

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

3 КЛАСС В

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по технологии (базовый уровень)

Авторы: к учебнику Е.А. Лутцевой., Т.П. Зуевой «Технология»

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, по технологии и на основе авторской программы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология»: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. К учебнику Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество

выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из пояснительной записки, тематического планирования, приложения к программе.

Общая характеристика курса

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение. В связи с этим данный учебный предмет, построенный на основе интеграции интеллектуальной и практической деятельности, составляет ощутимый противовес тотальному вербализму в обучении, который захлестнул современную школу и наносит колоссальный ущерб здоровью детей.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как: практико-технологическая (предметная) подготовка, формирование метапредметных умений и целостное развитие личности.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно-конструкторский (т.е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и является неотделимой от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса. Помимо этого, в учебниках 2-4 классов предусмотрены специальные темы итоговых проектов, однако данное направление работы не ограничено их локальным выполнением; программа ориентируется на **системную проектно-творческую деятельность** учащихся; основные акценты смещаются с изготовления поделок и овладения отдельными приемами работы в сторону проектирования вещей на основе сознательного и творческого использования материалов и технологий.

Таким образом, программа и созданный на ее основе авторский учебно-методический комплект позволяют учителю избежать вербального подхода в освоении курса технологии и направить главное внимание и силы, учащихся на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

В целом курс технологии в начальных классах представлен как система формирования предметных и надпредметных знаний, умений и качеств личности учащихся, основанная на творческой предметно-преобразовательной деятельности. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане: На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 138 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебных недель).

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 3 классе – 34 часов (34 учебных недель).

Ценностные ориентиры, формируемые в учебном предмете

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;

– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета. Освоение курса «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

При изучении курса «Технология» достигаются следующие **предметные результаты**:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;

- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;

- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;

- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Изучение курса «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

- руководствоваться правилами при выполнении работы;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);

- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Содержание учебного курса

Наш рукотворный мир (от мира природы - к миру вещей)

Основной содержательный компонент программы третьего класса - проблема «Человек - Предмет - Среда»; она разрабатывается обстоятельно, последовательно переходя от одной

темы к другой. Проблема «мира вещей» наполняется достаточно глубоким смыслом. Прежде чем рассматривать конкретные правила дизайна ученики осмысливают духовно-психологическое содержание предметного мира и его единство с миром природы. На базе этих представлений они разрабатывают бытовые вещи, каждый раз сознательно и целенаправленно применяя, в работе формулу «красота + польза» - т.е. принцип единства в вещи утилитарного и эстетического начала. При проведении с детьми художественно-конструкторского анализа предметов учитель в соответствии с конкретными темами обращает их внимание и на другие, более частные принципы, которые не формулируются, но неизменно учитываются в работе: композиционная целостность (основные закономерности гармонии), функциональность (степень соответствия форм, цвета, материала, декора основным функциям изделия), технологичность (лаконичность конструкции, адекватность способов работы), единство предмета и среды (стиль).

Формы природы и форма вещей (11ч.)

Внимание детей заостряется на положении о первичности мира природы по отношению к рукотворной среде; еще раз предлагается внимательно присмотреться к удивительно гармоничному устройству самых привычных и обыденных предметов природы. Безусловно, следует учитывать весь предыдущий опыт детских наблюдений, но на этом этапе он получает в совокупности с новыми фактами более глубокую качественную оценку. Эта оценка трансформируется в очень важный вывод: природой во всем предусмотрен строго выверенный порядок, изучая который человек-творец может позаимствовать полезные конструктивные и художественные идеи; невнимательное же отношение к этим фактам обедняет творчество мастера и даже может вызвать цепь нравственных разрушений, хаос. Отталкиваясь от этой мысли, ученики более обстоятельно подходят к проектированию рукотворной среды обитания человека.

Содержание уроков. Примерные изделия.

Изучение и анализ форм природы, их переосмысление в декоративно-художественных изделиях и предметах утилитарно-бытового назначения.

Композиции из природных форм; передача природных форм и образов в различных материалах: коллажи на темы природы; оригами, образы животных; лепка животных по наблюдениям. Стилизация природных форм в бытовых вещах: подбор декора к изделию в соответствии с его формой на основе стилизации растительных мотивов (тарелка, шкатулка, кувшин); декоративная рамка для фотографии; чудо-посуда; стилизованные светильники, игрушки и пр.

Вещи, создающие настроение праздника (7 ч)

Ученики постигают конкретные закономерности и принципы дизайна и с их учетом самостоятельно проектируют отдельные вещи определенного назначения. Все разрабатываемые изделия, хотя и создаются по отдельности, объединены общим (новогодним, праздничным) характером и настроением.

Должное внимание уделяется новым сложным приемам разметки (в частности, работе с циркулем), новым технологиям шитья.

Содержание уроков. Примерные изделия

Проектирование вещей праздничного характера с учетом основных принципов дизайна.

Целесообразность формы и декора упаковки.

Пригласительные билеты, поздравительные открытки; убранство праздничного стола (салфетки, посуда и пр.); украшения для елки и для интерьера; развертки конуса, цилиндра, построение форм на основе круга: игрушки, упаковки для подарков (конструирование, стилизация, комбинированная работа).

Красота и уют нашего дома. Гармония вещей (11ч.)

Центральный содержательный компонент данного этапа обучения - стиль проектируемых вещей и их стилевое единство. Проблема неразрывной связи предмета со средой становится объектом специального осмысления. При этом важно, чтобы сугубо

дизайнерские идеи по возможности рассматривались не только в художественно-конструкторском, но и в духовно-психологическом аспекте.

Содержание уроков. Примерные изделия

Основные принципы и конкретные примеры стилевой гармонии. Комбинаторика в формообразовании; Использование модулей в формообразовании предметов. Новые приемы обработки ткани. Изготовление выкройки. Технология переплёта.

Комплекты предметов интерьера: макеты комплектов мебели определенного стиля на основе единого модуля, декоративная подушка к определенному интерьеру, кухонный комплект, сервиз, комплект украшений на основе единого модуля (варианты стилевого объединения); обложка для книги (ткань, аппликация); записная книжка (простой переплет); газетница.

От мира природы- к миру вещей. (5ч.)

Как обычно, в конце учебного года детям предоставляется возможность выполнять более яркие, необычные, привлекательные сами по себе работы. Разумеется, это не означает снижения познавательного и развивающего начала уроков. Учащиеся продолжают осмысливать рукотворные вещи с точки зрения их аналогии с объектами природы (неизменно более совершенными); расширяются их представления о народных обычаях и традициях; развивается ассоциативное мышление.

Содержание уроков. Примерные изделия.

Новые материалы и способы работы - новые идеи. Изящество форм и цвета в природе, их передача в декоративно-художественных изделиях.

Пасхальные сувениры, подарки; весенние мотивы (цветы из бисера, ткани, бумаги и пр.); эстамп, композиция; игрушки из разных материалов; кукольный театр (художественно-комбинаторная работа).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Технология» на конец 3-го класса.

Личностные качества:

- расширять культурный кругозор; чувствовать и понимать красоту произведений декоративно-прикладного искусства; проявлять положительную мотивацию к творческому решению учебных задач, уважение к мастерству и творчеству мастеров, основанному на внимательном и вдумчивом изучении объектов природы.

Регулятивные УУД:

-организовывать рабочее место для работы с бумагой, поддерживать порядок на рабочем месте в течение урока;

-ориентироваться в задании, принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; осуществлять поэтапный и итоговый контроль и вносить коррективы в работу.

Познавательные УУД:

-анализировать графическую и текстовую информацию; анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать;

-принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; выполнять работу по инструкции;

-проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности; производить мысленную трансформацию заготовки.

Коммуникативные УУД:

-вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого; производить оценку работы товарищей, проявляя доброжелательность и интерес.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
- Моделирование и конструирование.

Национально-региональный компонент включен в раздел 2 «Мастерская скульптора», изучение скульптур бурятского народа, в раздел 3 «Мастерская рукодельницы» (швеи, вышивальницы) знакомство с традиционными вышивками народов Бурятии, в раздел 4 «Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» изучения строения бурятской юрты, раздел 5 «Мастерская кукольника» изготовление бурятской национальной куклы.

На уроках технологии учитель помогает ребёнку выполнить поставленные задачи: развивать у учащихся или воспитанников чувство прекрасного, формировать высокие вкусы, уметь отличить истинно художественное произведение от низкопробного. На занятиях у детей проявляются творческие способности и художественный вкус, повышается сенсорная культура, способность к зрительному анализу, развивается чувство цвета. Также ученики совершенствуют навыки по выполнению работ из различных материалов, учатся самостоятельно изготавливать полезные и нужные в повседневной жизни изделия, украшать их.

Формирование интереса и любви к труду - одна из основных задач обучения и воспитания детей. Большое влияние оказывает труд на умственное развитие ребёнка, на развитие мышления. Если проследить путь изготовления поделки, то можно заметить, что вначале дети рассматривают образец, анализируют его структуру, способы изготовления; затем, после усвоения этого процесса, работа усложняется: детям показываю рисунок или фотографию изготавливаемой игрушки и, наконец, они без предварительного анализа изготавливают поделку по заданию или по собственному замыслу.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательн ой деятельности	Вид / форма контроля	Приме чание	Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные				План	Факт
1	Вспомним и обсудим.	1	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявления интерес к содержанию предмета технологии; развитие мотивации учебной деятельности и формирование личности смысла учения, положительного отношения к трудовой деятельности.</p>	<p>П: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; делать выводы в результате совместной работы класса. К: Формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; вести диалог на заданную тему; уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Р: понимать перспективы</p>	<p>Научиться называть этапы творческого процесса мастеров разных профессий (замысел образа, подбор материалов, реализация, результат)</p>	<p>Воспитание культуры общения, трудолюбия, правильного общения с собеседником</p>	<p>Текущий Фронталь ная</p>			

				дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу						
2	Знакомимся с компьютером.	1	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания: осознание личной ответственности за свое здоровье	<p>Познавательные: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога: слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	Научиться называть и показывать составные части бытового компьютера	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий	Фронтальная		

				осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу						
3	Компьютер – твой помощник. Проверим себя.	1	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание возникающих в этом процессе трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в том числе в информационной деятельности) на основе представлений о нравственных нормах	<p>Познавательные: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность</p>	Научиться работать с CD-, DVD-дискон	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий	Фронтальная	Групповая	

				действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы						
4	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. Скульптуры бурятского народа.	1	Понимание и уважение культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; формирование бережного отношения к материальным и культурным ценностям	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	Текущий Фронтальная Индивидуальная			

				работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу						
5	Статуэтки.	1	Формирование чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности, уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров	<p>П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать</p>	<p>Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.</p>	Текущий	Фронтальная		

				смысл и назначение позитивных установок на успешную работу						
6	Рельеф и его виды. Как придать поверхности и фактуру и объем? Конструировать из фольги. Проверим себя.	1	Формирование эстетических чувств; желание приобретать новые знания, умения; уважительное отношение к традициям других народов, к труду мастеров; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; находить способы решения проблем творческого характера; наблюдать результаты творчества мастеров родного края.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий	Фронтальная	Индивидуальная	

7	Вышивка и вышивание . Традиционные вышивки народов Бурятии.	1	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения	П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, к уважению к труду, к стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий Фронтальная			
8 9	Строчка петельного стежка.	2	Формирование уважительного отношения к культурному	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на	Научиться выполнять вышивку строчкой косого	Воспитание эстетического чувства, любви к	Текущий Фронтальная			

			<p>наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства</p>	<p>основе изучения данного раздела; высказывать предположения; отличать новое от уже известного; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>стежка ("Болгаский крест")</p>	<p>родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.</p>				
10	Пришивание пуговицы. История	1	<p>Формирование уважительного отношения к культурному</p>	<p>Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на</p>	<p>Научиться выполнять вышивку строчкой косо</p>	<p>Воспитание позитивного эмоционально-ценностного</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>			

	<p>появления пуговиц. Назначение пуговиц. Виды пуговиц (с дырочками, на ножке).</p>		<p>наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства и ощущения о</p>	<p>основе изучения данного раздела; высказывать предположения; отличать новое от уже известного; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>стежка ("Болгаский крест")</p>	<p>отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.</p>				
11	<p>Наши проекты. Подарок малышам</p>	1	<p>Формирование уважительного отношения к культурному</p>	<p>Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану.</p>	<p>Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с</p>	<p>Воспитание позитивного эмоционально-ценностного</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>			

	«Волшебное дерево».		наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	отделкой пуговицами	отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.	Групповая			
12	История швейной машины.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: соотносить изделие с лекалом его деталей. Познавательные: наблюдать и сравнивать свойства тонкого трикотажа и ткани. Коммуникативные: осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания	Научатся изготавливать изделие из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение)	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная			
13	Секреты швейной машины.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение	Регулятивные: соотносить изделие с лекалом его деталей. Познавательные: наблюдать и сравнивать свойства тонкого трикотажа и ткани.	Научатся изготавливать изделие из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности	Текущий Фронтальная			

			объяснять свои чувства	Коммуникативные: осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания.	(продолжение и завершение	научного познания				
14 15	Футляры. Проверим себя.	2	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная Групповая			
16	Наши проекты. Подвеска. Подвески с объёмными элементами украшения к Новому году. Изготовление объёмной	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: соотносить изделие с лекалом его деталей. Познавательные: наблюдать и сравнивать свойства тонкого трикотажа и ткани. Коммуникативные: осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания	Научатся изготавливать изделие из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение)	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятель	Текущий Фронтальная			

	складной многослойной детали из любой тонкой бумаги.					ности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.				
17	Строительство и украшение дома. Бурятская юрта.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий	Фронтальная	Групповая	
18	Объем и объемные формы. Развертка.	1	Понимание и уважение культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; формирование бережного отношения к материальным и	Регулятивные: соотносить изделие с лекалом его деталей. Познавательные: наблюдать и сравнивать свойства тонкого трикотажа и ткани. Коммуникативные: осознавать умение обсуждать и оценивать свои знания	Научатся изготавливать изделие из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение)	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности,	Текущий	Фронтальная		

			культурным ценностям			самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.				
19	Подарочные упаковки.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Тематический Фронтальная Групповая			
20	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в	Текущий Фронтальная Групповая			

						«добывании знаний», активности, веры в свои силы.				
21 22	Конструирование из сложных разверток.	2	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Текущий Фронтальная			
23 24	Модели и конструкции.	2	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения	П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	Текущий Фронтальная Групповая			

				<p>аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Р: понимать</p> <p>дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>						
25	Наши проекты. Парад военной техники.	1	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения</p>	<p>П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p>	<p>Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующи е заданию</p>	<p>и</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научм</p>				

				Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу						
26	Наша родная армия.	1	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения	П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Текущий Фронтальная			

				определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу						
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения	<p>П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение</p>	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	Текущий Фронтальная			

				позитивных установок на успешную работу						
28	Изонить.	1	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения	П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Текущий			
29	Художественные	1	Формирование умения оценивать	П: понимать учебные задачи урока и	Научиться подбирать	Духовно-нравственное	Текущий			

	техники из креповой бумаги.		собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения	стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Фронтальная Индивидуальная			
30	Может ли игрушка быть полезной.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое	Текущий Фронтальная			

			мастеров; умение объяснять свои чувства	опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли		воспитание, ценности научного познания				
31	Театральные куклы-марионетки. <i>Бурятская национальная кукла.</i>	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Текущий	Фронтальная		
32	Игрушка из носка.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Текущий	Фронтальная	Групповая	
33	Игрушка-неваляшка.	1	Формирование уважительного отношения к	Регулятивные: планировать работу и работать	Научатся изготавливать изделие сложной	Воспитание усидчивости, умения	Текущий			

	Проверим себя.		культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	конструкции с отделкой пуговицами	преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.	Фронтальная			
34	Что узнали, чему научились.	1	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства	Регулятивные: планировать работу и работать по составленному плану. Познавательные: изготавливать изделие с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Коммуникативные: распределять работу в группе, исполнять роли	Повторят темы и материалы пройденный уроков	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Итоговый Фронтальная Индивидуальная			
	ИТОГО:	34ч.								

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для полноценной реализации курса технологии в начальном общем образовании и достижения планируемых результатов необходима соответствующая материальная база. При этом данная программа разработана с учетом значительного разнообразия реальных условий, в которых существует современная отечественная начальная школа, и предполагает, что ее содержание может быть реализовано при минимальных затратах на материальные ресурсы. Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы: наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, гуашь; ¹и инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, подрезная доска.

Помимо перечисленных материалов и инструментов в необходимую материальную базу входят учебники, рабочие тетради на печатной основе и другие учебно-методические материалы, составляющие учебно-методический комплект по технологии.

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2017
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: «Просвещение» 2018

Учебно-методические пособия для учителя:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2018

Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М., Варсон – 2018

Учебные пособия для учащихся:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2018
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2019.

Перечень проверочных, проектных и контрольных работ

№ п/п	Вид, тема работы	Дата
1.	Проверочная работа по разделу «Мастерская скульптора».	7 неделя
2.	Проект «Подарок малышам», «Волшебное дерево»	12 неделя
3.	Проект «Подвеска»	19 неделя
4.	Проект «Парад военной техники»	25 неделя
5.	Итоговый контроль. Что узнали, чему научились.	35 неделя