

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

направленность: общеобразовательная

уровень изучения предмета: базовый

6 класс

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по родному (русскому) языку

под редакцией О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богданова, Л.А. Вербицкой,
Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротиной и др.

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система современного образования Российской Федерации функционирует как социальная и духовная опора жизнедеятельности человека, является системообразующим фактором национальной безопасности государства, стабильности и развития общества.

Целью образования в Российской Федерации провозглашается обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества. Воспитательная функция заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной. Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают гуманитарные науки и культура. Учебный предмет «Родной (русской) язык» является в данном контексте связующим звеном между аксиологическими смыслами изучения русского языка, родной (русской) литературы, базового курса литературы. Данный учебный предмет является компонентом предметной области «Родные языки и родные литературы», представленным в ФГОС (2021 г.)

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родные языки и родные литературы» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Цели изучения предмета «Родной (русский) язык»

Основной целью изучения предмета "Родной язык (русский)" является воспитание гражданина и патриота, а также формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Предметное содержание направлено на развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.

Учебный предмет "Родной язык (русский)" способствует воспитанию ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, к культурам и языкам народов России, а также овладению культурой межнационального общения и расширению знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения. Предметное содержание раскрывает явления и категории современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях

общения. Более того, в рамках изучения данной предметной дисциплины, учащиеся знакомятся с основными нормами русского литературного языка, с национальными особенностями русского речевого этикета, что способствует в дальнейшем совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

В курсе русского родного языка реализуются следующие задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; данный комплекс целей изучения предмета «Русский родной язык» обусловлен как феноменом самого языка (универсальность решения коммуникативно-информативных задач), так и уникальным потенциалом воспитания духовно-нравственных ценностей личности, непосредственно выраженных и сохраняющихся в русском языке.
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 238 часов.

Данная программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2021 г.), и рассчитана на общую учебную нагрузку в 6 классе в объеме 70 часов.

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- ценностное отношение к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа через освоение языковых норм и традиций;
- понимание причастности к свершениям и традициям своего народа, отраженным в родном (русском) языке;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем и одноклассниками *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- в умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

Предметные результаты освоения программы в 6 классе по основным

содержательным направлениям:

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных ска-

зок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Осваивая программу по родному (русскому) языку, ученики 6 класса **получат возможность научиться:**

- пониманию и истолкованию значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментированию истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместному употреблению их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристике заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознаванию старославянизмов, пониманию роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистической характеристике старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- осознанию изменений в языке как объективного процесса; пониманию внешних и внутренних факторов языковых изменений; общему представлению об активных процессах в современном русском языке;
 - соблюдению норм русского речевого этикета; пониманию национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
 - использованию словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

6 класс. 70 часов

Раздел 1. Язык и культура. 23 часа.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных

названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.

Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи. 23 часа.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. 23 часа.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии с обоснованием позиции рассказчика.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговый урок – 1 час.

Резерв учебного времени (3 часа в первом и третьем разделах) предназначается для развития и совершенствования практических умений обучающихся по изученным темам, различным видам текущего и тематического контроля.

Оценочные материалы:

- диагностические материалы, предназначенные для текущего и тематического контроля (тестовые задания, тексты диктантов и изложений);

- примерные темы проектных работ обучающихся:

Фразеологизмы русского языка – отражение событий Отечественной истории.

Современные фразеологизмы в текстах СМИ.

Словарь синонимов: построение словарной статьи, правила использования, примеры.

Словарь антонимов: построение словарной статьи, правила использования, примеры.

Правила речевого этикета: благодарность и извинение (составление и исполнение драматизации).

Этикетные формулы сочувствия, утешения (составление и исполнение драматизации).

Роль интерьеров (текст описательного типа) в повести А.С. Пушкина «Выстрел».

Роль портретных деталей (текст описательного типа с элементами характеристики) в рассказах А.П. Чехова.

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Воспитательная деятельность	Виды контроля	Примечания
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1-3	Язык и культура. Из истории русского литературного языка.	3	Понимание ценности родного языка.	Планирование действий для достижения цели.	Освоение незнакомого текста.	Духовно-нравственное; ценность научного знания	Заполнение таблицы.	
4-6	Диалекты как часть народной культуры	3	Воспитание исторического мышления.	Умения фактуального чтения.	Умения текстовой переработки в устном пересказе.	Духовно-нравственное воспитание.	Осмысленность чтения; тест.	
7-9	Лексические заимствования	3	Воспитание эмоционального интеллекта, патриотическое воспитание.	Умения извлекать подтекстовую информацию.	Умения выразительного чтения и комментирования.	Духовно-нравственное; ценность научного знания	Пересказы; выразительное чтение, комментирование	
10-12	Особенности освоения иноязычной лексики	3	Представления о нравственных смыслах и отношениях.	Извлечение концептуальной информации, умения учебной коммуникации.	Работа со словарной статьей, комментирование.	Ценность научного знания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание	Пересказы; выразительное чтение, мелодекламация, иллюстрирование.	

						ние.		
13 - 15	Современные неологизмы	3	Представление об эстетической функции языка.	Умения трансформировать тексты; участие в учебной коммуникативной ситуации.	Умения выразительного чтения и аудирования, выявление тропов в тексте.	Духовно-нравственное воспитание; эстетической воспитание.	Выразительное чтение; пересказы.	
16 - 18	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	3	Понимание аксиологических ценностей, заключенных в текстах устного народного творчества.	Работа с видами информации (текстовая, визуальная).	Характеристика традиционных речевых формул русского фольклора в видах сказок.	Духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание.	План для анализа формулы стиля фольклорного произведения, ролевое выразительное чтение.	
19 - 20	Современные фразеологизмы	2	Представление о ценности поэтического афоризма для поколений читателей.	Умения работы в паре или группе.	Умения выразительного ролевого чтения афоризмов работа со словарем пословиц.	Эстетическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.	Цитирование; комментирование.	
21 - 23	Ресурсные уроки темы «Язык и культура». Практикум: анализ тестов.	3	Формирование эмоционального интеллекта.	Извлечение информации и переработка видов информации.	Представление о способах образования славянских имен, русских отчеств и фамилий	Эстетическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.	Заполнение словарика имен.	
24 - 26	Культура речи. Стилистические особенности произношения и ударения	3	Развитие потребности в творческом чтении. Признание важности памяти о	Коммуникативные умения: работа в паре или группе.	Представление о роли топонимики в национальной языковой картине.	Ценность эстетической деятельности; ценность гражданских	Аудиозапись чтения и устного ответа.	

			городах-героях			и патриотических чувств.		
27 - 29	Нормы произношения отдельных грамматических форм	3	Восприятие и понимание аксиологических смыслов текстов.	Планирование учебных действий для достижения цели.	Умения филологического анализа.	Духовно-нравственное воспитание; творческая деятельность.	Тестирование обучающее изложение, устные и письменные ответы на вопросы.	
30 - 32	Синонимы и точность речи	3	Ценность творческого чтения с соблюдением орфоэпических норм.	Умения работать с разными видами текстов и видами информации. Роль словаря в учебной деятельности.	Понимание смысловозначительной роли ударения, для понимания грамматической формы.	Эстетическое воспитание; трудовое воспитание в учебной деятельности.	Чтение вслух с соблюдением норм орфоэпии. Орфоэпический диктант	
33 - 35	Антонимы и точность речи	3	Формирование интереса к лексическому богатству речи человека.	Формулирование темы урока и цели учебной деятельности.	Умение строить устное и письменное высказывание с соблюдением лексических норм.	Духовно-нравственное воспитание; творческая деятельность.	Комментирование текста, ответы на вопросы.	
36 - 37	Лексические омонимы и точность речи	2	Формирование представлений о стилистическом «регистре», важном в разных ситуациях речевого общения.	Использование видов информации и их переработка.	Представление о просодии поэтического текста и художественных средствах языка	Ценность эстетической деятельности; ценность научного знания.	Чтение, пересказы; комментирование текста. Заполнение таблицы.	
38 -	Особенности	2	Признание важ-	Оформление своего	Активное использова-	Ценность	Клоуз-тест; чте-	

39	склонения имен собственных		ности грамотной речи для успешной коммуникации.	суждения в устном высказывании и учебном диалоге.	ние представлений о грамматических нормах.	научного знания, трудовое воспитание в учебной деятельности.	ние, заполнение таблицы	
40 - 41	Нормы употребления имен существительных	2	Потребность в эффективной коммуникации.	Выражение своего суждения в устном высказывании и учебном диалоге.	Активное использование представлений о формах речевого этикета.	Духовно-нравственное воспитание; творческая деятельность.	Клоуз-тест; выразительное чтение, инсценирование.	
42 - 43	Нормы употребления имен прилагательных, местоимений	2	Ценность чувства юмора.	Планирование действий для решения познавательной задачи.	Умения стилистического анализа; выявление элементов сюжета, речевых характеристик повествователя и героев.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	Лит. диктант, пересказы, чтение фрагментов по ролям; изложение; устные и письменные ответы.	
44 - 46	Речевой этикет	3	Необходимость проявления личностного отношения к эффективной коммуникации.	Использование видов информации и их переработка.	Представление о вербальных и невербальных средствах речи. Использование их в монологической речи.	Трудовое воспитание в процессе учебной деятельности.	Устное монологическое высказывание.	
47 - 49	Речь. Текст. Эффективные приемы чтения	3	Важность опыта творческой деятельности (инсценировка).	Развитие умений коммуникации для решения познавательных задач.	Развитие представлений о роли монолога и диалога в драматическом тексте.	Духовно-нравственное воспитание; ценность творческой деятельности.	В выразительное чтение., инсценирование	

						сти.		
50 - 52	Этапы работы с текстом	3	Ценность осмысленного познавательного чтения.	Выбор и планирование видов действий для решения учебной задачи.	Умения аналитического чтения.	Ценность научного знания. Трудовое воспитание в учебной деятельности.	Чтение; ответы на вопросы. Цитирование.	
53 - 55	Тематическое единство текста	3	Осознанное отношение к ценности литературного творчества.	Выявление и аргументация подтекстовой и концептуальной информации в текстах разных типов.	Представление о композиции текста, средствах языка, их роли в выражении замысла автора.	Духовно-нравственное воспитание; творческая деятельность.	Выразительное чтение; письменные и устные ответы на вопросы.	
56 - 58	Тексты описательного типа	3	Осознание важности собственного речевого творчества.	Выявление и аргументация подтекстовой и концептуальной информации в тексте.	Умения филологического анализа текста.	Духовно-нравственное воспитание; творческая деятельность.	Индивидуальные задания; обучающее изложение, пересказы.	
59 - 60	Разговорная речь. Рассказ о событии	2	Формирование представления о роли эффективной коммуникации.	Умения самостоятельно определять уровень решения учебной задачи.	Умения выявлять языковые средства, характерные для стилей русского языка.	Ценность научного знания. Духовно-нравственное воспитание.	Чтение. Тестирование.	
61 - 62	Научный стиль. Словарная статья.	2	Понимание важности выражения личностной позиции в	Владение приемами переработки информации; формулирование и	Умения выявлять и употреблять средства коммуникации.	Духовно-нравственное воспитание.	Работа в учебных парах (диалоги).	

			разных ситуациях общения.	аргументация суждения.				
63 - 64	Научное сообщение. Устный ответ	2	Потребность в творческой деятельности.	Планирование и реализация различных видов текстовой деятельности.	Умение составлять текст объявления и его пародийной интерпретации.	Эстетическое воспитание. Ценность творческой деятельности.	Сочинения.	
65 - 66	Виды ответов	2	Представление о значении научного знания, чтения научных текстов.	Преобразование текстовой информации в собственное устное суждение.	Умение составлять план научного текста, построение устного монолога по плану.	Духовно-нравственное воспитание; ценность научного знания.	План научного текста, устное монологическое высказывание.	
67 - 69	Ресурсные уроки изучения темы. Практикум	3	Эстетическое отношение к художественному слову и театральному искусству.	Умение сопоставлять информацию, формулировать и аргументировать вывод (обобщение).	Освоение незнакомого текста и его анализ; выявление признаков публицистического текста о театральном искусстве.	Ценность творческой деятельности и научного познания.	Индивидуальные задания; инсценирование (групповая работа).	
70	Итоговый урок. Лингвистическая игра-соревнование команд.	1	Ценность проявления научного знания в коллективной деятельности.	Преобразование текстовой информации в собственное устное суждение.	Умение работать с текстами разных жанров и видов.	Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.	Участие в коллективной деятельности, решение филологических задач.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Рабочая программа по литературе для 6 класса обеспечена учебником «Русский родной язык». Авторы учебника-хрестоматии: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина и др. Разработчик рабочей программы обеспечивает учебный процесс авторскими средствами обучения: учебно-дидактические материалы (тестовые задания, карточки с вопросами и заданиями, текстовые модели обучающих изложений, иллюстративные материалы визуального и аудиального типа). В процессе освоения рабочей программы применяются технические средства обучения: компьютер, проектор и экран; цифровые носители информации. Используются распечатанные текстовые материалы и иллюстрированные издания серий: «Русская живопись», «Дворцы и усадьбы России», «100 великих деятелей России».

Список литературы для учителя

1. Боброва А.В. Грамматика русского языка. – Москва.: Цитадель, 1999.-280 стр.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007.- 460 стр.
3. Москвин В.П. Стилистика русского языка. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.- 630 стр.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. – Москва.: Мир и образование, 2006.- 384 стр.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – Москва.: Дрофа, 2002.- 528 стр.

Список литературы для учащихся

1. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – Москва.: Знание, 1982.- 160 стр.
2. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - Москва.: Просвещение, 1988. – 192 стр.
3. Мокиенко В.М. Почему мы так говорим? - Москва.: Олма-пресс, 2010. – 480 стр.
4. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». Речевой этикет в нашем общении. – Москва.: Знание, 1988. – 160 стр.

Календарно-тематическое планирование. Приложение

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				план.	факт.
1	Язык и культура.	Из истории русского литературного языка	1	04.09	04.09
2		Из истории русского литературного языка	1	06.09	06.09

3		Из истории русского литературного языка	1	11.09	11.09
4		Диалекты как часть народной культуры	1	13.09	13.09
5		Диалекты как часть народной культуры	1	18.09	18.09
6		Диалекты как часть народной культуры	1	20.09	20.09
7		Лексические заимствования	1	25.09	25.09
8		Лексические заимствования	1	27.09	27.09
9		Лексические заимствования	1	02.10	02.10
10		Особенности освоения иноязычной лексики	1	04.10	04.10
11		Особенности освоения иноязычной лексики	1	10.10	10.10
12		Особенности освоения иноязычной лексики	1	11.10	11.10
13		Современные неологизмы	1	17.10	17.10
14		Современные неологизмы	1	18.10	18.10
15		Современные неологизмы	1	24.10	24.10
16		Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	25.20	25.10
17		Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1		
18		Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1		
19		Современные фразеологизмы	1		
20		Современные фразеологизмы	1		
21		Ресурсный урок. Практикум	1		
22		Ресурсный урок. Практикум	1		
23		Ресурсный урок. Практикум.	1		
24	Культура речи.	Стилистические особенности произношения и ударения	1		
25		Стилистические особенности произношения и ударения	1		
26		Стилистические особенности произношения и ударения	1		
27		Нормы произношения отдельных грамматических	1		

		форм			
28		Нормы произношения отдельных грамматических форм	1		
29		Нормы произношения отдельных грамматических форм	1		
30		Синонимы и точность речи	1		
31		Синонимы и точность речи	1		
32		Синонимы и точность речи	1		
33		Антонимы и точность речи	1		
34		Антонимы и точность речи	1		
35		Антонимы и точность речи	1		
36		Лексические омонимы и точность речи	1		
37		Лексические омонимы и точность речи	1		
38		Особенности склонения имен собственных	1		
39		Особенности склонения имен собственных	1		
40		Нормы употребления имен существительных	1		
41		Нормы употребления имен существительных	1		
42		Нормы употребления имен прилагательных, местоимений	1		
43		Нормы употребления имен прилагательных, местоимений	1		
44		Речевой этикет	1		
45		Речевой этикет	1		
46		Речевой этикет	1		
47	Речь. Текст.	Эффективные приемы чтения	1		
48		Эффективные приемы чтения	1		
49		Эффективные приемы чтения	1		
50		Этапы работы с текстом	1		
51		Этапы работы с текстом	1		
52		Этапы работы с текстом	1		
53		Тематическое единство текста	1		
54		Тематическое единство текста	1		
55		Тематическое единство текста	1		
56		Тексты описательного типа	1		

57		Тексты описательного типа	1		
58		Тексты описательного типа	1		
59		Разговорная речь. Рассказ о событии	1		
60		Разговорная речь. Рассказ о событии	1		
61		Научный стиль. Словарная статья	1		
62		Научный стиль. Словарная статья	1		
63		Научное сообщение. Устный ответ	1		
64		Научное сообщение. Устный ответ	1		
65		Виды ответов	1		
66		Виды ответов	1		
67		Ресурсный урок. Практикум	1		
68		Ресурсный урок. Практикум	1		
69		Ресурсный урок. Практикум	1		
70	Итоговый урок	Контрольный опрос	1		

