

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с углублённым изучением
отдельных предметов г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

8 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по русскому языку (базовый уровень)

«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А.,
Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.,
Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и

мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа учебного предмета «Русский родной язык» в 8 классе рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов по 2 часа в неделю. Учебный план МАОУ «СОШ №2 г. Улан-Удэ» рассчитан на 35 недель. В связи с этим из планирования убран резервный урок в конце года.

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

«Русский родной язык» для 8 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительная литература для учителя:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вержицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 1996. - 416 с.

Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М Лотман. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 464 с.

В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. - 400 с.

Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. - 456 с

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

Лотман Ю. М. Семиосфера. Культура и взрыв среди мыслящих миров: Статьи. Исследования. Заметки [Текст] / Ю.М. Лотман. - СПб., 2001. - 704 с.

Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 991 с.

Стерлин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. - М., 1996. - 113с.

Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 с.

Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луховицкий. - М.: «Русское слово», 2012. 136 с.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2002. - 530 с.

Школьная риторика: 5класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред.Т.А. Ладыженской.-М.: Ювента; Балласс, 2013.-160с.

Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л. Ковшова, В.В. Красных, А.И. Изотов, И.В. Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2013.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (30 часов) Язык как зеркало национальной культуры. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Метафоры общеязыковые и художественные. Примеры ключевых слов-концептов русской культуры.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (18 часов)

Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч]ная - було[ш]ная, же[н]щина - же[н]щина, до[жд]ем - до[ж]ем и под.) Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения. Обращение в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.

Раздел 3. Речь. Текст (22 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки

(скороговорки). Эффективные приемы чтения и слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Научный стиль речи. Язык художественной литературы. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Язык и культура – 30 часов				
1	Язык как зеркало национальной культуры	1		
2	Исконно русская лексика и её особенности	1		
3	Р/р Сочинение-описание по картине А. Г. Венецианова	1		
4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1		
5	Практикум	1		
6	Практикум	1		
7	Р/р Сочинение-рассуждение о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка	1		
8	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1		
9	Практикум	1		
10	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1		
11	Практикум	1		
12	Р/р Сочинение-рассуждение о русском речевом этикете	1		
13	Русский человек в обращении к другим	1		
14	Русский человек в обращении к другим	1		
15	Практикум	1		
16	Практикум	1		
17	Р/р Сочинение	1		
18	Повторение по теме «Язык и культура»	1		
19	Контрольная работа по теме «Язык и культура»	1		
20	Ключевые слова-концепты русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	1		
21	Практикум	1		
22	Практикум	1		
23	Подготовительная работа к сочинению	1		
24	Р/р Сочинение	1		

25	Анализ сочинений	1		
26	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные	1		
27	Практикум	1		
28	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий	1		
29	Контрольная работа по изученному разделу «Язык и культура»	1		
30	Анализ контрольной работы	1		
Культура речи - 18 часов				
31	Основные орфоэпические нормы. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1		
32	Практикум	1		
33	Произносительные варианты орфоэпической нормы	1		
34	Практикум			
35	Роль звукописи в художественном тексте	1		
36	Практикум	1		
37	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	1		
38	Практикум	1		
39	Нормы употребления терминов	1		
40	Трудные случаи согласования в русском языке	1		
41	Защита проектов на тему «Русские народные промыслы»	1		
42	Защита проектов (продолжение)	1		
43	Особенности современного речевого этикета	1		
44	Практикум	1		
45	Защита проекта на тему «Русский этикет в пословицах и поговорках»	1		
46	Речевая агрессия и способы её погашения (нейтрализации)	1		
47	Практикум	1		
48	Контрольная работа по теме « Особенности современного речевого этикета»	1		

Речь. Текст – 20 часов				
49	Информация: способы и средства её получения и переработки	1		
50	Практикум	1		
51	Слушание как вид речевой деятельности	1		
52	Практикум «Основные правила слушания»	1		
53	Работа с текстом по плану	1		
54	Практикум	1		
55	Практикум	1		

56	Изложение с творческим заданием	1		
57	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1		
58	Практикум	1		
59	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1		
60	Р/р Сочинение-рассуждение	1		
61	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самопрезентация	1		
62	Практикум	1		
63	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1		
64	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1		
65	Р/р Диспут	1		
66	Р/р. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1		
67	Обобщающее повторение	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		
	ИТОГО:	68 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Виды контроля	Примечания
			Личностные	Метапредметные <i>Р</i> : регулятивные <i>П</i> : познавательные <i>К</i> : коммуникативные	Предметные			
1	Язык и культура Язык как зеркало национальной культуры	1	Понимать значение русского языка как национального; осознавать эстетическую ценность русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него.	<i>Р</i> : формулировать цели; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. <i>П</i> : извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации,	Объясняют изменения в русском языке как объективный процесс; понимают и комментируют внешние и внутренние факторы языковых изменений; приводят примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; понимают и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Беседа, работа с учебником	
2	Исконно русская лексика и её особенности	1				сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Беседа, работа с учебником	
3	Р/р Сочинение-описание по картине А. Г. Венецианова	1	Уметь писать сочинение-описание по картине	компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;		Воспитание любви к русскому	Беседа, работа с учебником	

				свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.		искусству		
4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	Знать старославянизмы по присущим им признакам			Осознание роли старославянизмов в развитии родного языка	Работа с учебником	
5	Практикум по теме «Старославянизмы»	1	(определённым частям слова), находить их в предложениях, тексте, уметь правильно писать	К: Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Воспитание уважительного отношения к родному языку, осознания его богатства	Выполнение заданий практикума	
6	Практикум по теме «Старославянизмы» (продолжение)	1	Уметь находить и применять старославянизмы на письме	Р: определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Объясняют изменения в русском языке как объективный процесс; понимают и комментируют внешние и внутренние факторы языковых изменений	Формирование внимательности, умения добросовестно выполнять задания		
7	Р/р Сочинение-рассуждение о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка	1	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую принадлежность.	действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Объясняют изменения в русском языке как объективный процесс; понимают и комментируют внешние и внутренние факторы языковых изменений	Осознание роли старославянизмов в развитии родного языка		
8	Иноязычные слова в разговорной речи,	1	Осознавать необходимость и	П: овладеть приемами отбора и систематизации	Научатся распознавать иноязычные слова в	Формирование понимания		

	дисплейных текстах, современной публицистике		актуальность включения в русский язык иноязычной лексики	материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. К: владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	русском языке. осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; сознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;	употребления иноязычных слов в русском языке, учить избегать неоправданного включения в речь иноязычных слов, пониманию того, что их излишнее употребление засоряет речь		
9	Практикум по теме «Иноязычные слова и их употребление в русской речи»	1	Испытывать устойчивый интерес к учению; быть готовым к самообразованию и самовоспитанию; следовать в поведении моральным нормам и	Р: осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Анализируют структурные элементы и языковые особенности текста; стараются уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; опознают и анализируют основные единицы языка,	Формирование внимательного отношения к выполнению заданий	Выполнение заданий практикума	

			этическим требованиям	еще неизвестно; планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения			
10	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение	П: владеть основами ознакомительного изучающего чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; понимать главную идею текста. К: взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в	Ученик научится: - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,	Воспитание культуры речи, понимания и сознательного применения культурных слов	Работа с учебником	
11	Практикум по теме «Речевой этикет в русской культуре»	1					Выполнение заданий практикума	
12	Р/р Сочинение-рассуждение о русском речевом этикете	1					Сочинение	
13	Русский человек в обращении к другим	1				Воспитание и формирование умения культурного общения со всеми людьми независимо от возраста	Работа с учебником, беседа	
14	Русский человек в обращении к другим	1					Работа с учебником, беседа	
15	Практикум по теме «Русский человек в общении с другими»	1					Выполнение заданий практикума	
16	Практикум по теме «Русский человек в общении с другими» (продолжение)	1						
17	Р/р	1					Сочинение	

	Сочинение в форме письма по теме «Русский человек в общении с другими»		личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам,	различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	Совершенствование нравственной и духовной культуры личности		
18	Повторение по теме «Язык и культура»	1				Совершенствование нравственной и духовной культуры личности	Выполнение заданий учебника на повторение	
19	Контрольная работа по теме «Язык и культура»	1					Выполнение контрольной работы	
20	Ключевые слова-концепты русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	1				Воспитание внимательного отношения к слову	Работа с учебником	
21	Практикум по теме «Ключевые слова - концепты в русской культуре»	1				Формирование внимательного отношения к слову, стремления употреблять ключевые слова в собственной устной и письменной речи	Выполнение заданий практикума	
22	Практикум (продолжение)	1						
23	Подготовительная работа к сочинению	1					Подготовительная работа	

	по теме «Ключевые слова-концепты в русской культуре»		ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, способность обогащать свой словарный запас; формировать	- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.		(составление плана сочинения, подбор цитат)	
24	Р/р Сочинение	1	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Формирование самостоятельно сти суждений, ответственност и к работе	Написание сочинения	
25	Анализ сочинений	1	обучению и познанию. 3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, способность обогащать свой словарный запас; формировать			Анализ ошибок сочинений	

			<p>навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>				
26	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные		<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться поиску информации из различных источников, выражать своё мнение, выступать с подготовленными сообщениями</p>	<p>Воспитание уважительного и внимательного отношения к русскому языку,</p>	<p>Выступления с подготовленными сообщениями и о русских именах</p>
27	Практикум	1					<p>Выполнение заданий практикума</p>
28	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий	1	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его</p>	<p>Учащиеся получают возможность познакомиться с общеизвестными названиями русских городов и узнать историю происхождения их названий</p>	<p>Воспитание уважения к истории Отечества, трудолюбия, формирование стремления к поиску информации из</p>	<p>Выступления с подготовленными сообщениями и о названиях русских городов</p>

				<p>признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>		различных источников		
29	Контрольная работа по изученному разделу «Язык и культура»	1	<p>Знать изученный материал, проявлять полученные знания на практике. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели</p>	Учащиеся получают возможность проявить свои знания по изученной теме	Формирование стремления качественно выполнять задания, подходить к выполнению с ответственностью.	Выполнение контрольной работы по изученной теме	

			мотивации к обучению и познанию.	деятельности;				
30	Анализ контрольной работы	1	Уметь контролировать свои ошибки, допущенные в контр. работе	Р: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: выделяют и формулируют проблему. К: Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам..	Учащиеся получают возможность качественно делать работу над ошибками	Формирование умения контролировать свои ошибки	Выполнение работы над ошибками	
31	Культура речи Основные орфоэпические нормы. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	Знать основные орфоэпические нормы и уметь правильно произносить слова, стараться избегать ошибок в устной речи.	Р: Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Учащиеся получают возможность узнать основные орфоэпические нормы, увидеть типичные ошибки и будут стараться не допускать их.	Воспитание любви и уважения к родному языку	Беседа, работа с учебником, выполнение заданий	
32	Практикум по теме «Культура речи»	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	достижения поставленной цели деятельности; П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Учащиеся получают возможность применить полученные знания в практической деятельности.	Формирование стремления произносить слова русского языка со знанием культуры речи	Выполнение заданий практикума	

			сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; К: играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,				
33	Произносительные варианты орфоэпической нормы		Знать основные орфоэпические нормы и уметь правильно произносить слова, стараться избегать ошибок в устной речи.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;	Учащиеся получают возможность познакомиться с произносительными вариантами орфоэпической формы русского языка.	Воспитание внимательного отношения к родному языку, формирование стремления правильно использовать нормы родного языка	Работа с учебником, устная работа, выполнение заданий	
34	Практикум	1					Выполнение заданий практикума	
35	Роль звукописи в художественном тексте	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Р: Умение определять понятия, создавать обобщения,	Учащиеся получают возможность почувствовать красоту русского языка в поэтических произведениях, самостоятельно попробуют применить	Воспитание уважения к отечественной литературе, формирование эстетического восприятия звуков речи в стихах.	Прослушивание стихотворений в исполнении известных артистов	
36	Практикум по теме «Роль звукописи в	1	сохранить чистоту русского языка как	определять понятия, создавать обобщения,		Формирование	Выполнение заданий	

	художественном тексте		явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;	полученные знания при составлении текстов на разные темы	эстетического восприятия звуков речи в стихах.	практикума	
37	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	1				Воспитание непримиримости к нарушению норм родного языка, уважения к истории Отечества	Прослушивание стихотворений в исполнении известных артистов, работа с учебником	
38	Практикум по теме «Роль звукописи в художественном тексте»	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение		Воспитание уважения к отечественной литературе, формирование эстетического восприятия звуков речи в стихах.	Выполнение заданий практикума	
39	Нормы употребления терминов	1	Понимание важности применения норм употребления терминов в речи	Р: оценивают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. П: Выдвигают		Воспитание чуткого отношения к употреблению терминов в	Выполнение заданий практикума	

				и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. К: Умеют слушать и слышать друг друга.		родном языке		
40	Трудные случаи согласования в русском языке	1	Умеют слушать и слышать учителя, одноклассников	Р: оценивают достигнутый результат. П: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. К: Умеют слушать и слышать друг друга.	Знать трудные случаи согласования в русском языке и стараться не допускать ошибок	Воспитание чуткого отношения к конструированию предложений в родном языке	Работа с учебником, беседа, выполнение заданий упр.	
41	Защита проектов на тему «Русские народные промыслы»	1	Умеют слушать и слышать учителя, одноклассников, корректно задавать	Р: оценивают достигнутый результат. П: Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. К: Умеют слушать и слышать друг друга.	Знают порядок и правила защиты проекта, умеют во время защиты использовать презентацию	Воспитание трудолюбивого и ответственного отношения к выполнению заданий	Защита проектов	
42	Защита проектов (продолжение)	1	выступающим вопросы					
43	Особенности современного речевого этикета	1	Приобщение к духовно-нравственным ценностям русского языка и русской культуры	Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты К: Вступают в диалог,	Познакомятся с особенностями современного речевого этикета	Воспитание культуры отношений, проявляющейся в речевом этикете	Работа с учебником, выполнение коллективных и индивидуальных заданий	

				участвуют в обсуждении проблем,				
44	Практикум по теме «Особенности современного речевого этикета»	1	Приобщение к духовно-нравственным ценностям русского языка и русской культуры	См. урок 43	Получат возможность проявить знания об особенностях современного речевого этикета на практике	Воспитание культуры общения	Устное общение, работа с учебником	
45	Защита проекта на тему «Русский этикет в пословицах и поговорках»	1	Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры общения, русскому фольклору	См. урок 43	Получат возможность приобщиться русскому фольклору, в котором проявился этикет	Воспитание культуры общения	Защита проектов	
46	Речевая агрессия и способы её погашения (нейтрализации)	1	Приобщение к духовно-нравственным ценностям русского языка и русской культуры	<p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>П: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>К: Вступают в диалог, участвуют в обсуждении проблем,</p>	Узнают, что речевая агрессия недопустима в общении и будут стараться не применять её в речи	Воспитание нетерпимого отношения к грубости в речи, стремления уважительного и чуткого отношения к собеседнику, окружающим людям	Работа с учебником, беседа	
47	Практикум по теме «Русский этикет»	1	Приобщение к духовно-нравственным ценностям русского языка и русской культуры		Проявление знаний по теме «Русский речевого этикет» в практической деятельности		Выполнение заданий практикума	
								заданий практикума
48	Контрольная работа по теме «Особенности современного речевого этикета»	1	Приобщение к духовно-нравственным ценностям русского языка и русской культуры	участвуют в обсуждении проблем,	Знать изученную тему и уметь выполнять задания по ней		Выполнение контрольной работы	

49	<u>Речь. Текст</u> Информация: способы и средства её получения и переработки	1	Умеют слушать и слышать учителя, одноклассников, корректно задавать выступающим вопросы. Приобретение умения делать выбор способов и средств получения информации.	Р: Осознают качество уровня усвоения, корректируют свою работу. П: научатся определять способы и средства получения информации и К: Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания.	Знать способы и средства получения информации, применять их в практической деятельности	Формирование ответственного, сознательного отношения к выполнению заданий ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.	Выполнение заданий учебника, поиск информации различными способами	
50	Практикум по теме «Способы и средства получения информации»	1	Умеют слушать и слышать учителя, одноклассников, корректно задавать выступающим вопросы	Р: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты К: Вступают в диалог, участвуют в обсуждении проблем.	Умеют выполнять задания по получению и переработке информации, проявляют знание способов и средств получения информации	Формирование ответственного, сознательного отношения к выполнению заданий ответственного отношения к учению	Выполнение заданий практикума	
51	Слушание как вид речевой деятельности	1	Умеют слушать и слышать учителя, одноклассников, корректно задавать выступающим вопросы	П: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Р: Составляют план и последовательность действий.	Получат возможность научиться внимательно слушать	Формирование умения внимательно слушать одноклассников	Работа с учебником, беседа по вопросам	

				<i>К:</i> адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.				
52	Практикум «Основные правила слушания»	1	Формирование гражданской идентичности	<i>Р:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>П:</i> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <i>К:</i> Вступают в диалог, участвуют в обсуждении проблем,		Формирование духовно-нравственных качеств (на примерах предложенных текстов)		
53	Работа с текстом по плану	1	Умеют работать с планом (составлять, корректировать, озаглавливать его)	<i>П:</i> определяют основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>К:</i> умеют слушать и слышать друг друга.	Формирование Умения работать с текстом, составлять план и корректировать его	Формирование духовно-нравственных качеств (на примерах предложенных текстов)	Работа с учебником	
54	Практикум по теме «Работа с текстом по плану»	1						
55	Практикум	1						

	(продолжение)							
56	Изложение с творческим заданием	1						
57	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1						
58	Практикум по теме «Аргументация»	1						
59	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1	<p><i>Р</i>: осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Л</i>: владеть основами ознакомительного изучающего чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;</p>	<p>Анализируют структурные элементы и языковые особенности текста; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения</p>				
60	Р/р Сочинение-рассуждение	1						
61	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самопрезентация	1				Воспитание уважительного отношения к родному языку		
62	Практикум	1						
63	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1				Воспитание уважительного отношения к родному языку		
64	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1				Воспитание умения вести диспут, внимательно относиться к оппоненту,	Подготовительная работа к диспуту	
65	Р/р Диспут	1		Ученики получают возможность научиться правилам проведения диспута, принимать	Диспут			

				понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	участие в диспуте, применять уважительную интонацию, не допускать повышения тона в своих выступлениях	корректно реагировать и задавать вопросы		
66	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	1		<i>К:</i> взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Ученики продолжают знакомиться с выразительными средствами русского языка в художественных произведениях, получают возможность применения этих средств в своей речи	Воспитание любви и уважения к отечественной литературе, учения испытывать эстетическое наслаждение при употреблении языка художественной литературы	Подготовительная работа к сочинению	
67	Р/р Сочинение	1					Сочинение	
68	Итоговая контрольная работа	1					Выполнение заданий учебника	
ИТОГО: 68 часов								

Приложение

Лист коррекции рабочей программы

по учебному предмету «Русский родной язык» в 8 классе

за _____ четверть 2022/2023 учебного года

Учитель: Вахрушева Елена Дмитриевна

№ урока по осн. КТП	Дата по осн. КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Кол-во часов по данной теме		Причины коррекци и	Способы коррекци
				По плану	Дано		

Литература

1. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov> .

Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm> Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorporora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorporora.ru/search-school.html>
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>