Стр. 93-94	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Текущий	Фронтальная	Групповая	
125	Проверка деления. Стр. 95	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые	Р. Работать по предложенному учителем плану; П. Находить ответы на вопросы, используя учебник и иллюстрации;	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.		Текущий	Фронтальная		

			общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	К. Договариваться и находить общие решения.						
126	Знакомство с калькулятором. Стр. 97-98	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Под руководством учителя формулировать познавательно цель и строить действия в соответствии с ней; П. Выдвигать и обосновывать гипотезы; К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Текущий Фронтальная			
127	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 99-102	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Текущий Фронтальная Групповая			

				совместном решении задач.						
128	Повторение Контрольная работа №8 Итоговая за 3 класс	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		Текущий Фронтальная			
129	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Стр. 103	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		Текущий Фронтальная Групповая			
130	Повторение. Сложение и вычитание. Стр. 103-104. Нац.-регион.компонент. Решение задач.	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками	Текущий Фронтальная			

			всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности				
131 - 132	Повторение. Сложение и вычитание. Стр. 103-104. Нац.-регион.компонент. Решение задач.	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Тематический Фронтальная Групповая			
133 - 134	Повторение. Умножение и деление. Стр. 105-106	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Составлять план и последовательность действий; П. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Текущий Фронтальная Групповая			
135	Повторение. Умножение и деление. Стр. 105-106	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Составлять план и последовательность действий; П. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в					

			оцениваемой деятельности.	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	изменённых условиях.					
136	Повторение. Порядок выполнения действий. Стр. 107	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности				
	Итого:	136								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Анащенко С.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.

М.: Просвещение, 2011.

2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе В 2 частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение, 2013.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

4. Проектор, компьютер, интерактивная доска.

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раз	Контрольные работы	Проверочные работы	Сам. работа	Проекты
1	Сложение и вычитание				
	Табличное умножение и деление	Контрольная работа №1 Входная	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	1	Проект «Математические сказки»	
2		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие		1	
		Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»		1	
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»		1	Проект «Задачи-расчеты»
		Контрольная работа №6 по теме	Проверочная работа «Проверим	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация				

		«Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	себя и оценим свои достижения» С. 62		
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»		1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Контрольная работа №9 Итоговая за 3 класс		1	
ИТОГО		8	3	9	2