

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

2 КЛАСС Г

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по окружающему миру (базовый уровень)

Авторы: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир»

2023-2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из пояснительной записки, тематического планирования, приложения к программе.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса

важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета в учебном плане: На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебных недели).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов (34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения курса. Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и

жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные виды учебной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Постановка опытов для демонстрации классу.
- Постановка фронтальных опытов.
- Выполнение работ практикума.
- Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.

Национально-региональный компонент включен в раздел 2 «Природа» погода Республики Бурятии осенью. Наблюдение осенних изменений в природе г. Улан-Удэ, а так же дикорастущие и культурные растения Республики Бурятии, в раздел 3 «Жизнь города и села» транспорт города Улан-Удэ, раздел 4 «Здоровье и безопасность» реки Улан-Удэ Уда и Селенга, раздел 6, «Путешествия» изучение флоры и фауны озера Байкал.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое

планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитатель ной деятельности	Вид / форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1.	Где мы живем? Родная страна.	1	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, российский народ и историю России. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Текущий Фронтальная	

				<p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>				
2	Город и село Наши проекты: «Родное село»	1	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, российский народ и историю России.</p> <p>Уважительное отношение</p>	Текущий Фронтальная	

			этнической принадлежности.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	из различных источников сведения о родном селе.	к иному мнению, истории и культуре других народов		
3	Стартовая диагностика	1	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство	Текущий Фронтальная Групповая	

			<p>гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия</p>	<p>рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>гордости за свою страну, российский народ и историю России. Уважительно е отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				партнёра.				
4	Природа и рукотворный мир.	1	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание экологического мышления.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	

				различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.				
5	Повторение. Проверим себя.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	Текущий Фронтальная	

				Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.				
6	Природа. Неживая и живая природа	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты природы, стремление к идеалу. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

				в сотрудничестве.				
7	Явления природы Практическая работа №1	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий Фронтальная	

				взаимодействии.				
8	Что такое погода. Погода Республики Бурятии осенью.	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы Чувства прекрасного и эстетические чувства.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий Фронтальная	
9	В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в природе г. Улан-Удэ.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться	Воспитание позитивного эмоционального-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастнос	Текущий Фронтальная	

			деятельности.	<p>Познавательные УУД: Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	осознавать ценность природы.	ти к сохранению его уникальности и чистоты.		
10	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. 	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Воспитание позитивного эмоционального отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	

				Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.				
11	Заглянем в кладовые земли. Практическ ая работа №2.	1	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа- определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Воспитание ответственно сти за результаты учебного труда, пони- мание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно- гигиенически х условий труда.	Текущий Фронтальн ая	
12	Про воздух. Опыт №1.	1	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	Воспитание бережного отношения к природе через	Текущий Фронтальн ая	

			-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	учебные тексты, переживание чувства красоты природы, стремление к идеалу. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других.		
13	Про воду. Опыт №2.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники	Текущий Фронтальная Групповая	

			деятельности.	-адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	природы.	безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.		
14	Какие бывают растения? Практическая работа №3.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании	Текущий Фронтальная	

				заданным критериям. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.		знаний», активности, веры в свои силы.		
15	Какие бывают животные?	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы Чувства прекрасного и эстетические чувства.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная Групповая	

16	Невидимые нити.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущий Фронтальная	
17	Дикорастущие и культурные растения. (Республики Бурятия)	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты	Тематический Фронтальная Групповая	

			деятельности.	<p>Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	научиться осознавать роль растений в жизни человека.	природы, стремление к идеалу. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других.			
18	Дикие и домашние животные.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои	Текущий	Фронтальная	Групповая

				задавать вопросы; строить понятные высказывания.		силы.		
19	Комнатные растения. Практическая работа №4.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты природы, стремление к идеалу. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других.	Текущий Фронтальная	
20	Животные живого уголка.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.	Формирование ценностного отношения к здоровью и	Текущий Фронтальная Групповая	

			-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Получат возможность научиться готовить сообщение.	здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.		
21	Про кошек и собак. Практическая работа №5.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты природы, стремление к	Текущий Фронтальная	

				<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>идеалу.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других.</p>		
22	<p>Красная книга.</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Природа».</p>	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для</p>		<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p>	

				<p>информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	сообщения.			
23	Будь природе другом	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание экологического мышления.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.</p>	Текущий Фронтальная	

				Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.				
24	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	Научатся оценивать свои достижения.		Текущий Фронтальная	
25	Повторение. Проверим себя.	1	- учебно-познавательный интерес к новому	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её		Текущий Фронтальная	

			учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.		ая Индивидуальная	
26	Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Текущий Фронтальная	

				<p>УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками . Воспитание активной жизненной позиции.</p>		
27	Как построить дом	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы;</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p>	Текущий	Фронтальная

				строить понятные для партнёра высказывания.				
28	Какой бывает транспорт. Транспорт г. Улан-Удэ.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Текущий Фронтальная Групповая	
29	Культура и образование	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности и при выполнении	Текущий Фронтальная	

			успешности учебной деятельности.	действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.		
30	Проверочная работа №2. Проверим и оценим свои достижения за полугодие.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная	

				<p>информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>				
31	<p>Все профессии важны. Наши проекты: «Профессии»</p>	1	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p>	Текущий Фронтальная	

				для партнёра высказывания.				
32	В гости к зиме.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная	
33	Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить	Оценка поведения человека с точки зрения здорового	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

			--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.	льная	
34	Если хочешь быть здоров.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Научатся оценивать свои достижения.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Текущий Фронтальная	

			жизни.	сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.				
35	Берегись автомобиля!	1	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД:	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Формировани е бережного отношения к материальны м и духовным ценностям. Формировани е научного мировоззрени я, убеждений.		

				Строить понятные для партнёра высказывания.				
36	Берегись автомобиля! Практическая работа №6	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Текущий Фронтальная	
37	Домашние опасности.	1	- учебно-познавательный интерес к новому	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они	Формирование ценностного	Текущий Фронтальная	

			учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	ая	
38	Пожар!	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Текущий Фронтальная	

				<p>УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>			
39	На воде и в лесу. Реки Улан-Удэ.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать</p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p>		

				действия партнёра.				
40	Опасные незнакомцы	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
41	Повторение. Проверим себя.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание	Тематической Фронтальная	

			учебной деятельности.	задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.		
42	Тест №1 на тему «Здоровье и Безопасность»	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Текущий Фронтальная	

				<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>			
43	Общение. Наша дружная семья.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотичес</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>	

				<p>сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>		ких чувств к своей родине.		
44	Наши проекты: «Родословная»	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей и чувств; ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей родине.</p>	Текущий Фронтальная	

45	В школе.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей родине.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	
46	Правила вежливости.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>ценностного отношения к здоровью.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	

			учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей родине.		
47	Тест №2 «Правила вежливости»	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД:	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей родине.	Текущий Фронтальная	

				Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.				
48	Ты и твои друзья.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей родине.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять	Формирование эстетических потребностей и чувств; ценностного	Текущий Фронтальная	

			основе критерия успешности учебной деятельности.	соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	полученные знания на практике.	отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей родине.		
50	Повторение. Проверим себя.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД:	Научатся оценивать свои достижения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей	Текущий Фронтальная	

				<p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>		<p>родине.</p>		
51	<p>Путешествия.</p> <p>Посмотри вокруг...</p>	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Воспитание любви к познанию</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p>	

				высказывания.		прошлого своей страны.		
52	Ориентирование на местности Практическая работа №7.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны	Текущий Фронтальная Групповая	
53	Формы земной поверхности	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса;	Воспитание чувства гордости за национальные	Текущий Фронтальная	

	Экскурсия.		материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	е свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны		
54	Водные богатства. Озеро Байкал.	1	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России,	Текущий Фронтальная	

			деятельности.	<p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	использовать полученные знания в жизни.	<p>родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны</p>		
55	Проверочная работа №3 на тему «Самое великое озеро-Озеро Байкал»	1	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе</p>	<p>Текущий Фронтальная Групповая</p>	

				сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		нашей страны. Воспитание ответственно го поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны		
56	В гости к весне. Экскурсия.	1	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания;	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Воспитание чувства гордости за национальны е свершения, открытия победы. Уважительно е отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственно го поведения. Воспитание	Текущий Фронтальн ая	

				осуществлять взаимный контроль.		любви к познанию прошлого своей страны		
57	Россия на карте. Практическая работа №8	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны	Текущий Фронтальная Групповая	

				высказывания.				
58	Наши проекты: «Города России»	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны	Текущий Фронтальная	
59	Тест №3 «Города России»	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.		Тематический Фронтальная	

			-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.		Групповая	
60	Путешествие по Москве.	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы Чувства прекрасного и эстетические чувства.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	Текущий Фронтальная Групповая	

				<p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		учению.		
61	Московский Кремль.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны.</p>	Текущий Фронтальная	

				УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны		
62	Город на Неве.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию	Текущий Фронтальная Групповая	

				взаимоконтроль.		прошлого своей страны		
63	Путешествие по планете.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущий	Фронтальная
64	Путешествие по материкам.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают		Текущий	Фронтальная

			<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>строить речевое высказывание;</p> <p>работать с текстом;</p> <p>делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>			
65	Страны мира.	1	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей</p>		

			эстетические чувства.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.		семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны		
66	Наши проекты: «Страны мира»	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе		

				<p>УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны</p>		
67	<p>Проверочная работа №4 «Проверим и оценим свои достижения за полугодие»</p>	1	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы;</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны.</p>		

				<p>осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>		<p>Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны</p>		
68	<p>Впереди лето. Экскурсия. Обобщающий урок</p>	1	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию</p>		

						прошлого своей страны		
	Итого:	68ч.						

№	Дата	Вид работы	Тема
1	2 неделя	Стартовая диагностика	Где мы живем?
2	10 неделя	Проверочная работа №1	Природа.
3	15 неделя	Проверочная работа №2	Проверим и оценим свои достижения за полугодие.
4	21 неделя	Тест №1	Здоровье и безопасность.
5	25 неделя	Тест №2	Правила вежливости
6	29 неделя	Проверочная работа №3	Самое великое озеро-Озеро Байкал.
7	31 неделя	Тест №3	Города России
8	34 неделя	Проверочная работа №4	Проверим и оценим свои достижения за полугодие.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

а) Книгопечатные.

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2019.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
6. От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия

1. Таблицы «Окружающий мир» для 2 класса:
2. Таблицы «Символы России»

в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

1. Глобус
2. Модели дорожных знаков
3. Муляжи овощей, фруктов, грибов

г) Игры и игрушки.

1. Набор карандашей, красок, альбомов для рисования

д) Натуральные объекты

1. Коллекция полезных ископаемых

- е) Технические средства обучения
1. Проектор
 2. Мультимедийная доска
- ж) Оборудование класса
1. Столы ученические – 15 штук.
 2. Стулья ученические – 30 штук.
 3. Стол учителя – 1 штука.
 4. Стул мягкий – 1 штука.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

13–16 баллов (80–100%) – оценка «5»;

10–13 баллов (60–80%) – оценка «4»;

6–10 баллов (40–60%) – оценка «3»;

0–6 баллов (0–40%) – оценка «2».