

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

3 КЛАСС В

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по русскому языку (базовый уровень)
Авторы: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык: рабочие программы 1 – 4 классы» (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г. К учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство, а значит, можно формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из пояснительной записки, тематического планирования, приложения к программе.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана: 1 класс – 165 ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы - по 170 ч (34 учебных недель). Программа рассчитана на 5 часа в неделю, в 3 классе – 170 часов (34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять

активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомиться с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать за словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ь);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание программы

Тема 1. Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

Тема 3. Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4. Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь,

лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема 5. Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Тема 6. Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.
Винительный падеж. Творительный падеж.
Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное.
Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа.
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи.
Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Тема 7. Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные **ъ** и **ь**, непроизносимые согласные, **ь** после шипящих на конце имен существительных женского рода, **не** с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Основные виды учебной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.

Национально-региональный компонент включен в раздел 3 «Слово в языке и речи» языковедческий материал включен в изучение лексического значения бурятских слов и фразеологизмов, изучение антонимов в бурятском языке, в раздел 4 «Состав слова» сочинение по картине Зорикто Доржиева «Загадочный лес», в раздел 6 «Части речи» изучение частей речи в бурятском языке.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)	Тип урока	Корректировка программы	
1	2	3	5	6	7			
1	Наша речь. Виды речи	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>Знание: научится различать виды речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: формировать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Изучение нового материала и первичное закрепление		

			навык общения					
2	Для чего нужен язык?	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Комбинированный		
3	Что такое текст?	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация	Комбинированный		

		<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов</p> <p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные</p>	<p>заголовки к тексту Навык списывания текста</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	поведения в детском коллективе.			
4	Типы текстов	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов</p> <p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные</p>	<p>Знание: научиться определять типы текстов</p> <p>Умение составление текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	Комбинированный		

5	Что такое предложение?	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение</p>	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме</p> <p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный		
6	Виды предложений по цели высказывания		<p>Знание: научиться различать предложения</p> <p>Умение устанавливать правильную интонацию</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в	Комбинированный		

			<p>Навык: совершенство вать</p> <p>постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p>средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	детском коллективе.			
7	Виды предложений по интонации		<p>Знание: научится анализироват ь таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Навык: правильно находить восклицатель ные и невосклицате</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи,</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесбе регающее поведение.	Комби нирова нный		

			льные предложения и ставить знак в конце предложений	обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
8	Что такое обращение?	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку	<p>Знание: научится находить в тексте обращение</p> <p>Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями</p> <p>Навык: работа с текстом, составление диалогов,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Комбинированный		

			включающих обращение	для планирования и регуляции своей деятельности.				
9	Р.р №1.Обучающее изложение. повествовательного текста	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста:озаглавливание, орректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		

10	<p>Главные и второстепенные члены предложений</p>	<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи</p>	<p>Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p>	<p>Комбинированный</p>		
----	---	--	--	--	--	------------------------	--	--

11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Комплексное применение знаний и умений		
12 13	Простое и сложное предложение	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	<p>Знание: научиться различать простое и сложное предложения</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить	Комбинированный		

			ую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.			
14 15	Что такое словосочетание?	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Комбинированный		

			<p>Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки</p>	<p>помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>деятельност и.</p>			
16	<p>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</p>	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p>	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения</p> <p>Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>сложном предложении</p>	<p>громкоречевой форме.</p>				
--	--	--	----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Знание: научиться определять лексическое значение слов</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова</p> <p>Навык: работа со схемой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме;</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Комбинированный		
18	Синонимы и антонимы	<p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы</p> <p>Умение: подбирать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный		

¹ Изучается во всех разделах курса.

			<p>необходимые слова</p> <p>Навык: работа со словарем,</p>	<p><u>строить свои сообщения,</u> <u>анализировать информацию;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>уметь обращаться за помощью,</u> <u>задавать вопросы,</u> <u>строить понятные для партнёра высказывания.</u></p>				
19	Омонимы		<p>Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексического значение слов</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения,</u> <u>анализировать информацию;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>уметь обращаться за помощью,</u></p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Комбинированный</p>		

				<p><u>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u></p>				
20	<p>Р.Р №2</p> <p>Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>развивать рефлексию способов и условий действий,</u> <u>смысловое чтение;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения,</u> <u>анализировать информацию;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u></p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).						
21	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u> <u>Познавательные:</u> <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контроль и коррекция знаний и умений		
22	Устойчивые словосочетания	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: что такое фразеологизм	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать рефлексию</u>	Готовность следовать нормам	Комбинированный		

	слов (фразеологизмы)		мы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологиз мы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>способов и условий действий,</u> <u>смысловое чтение;</u> <u>Познавательные:</u> <u>осознанно и</u> <u>произвольно</u> <u>строить свои</u> <u>сообщения,</u> <u>анализировать</u> <u>информацию;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>уметь использовать</u> <u>речь для регуляции</u> <u>своего действия.</u>	здоровьесбер егающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок			
23	Части речи.	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание слова с непроверяем ыми написаниями Умение: распознавать части речи с	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия</u> <u>в соответствии с</u> <u>поставленной</u> <u>задачей и</u> <u>условиями её</u> <u>реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>осознанно и</u> <u>произвольно</u>	Осознание ответственно сти человека за общее благополучие , адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	Комбин ированн ый		

			<p>опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p>	<p><u>строить свои сообщения, анализировать информацию.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u></p>	<p>исправлению допущенных ошибок.</p>			
24	Имя существительное. Местоимение	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p>	<p>Знание: классификация частей речи</p> <p>Умение определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>	Комбинированный		

				<u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно</u> <u>использовать речь</u> <u>для планирования и</u> <u>регуляции своего</u> <u>действия.</u>				
25	Части речи. Имя прилагательное	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и</u>	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	Комбинированный		

			прилагательными	<u>регуляции своего действия.</u>				
26	Части речи. Глагол.	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Комбинированный		

				<u>формулировать свои затруднения.</u>				
27	Имя числительное как часть речи.	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<p>Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык запись по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный		

28	Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,</p> <p>Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный		
29	Р.Р 3	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Знание определение типа текста,	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение,	Мотивация учебной деятельности,	Контроль и коррекция		

	<p>.Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану..</p>	<p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>подведение под понятие на основе распознавания объектов.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u></p>	<p>принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>ия знаний и умений</p>		
30	<p>Работа над ошибками</p> <p>Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.</p>	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной</p>	<p>Знание: различать слово и слог, букву и звук</p> <p>Умение: правильно определять количество слогов в словах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуал</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	<p>Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>ьных затруднений.</p>			
31	<p>Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p>		<p>Знание: согласные звуки и буквы</p> <p>Умение: работа с таблицей</p> <p>Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>		

32	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь</p>	<p>Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков</p> <p>Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u></p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Комбинированный</p>		
----	--	---	---	---	--	------------------------	--	--

			ЫМ МЯГКИМ ЗНАКОМ					
33	Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	Лексика ² . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>					Обобщение и систематизация знаний и умений	
34	Проект «Рассказ о слове»							
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» №2	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника,</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и	Контроль и коррекция знаний и умений		

² Изучается во всех разделах курса.

			буквенный разбор слов	<u>формулировать свои затруднения.</u>	сопереживан ия им.			
36	Однокоренные слова. корень слова.	<p>Состав слова Морфемика</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: общее лексическое значение слов</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p>Навык: работа со словарем однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>		Изучение нового материала и первичное закрепление		

37	<p>Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: чередование согласных в корне</p> <p>Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p>Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Комбинированный</p>		
38		<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов</p>	<p>Знание как образуются</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять</p>	<p>Формирование этических чувств,</p>	<p>Контроль и</p>		

	<p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>сложные слова</p> <p>Умение: находить сложные слова</p>	<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>коррекция знаний и умений</p>		
39	<p>Р.р № 4Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>Знание анализ содержания картины</p> <p>Умение высказывать свое отношение к</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>применять установленные правила в планировании способа решения.</u> <u>вносить необходимые коррективы в</u></p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без</p>	<p>картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочно написать сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</u></p> <p><u>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u></p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u></p>	допущенных ошибок.			
40	<p>Работа над ошибками</p> <p>Что такое окончание? Как найти в слове окончание?</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	<p>Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание,</p>	<p><u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</u></p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственно</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография: перенос слов.</p>	<p>нулевое окончание</p> <p>Умение находение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	<p><u>учебных предметов.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	<p>й отзывчивост и.</p>			
--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

41	Обобщение знаний о корне и окончании.	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: слова с нулевым окончанием</p> <p>Умение: подбор однокоренных слов</p> <p>Навык формировать навык работы по алгоритму</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Обобщение и систематизация знаний и умений		
42	Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: приставка, ее значение в слове</p> <p>Умение: нахождение приставок в словах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	Формирование положительного отношения к обучению.	Изучение нового материала и первичное		

			<p>Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p><u>учебных предметов.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>ставить вопросы, обращаться за помощью.</u></p>		закрепление		
43	Значение приставок.	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части в слове</p> <p>Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>ставить вопросы,</u></p>	Формирование положительного отношения к обучению.	Комбинированный		

			изученных орфограмм	<u>обращаться за помощью.</u>				
44	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i>	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> <u>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</u>	Формирование положительного отношения к обучению	Комбинированный		
45	Значение суффиксов.	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	Знание уменьшитель но-	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в</u>	Социальная компетентность как	Комбинированный		

		<p>корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i></p>	<p>ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p><u>сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	<p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>			
46	Основа слова	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и</p>	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p>	<p><u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</u></p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>	Комбинированный		

		<p>неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</u></p>	<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>			
47	<p>Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.</p>	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с</i></p>	<p>Знание слова с непроверяемым написанием</p> <p>Умение проводить разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</u></p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>		

		<i>помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	по составу, пользуясь Памяткой Навык формирован ие навыка моделирован ия слов	<u>Познавательные:</u> <u>использовать</u> <u>знаково-</u> <u>символические</u> <u>средства, в том</u> <u>числе модели и</u> <u>схемы для решения</u> <u>задач.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>определять общую</u> <u>цель и пути её</u> <u>достижения;</u> <u>осуществлять</u> <u>взаимный</u> <u>контроль.</u>	ответственн ость за свои поступки.	и умений		
48	Р.р № 5 Обучающее изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности,	Знание: использован ие авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварител ь-	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и</u> <u>удерживать</u> <u>учебную задачу.</u> <u>Познавательные:</u> <u>рефлексия</u> <u>способов и условий</u> <u>действий,</u> <u>контролировать и</u> <u>оценивать процесс</u>	Осознание ответственн ости человека за общее благополучи е, начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.	Контро ль и коррек ция знаний и умений		

		<p>богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).</p>	<p>ного разбора</p> <p>, последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию,</u> <u>строить монологическое высказывание.</u></p>				
49	<p>Контрольный диктант по теме «Состав слова» №3</p>	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ь.</i></p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я.</i></p>	<p>Знание слова</p> <p>однокоренные и неоднокоренные</p> <p>Умение: находить в словах известные части слова</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приёмы решения задач.</u></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Навык: безошибочно е написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять</u> <u>активность во</u> <u>взаимодействии</u> <u>для решения</u> <u>коммуникативных</u> <u>и познавательных</u> <u>задач.</u></p>				
50	<p>Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.</p>	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>;</p>	<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова,</p> <p>Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки</p> <p>Навык: воспроизвест и знания об</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>преобразовывать</u> <u>практическую</u> <u>задачу в</u> <u>познавательную;</u> <u>предвосхищать</u> <u>результат</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать</u> <u>общие приемы</u> <u>решения задач;</u> <u>поиск и выделение</u> <u>необходимой</u> <u>информации из</u> <u>рисунков и схем;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать</u> <u>собственное</u></p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	изученных правил письма	<u>мнение и позицию; задавать вопросы.</u>				
51	Проект «Семья слов»							
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); 	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников,</p>	Гуманистическое сознание	Изучение нового материала и первичное закрепление		

			ударение в слове	способов взаимодействия.				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне		<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный		

54	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</p>		<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p>Навык: работа с орфографической страничкой для любознательных, формирование уважительных отношений к языку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Комбинированный</p>		
----	---	--	---	---	--	------------------------	--	--

55	<p>Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); 	<p>Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму</p> <p>Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в</p>		<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества</p> <p>кооперация с учителем и сверстникам и</p>	<p>Комбинированный</p>		
----	--	--	---	--	---	------------------------	--	--

			практической деятельности					
56	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p>	<p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p>Умение писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Комбинированный</p>		

				с позициями партнёров				
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		<p>Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Комбинированный		

58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне

звукобуквенный разбор слов	и познавательных задач.				
<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,</p> <p>Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		

		выполнения письменной работы				
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,</p> <p>Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный	

			выполнения письменной работы					
60	Р.р №6. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Контроль и коррекция знаний и умений		

			составление текста					
61	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>непроизносимые согласные</p>	<p>Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове</p> <p>Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p>Навык:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять <u>итоговый и пошаговый контроль по результату;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> использовать <u>общие приёмы решения задач, анализ информации.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять <u>общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</u></p>	<p>Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковь е и его историю.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			Работа со словарем					
62	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне		<p>Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.)</p> <p>Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>Комбинированный</p>		

		предложений по членам предложения	<u>для планирования и регуляции своей деятельности.</u>				
63	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык разбор слов при написании диктантов по составу, разбор	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		

			предложений по членам предложений					
64	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p>Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p>Навык: работа с орфографическими</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			ским словарем					
65	Правописание слов в удвоенными согласными		<p>Знание образование однокоренных слов с суффиксом – н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p>Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>				
66	<p>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание: учиться высказывать свое отношение к картине</p> <p>Умение: воспроизвест и содержание картины, высказать впечатление</p> <p>Навык: запись самостоятельно</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>	

		Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).	составленног о текста с использован ием опорных слов, проверка написанного	<u>и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно</u> <u>использовать речь</u> <u>для планирования и</u> <u>регуляции своего</u> <u>действия.</u>				
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» №4	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроизносимые согласные	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочно е написание текста с изученными орфограмма ми	<u>Регулятивные:</u> <u>определять</u> <u>последовательност</u> <u>ь промежуточных</u> <u>целей и</u> <u>соответствующих</u> <u>им действий с</u> <u>учетом конечного</u> <u>результата;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать</u> <u>общие приемы</u> <u>решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>осуществлять</u> <u>взаимный</u> <u>контроль,</u> <u>оказывать</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		

				<u>взаимопомощь в сотрудничестве.</u>				
68	<p>Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек</p>	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		

69	Р.р № 8.Обучающее изложение	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание: использован ие авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предварител ь-</p> <p>ного разбора , последовател ьно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u></p>	Осознание ответственн ости человека за общее благополучи е, начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.	Контро ль и коррек ция знаний и умений		
----	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

70	Упражнение в правописании суффиксов	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>предвосхищать результат</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приемы решения задач;</u> <u>поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию;</u> <u>задавать вопросы</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		
71	Правописание слов с приставками	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове:	Знание: научатся написанию приставок,	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</u>	Внутренняя позиция школьника на основе	Комбинированный		

		<p>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках</p>	<p>оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный</p> <p>Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и</p>	<p><u>учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			использовать на письме изученные буквы.					
72	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Навык: разбор предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	Комбинированный		

			по членам предложения					
73	Приставки и предлоги	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		

74	Правописание приставок и предлогов	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p>Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p>Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		
75	Слова с разделительным твердым знаком	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять</p>	Осознание ответственности человека за общее	Комбинированный		

		<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>ый твердый знак</p> <p>Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>установленные правила;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>благополучие.</p>			
76	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</u></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>расхождения звучания и написания</p> <p>Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p> <p>Навык: написание слов с разделительными знаками</p>	<p><u>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
77	<p>Правописание слов и слов с разделительным и твёрдым и мягкими знаками.</p>	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>ым мягким знаком</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</p>	<p><u>оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию,</u> <u>строить монологическое высказывание.</u></p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.			
78	Р.р №8.Обучающее изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Знание: использование авторских средств	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	Осознание ответственности человека за общее	Контроль и коррекция		

		<p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Умение:</p> <p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык:</p> <p>грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>знаний и умений</p>		
79	<p>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»</p>	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p>	<p>Знание изученных орфограмм</p> <p>Умение: применять знания при написании под диктовку,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимат</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: безошибочно е написание под диктовку</p>	<p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	ь предложени я учителей, товарищей по исправлени ю допущенных ошибок.				
80	Проект «Составляем орфографически й словарь»	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i>; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова;</p>							

		<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
81	<p>Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи</p>	<p>Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицирование</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>		

			<p>вать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>				
82	Имя существительное как часть речи	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		

		<p>формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>ным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>				
83	Имя существительное и его роль в речи		<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение ставить вопросы в словосочетан</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		

84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные

<p>иях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролиро- вать этапы своей работы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-</p>	<p>Самостоятел ьная и личная ответственн ость за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Комби нирова нный</p>		

85	Собственные и нарицательные имена существительные

<p>словами-архаизмами</p> <p>Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p>символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>				
<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	<p>Комбинированный</p>		

		<p>собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>природоохранного поведения.</p>			
86	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам</p>	<p>Знание: имена существительные изменяются по числам</p> <p>Умение: правильно оформлять написанные предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>	Комбинированный		

			<p>(большая буква в начале предложения , в именах собственных) , анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения ,</p> <p>Навык: предложения распространенные и нераспространенные</p>	<p><u>символические средства;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>анализ информации,</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>				
87	.Р.р № 9. Подробное изложение.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Знание: составление устного и	<p><u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать</u></p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Контроль и коррекция		

		<p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>письменного рассказа</p> <p>Умение:</p> <p>устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.</p> <p>Навык:</p> <p>написание и проверка изложения.</p>	<p><u>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u></p>	<p>разнообразии и природы, народов, культур и религий.</p>	<p>знаний и умений</p>		
88	<p>Работа над ошибками</p> <p>Проект «Тайна имени»</p>					<p>Контроль и коррекция знаний</p>		

						и умений		
89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную</u> <u>Познавательные:</u> <u>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			

			воспроизведе ние правил написания гласных и согласных в разных частях слова					
90	Изменение имен существительны х по числам. Упражнение по развитию связной речи	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Знание: правильное произношени е слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существител ьных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части,	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия</u> <u>в соответствии с</u> <u>поставленной</u> <u>задачей;</u> <u>преобразовывать</u> <u>практическую</u> <u>задачу в</u> <u>познавательную</u> <u>Познавательные:</u> <u>выбирать наиболее</u> <u>эффективные</u> <u>способы решения</u> <u>задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять</u> <u>активность во</u> <u>взаимодействии</u> <u>коммуникативных</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе; осознание ответственн ости человека за общее благополучи е.	Комби нирова нный		

			соответствую щие плану	<u>и познавательных задач.</u>				
			Навык: запись текста по плану, проверка написанного					
91	Контрольное списывание с заданием №1	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p>	Ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь</i>, <i>нож</i>, <i>рожь</i>, <i>мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно</u> <u>использовать речь</u> <u>для планирования и</u> <u>регуляции своего</u> <u>действия.</u></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		изменении имен существительных по числам	м, определение рода однокоренных имен существительных	<u>регуляции своей деятельности.</u>				
93	<p>Определение рода имен существительных в косвенных падежах</p> <p>Имена существительные общего рода</p>	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Комбинированный		

			<p>прилагательными</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p>Навык:. Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>				
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); 	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа	Комбинированный		

			<p>рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	<p><u>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	«хорошего ученика».			
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		<p>Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: определять роль мягкого</p>	<p><u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</u></p> <p><u>Познавательные: самостоятельно выделять и</u></p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохра	Комбинированный		

			<p>знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</u></p>	<p>ного поведения.</p>			
96	<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p> <p>№5</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс</u></p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>разделительные ъ и ь; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>		<p><u>и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>задавать вопросы.</u></p>				
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	<p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: изменение имен существительных по вопросам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>рефлексия способов и условий действий,</u> <u>контролировать и</u></p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	<p>Изучение нового материала и первичное</p>		

			<p>(падежам), запоминание падежей</p> <p>Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p><u>оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u></p>	отзывчивость.	закрепление		
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Знание: об изменении имен существительных по падежам:	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</u>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Комбинированный		

99	<p>существительны х</p> <p>Несклоняемые имена существительны е</p>	<p>Познакомить с несклоняемыми именами существительными</p>	<p>некоторые имена существител ьные не изменяются по падежам</p> <p>Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существител ьное, работать с памяткой учебника</p> <p>Навык: выделение словосочетан ий, постановка вопроса к имени существител ьному</p>	<p><u>реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить</u> <u>самостоятельно</u> <u>выделять и</u> <u>формулировать</u> <u>познавательную</u> <u>цель,</u> <u>контролировать и</u> <u>оценивать процесс</u> <u>и результат</u> <u>деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно</u> <u>использовать речь</u> <u>для планирования и</u> <u>регуляции своего</u> <u>действия</u></p>	<p>деятельност и и сотрудничес тва с партнёром.</p>			
----	--	---	---	---	---	--	--	--

100	<p>Р.Р № 10. . Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание:</p> <p>Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p> <p>Навык: написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
101	<p>Именительный падеж имен существительных</p>	<p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>существительного в предложении</p> <p>Умение: определять имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>				
102	Родительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение</i>	Знание распознавание родительного падежа по	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	Мотивация учебной деятельности;	Комбинированный		

		<i>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<p>вопросу и предлогам</p> <p>Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении</p> <p>Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетаниях, определение значения слов, фразеологизмов</p>	<p><u>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Гуманистическое сознание.			
103	Дательный падеж имен	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя	Знание: признаки имен существительных	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u>	Внутренняя позиция школьника на основе	Комбинированный		

	существительны х	существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	ьных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.			
104	Винительный падеж имен существительны х	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение</i>	Знание: признаки имен существительных в винительном	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку	Комбинированный		

		<i>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<p>падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p><u>установленные правила;</u></p> <p><u>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</u></p> <p><u>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
105	Творительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение</i>	Знание: признаки имен существительных в	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять</u>	Учебно-познавательная мотивация учебной	Комбинированный		

		<i>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<p>творительно м падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: распознавать имена существительные в творительно м падеже,</p> <p>Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений , разбор предложений по частям речи</p>	<p><u>установленные правила;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>деятельност и; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
106	Предложный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение</i>	Знание: признаки имен существительных в предложном	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</u> <u>преобразовывать</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку	Комбинированный		

		<i>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<p>падеже, предлоги, вопросы</p> <p>Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже</p> <p>Навык: составление предложений, работа по алгоритму.</p>	<p><u>практическую задачу в познавательную;</u></p> <p><u>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u></p> <p><u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	<p>зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	<p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение обосновать</p>	<p><u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</u></p> <p><u>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач,</u></p>	<p>Стремление к познанию нового.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>. Обобщение и систематизация знаний и умений</p>		

			<p>правильность ь определения падежей имен существител ьных, морфологиче ский разбор имен существител ьных пользуясь Памяткой учебника</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой</p>	<p><u>использовать</u> <u>знаково-</u> <u>символические</u> <u>средства для</u> <u>решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать</u> <u>свою позицию и</u> <u>координировать её</u> <u>с позициями</u> <u>партнёров в</u> <u>сотрудничестве при</u> <u>выработке общего</u> <u>решения в</u> <u>совместной</u> <u>деятельности.</u></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			«Порядок разбора имени существительного»					
108	<p>Обобщение знаний.</p> <p>Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных</p>	<p>Морфология Имя существительное .</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание:</p> <p>распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам</p> <p>Умение</p> <p>распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>проявлять активность во взаимодействии для решения</u></p>	<p>Стремление к познанию нового,</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>		

			Навык: Составление предложений , использован ие схем	<u>коммуникативных и познавательных задач.</u>					
109	Р.р. № 11. Подробное изложение повествовательного текста	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей,	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> <u>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Контроль и коррекция знаний и умений			

			<p>формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.</p>					
110	<p>Работа над ошибками Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение</i></p>	<p>Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам</p> <p>Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять</u></p>	<p>Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>. Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<i>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	определены в падежом Навык: Составление предложений , использование схем	<u>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позаательных заач.</u>				
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №6	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i> ; перенос слов;	Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах	<u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</u> <u>Познавательные:</u>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной	. Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ъ и ь;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	существительных	<p><u>использовать общие приёмы решения задач,</u></p> <p><u>использовать знаково-символические средства для решения задач;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</u></p>	деятельности.			
112	<p>Работа над ошибками. .</p> <p>Проект «Зимняя страничка»</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание:</p> <p>научатся способу проверки написания различных орфограмм</p> <p>Умение:</p> <p>подбирать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</u></p> <p><u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u></p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

			<p>проверочное слово, обосновывая написание.</p> <p>Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	деятельност и.			
113	<p>Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знание: признаки имен прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>		

			<p>среди других частей речи</p> <p>Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p>решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	единстве и разнообразии природы.			
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имён прилагательных</i></p>	<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность	Комбинированный		

	(общее представление)		<p>прилагательные</p> <p>Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,</p> <p>Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
115	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во	Комбинированный		

			<p>Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении</p> <p>Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.			
116	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание: сравнение научного и художественного описания предмета</p> <p>Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать	Комбинированный		

		Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	ых в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	и находить выходы из спорных ситуаций			
117	Р.р № 13. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний и умений		

			<p>употребление имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p>Навык написание текста, проверка написанного</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>				
118	Род имён прилагательных.	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p>Умение установить зависимость рода имени прилагательных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		

			ого от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.				
119	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

			<p>существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p>Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p>и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>				
120	<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных</p>	<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знания родовые окончания имен прилагательных,</p> <p>Умения правильно писать окончания имен</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии</p>	<p>Адекватная мотивация</p>	<p>Комбинированный</p>		

			прилагательных Навыки написание слов с пропущенным и орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.				
121	Число имён прилагательных.	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		

			<p>ых , изменять имен прилагательные по числам</p> <p>Навыки составление и запись предложений</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>				
122	Изменение имен прилагательных по числам		<p>Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Комбинированный		

			<p>Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	кативных и познавательных задач.				
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

			прилагательн ому Навыки работа с таблицей учебника	с позициями партнеров.				
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имён</i> <i>прилагательных.</i>	Знания зависимость падежа имен прилагательн ых от падежа имен существитель ных Умения ставить вопрос от имени существитель ного к имени прилагательн ому Навыки определение вида предложений	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательност ь действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать в одноклассни ков, не создавать конфликтов	Комбиниро ванный		

			по цели высказывания, письмо по памяти					
125	<p>Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p><i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»</p> <p>Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного,</p> <p>Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Комбинированный</p>		

126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имён прилагательных к именам существительным</p> <p>Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Адекватная мотивация	Обобщение и систематизация знаний и умений		
-----	---	---	---	--	----------------------	--	--	--

			Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений					
127	Р.р № 14. Отзыв по картине АА. Серова»Девочка с персиками»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в</i> <i>текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).	Знания использовани е имен прилагательн ых при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятель ная запись текста, работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Контроль и коррекция знаний и умений		

			проверка написанного	познавательных задач.				
128	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контроль и коррекция знаний и умений		

			<p>имена прилагательные как часть речи</p> <p>Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений</p>					
129	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №7</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i>; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	<p>Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		<p>проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); произносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>обосновывать правильность их выделения</p>	<p>цель и пути её достижения</p>				
130	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>		<p>Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками</p> <p>Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова</p> <p>Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>. Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
131	<p>Личные местоимения</p>	<p>Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и</i></p>	<p>Знания лексические значения в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Находить выходы из</p>	<p>Изучение нового материала</p>		

	(общее представление)	<p><i>употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i></p>	<p>распознавание и определение местоимений</p> <p>Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	спорных ситуаций	и первичное закрепление		
--	-----------------------	--	---	---	------------------	-------------------------	--	--

132	<p>Изменение личных местоимений по родам</p>	<p>Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,</p> <p>Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p> <p>Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>	<p>Комбинированный</p>		
-----	--	--	---	---	------------------------	--	--

133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		<p>Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений</p> <p>Умения правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
134	Обобщение знаний о местоимении	Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Стремление к познанию нового, самооценка на основе	Обобщение и систематизация		

			<p>Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи</p> <p>Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением</p>	<p>реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	критериев успешности учебной деятельности.	знаний и умений		
135	Р.р № 15. Ознакомление с особенностями текста-письма .	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста.</p>	<p>Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u></p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>использован ие в письме местоимений , соотнесение их с именами существител ьными Навыки умение контролиров ать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</p>	<p><u>Познавательные:</u> <u>использовать</u> <u>знаково-</u> <u>символические</u> <u>средства;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>анализ</u> <u>информации,</u> <u>аргументировать</u> <u>свою позицию и</u> <u>координировать её</u> <u>с позициями</u> <u>партнеров.</u></p>				
136	<p>Понятие о глаголе как части речи</p> <p>Значение и употребление в речи.</p>	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Знания формировани е знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и</p>	<p>Комбиниро ванный</p>		

			<p>функции глаголов</p> <p>Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p>и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
137	Упражнение в определении лексического значения глагола	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	<p>Знания синтаксическая роль глаголов ,</p> <p>Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы</p> <p>Навыки преобразование распространенных предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		

			в нераспростра ненные					
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Знания распознавани е глаголов среди однокоренны х слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворени й, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать ь одноклассни ков, не создавать конфликтов	Комбиниро ванный		

139	Неопределённая форма глагола.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	<p>Знания особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умения совершенство владения умениями писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	Адекватная мотивация	Изучение нового материала и первичное закрепление		
140	Упражнение в распознавании глаголов в	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над	<p>Знания узнавать неопределённую форму</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;</p>	Установление связи между учебной	Комбинированный		

	неопределенной форме	употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	<p>глагола по вопросам</p> <p>Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы</p> <p>Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы</p>	<p>применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	деятельность и ее мотивацией			
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	<p>Знания глаголы изменяются по числам</p> <p>Умения ставить вопросы к</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		

			<p>глаголам единственног о и множественно го числа</p> <p>Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворени ях, письмо по памяти</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>				
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи . <i>Морфологический разбор глаголов</i></p>	<p>Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам</p> <p>Умения определять форму единственног о и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и	Комбинированный		

			<p>множественно го числа глаголов,</p> <p>Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения</p>	<p>по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>				
143	Времена глаголов	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i></p>	<p>Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы</p> <p>Умения списывание текста с пропущенным и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс</p>	Установлени е связи между учебной деятельност ью и ее мотивацией	Комбиниро ванный		

			орфограммам и	и результат деятельности.				
			Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.				
144	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный , несовершенный) при изменении по временам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Установленные связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		
145	Изменение глаголов по временам		Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и				

			Навыки работа с таблицей	координировать её с позициями партнеров.				
146	Упражнение в изменении глагола по временам	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях , определение числа, лица глаголов Навыки написание текста с пропущенным и орфограммам и, обоснование написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Выслушивать ь одноклассни- ков, не создавать конфликтов	Комбиниро- ванный		

147	Р. Р № 16 Контрольное изложение	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знания</p> <p>анализовать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова</p> <p>Умения</p> <p>грамотно излагать составленный текст</p> <p>Навыки</p> <p>запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Адекватная мотивация	Контроль и коррекция знаний и умений		
-----	---------------------------------------	---	--	--	----------------------	--------------------------------------	--	--

148	<p>Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении</p>	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i></p>	<p>Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</p> <p>Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Комбинированный		
-----	---	---	--	--	---	-----------------	--	--

149	<p>Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.</p>	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i></p> <p>Развитие речи.Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени</p> <p>Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л-</p> <p>Навыки определение лексического значения глаголов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Установлены связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>	<p>Комбинированный</p>		
-----	--	--	---	--	--	------------------------	--	--

150	Частица <i>не</i> с глаголами	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица <i>не</i> , её значение.	<p>Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Умения правильно писать слова с приставками, предлогами</p> <p>Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Выслушивать ь одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица <i>не</i> , её значение	<p>Знания морфологический разбор глагола , пользуясь</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Комбинированный		

			<p>памяткой учебника</p> <p>умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i>,</p> <p>Навыки грамотное списывание</p>	<p>установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p>			
152	Обобщение знаний о глаголе	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Частица <i>не</i> , её значение	<p>Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>		

			Навыки правильное произношени е глаголов, работа со словарем	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.				
153	Контрольное №2 списывание					Контроль и коррекция знаний и умений		
154	Обобщение знаний о глаголе	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знания систематизир ование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммам и Навыки правильное	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс	Выслушиват ь однокласни ков, не создавать конфликтов	Обобщение и систематиз ация знаний и умений		
155	Обобщение знаний о глаголе	Применение правил правописания: не с глаголами.						

			произношение глаголов, работа со словарем	и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.				
156	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Контроль и коррекция знаний и умений		
157	Части речи	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Освоение первоначальных научных представлений	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> учиться высказывать своё	Формирование эстетических	Комбинированный		

			<p>й о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре,</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			ситуации речевого общения.	группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	выходы из спорных ситуаций.			
158	Части речи	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.						
159	Р.р №17. Обучающее изложение.	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности</p>						

восклицательные и
невосклицательные.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в положении под ударением;

сочетания *чк* — *чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с другими словами;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

		<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p><i>не</i> с глаголами;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Морфология. Частица <i>не</i>, её значение.</p>
--	--	---

167	Повторение .Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
168	Контрольное списывание. №3	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Список литературы

1. Канакина В.П. «Русский язык: рабочие программы 1 – 4 классы» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г.
2. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017 г.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок

Магнитная доска

Аудиомагнитофон

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные, простой, линейка, ластик

Материалы: бумага(писчая)

Модели

Модели звукового состава слова

Лента бук

Система контрольных и проверочных работ

№	Вид работы	Урок	Тема
1	Входной контроль	4	Входная контрольная работа
2	Контрольная работа	11	Диктант по теме «Предложение»
3	Контрольная работа	28	Диктант по теме «Слово в языке и
4	Контрольная работа	40	Диктант по теме «Состав слова»
5	Контрольная работа	54	Диктант по теме «Правописание
6	Контрольная работа	62	Диктант по теме «Правописание частей
7	Контрольная работа	77	Диктант по теме «Имя
8	Контрольная работа	91	Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»
9	Контрольная работа	105	Диктант по теме «Имя
10	Контрольная работа	128	Диктант по теме «Глагол»
11	Контрольная работа	136	Итоговая контрольная работа