

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

2 КЛАСС Г

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по родному (русскому) языку (базовый
уровень)

Авторы: к учебнику О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И.
Богданова «Родной язык»

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной язык(русский)» для 2-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, составлена на основе программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
Учебники:

- Русский родной язык. 2 класс: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.

Целями изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из пояснительной записки, тематического планирования, приложения к программе.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей,

поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане: На изучение курса «Русский родной язык» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебных недель).

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, во 2 классе – 34 часов (34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- оценка своей вежливости;
- степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить нужную информацию, используя словари, помеченные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;

- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать особенности диалога и монолога;

- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

- пользоваться основными способами правки текста;

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;

- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

- различать подготовленную и неподготовленную речь;

- называть приёмы подготовки устного высказывания;

- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

- выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- называть задачи слушания;

- формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;

- демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;

- анализировать роль различных выделений в учебных текстах

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Основные виды учебной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний

Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
--	--

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.

Национально-региональный компонент включен в раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее» включение словосочетаний, предложений и текстов, тематически ориентированных на приобретение знаний о природе, материальной и духовной культуре родного края, в раздел 2 «Язык в действии: слово, предложение» включение языкового материала: слов и фразеологизмов, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микропонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п., в раздел 3 «Секреты речи и текста» включение литературоведческого материала, состоящего из произведений национальных писателей.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Календарно-тематическое планирование «родной русский язык»

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные направлени я воспитатель ной деятельност и	Вид / форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1 2	По одежке встречают... Слова, обозначающ ие предметы традиционн ого русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4- 14)	2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, Чувство гордости за свою Родину, за её историю	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения П: поиск необходимой информации из различных источников в разных формах	Познакомить со словами, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	Воспитание культуры общения, трудолюбия, правильного общения с собеседнико м	Текущий Фронтальна я	

3 4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21)	2	Установка на здоровый образ жизни, Чувство гордости за свою Родину, за её историю	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К: строить монологические высказывания П: применение и представление информации	Познакомить со словами, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная	
5 6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в	2	Осознание своей этнической принадлежности, Чувство гордости за свою Родину, за её историю	Р: формулировать и удерживать учебную задачу К: адекватно оценивать собственное поведение; П: установление причинно-следственных связей	Познакомиться с играми, забавами, игрушками дальних времён (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических	Текущий Фронтальная Групповая	

	старину. (с. 21-26)					их условий труда.		
7 8	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33)	2	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию,</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, за её историю</p>	<p>Р. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>К. учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p>	<p>Познакомить со словами, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание экологического мышления.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	
9 10	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского	2	<p>Установка на здоровый образ жизни,</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, за её историю</p>	<p>Р. проговаривать последовательность действий на урок.</p> <p>К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>П. ориентироваться</p>	<p>Познакомиться с играми, забавами, игрушками дальних времён (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание экологического</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p>	

	быта: слова, называющие детские забавы. (с. 34-41)			в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);		мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.		
11 12	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53)	2	Осознание своей этнической принадлежности, Чувство гордости за свою Родину, за её историю	Р. учиться работать по предложенному учителем плану. К. учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	Познакомиться с играми, забавами, игрушками дальних времён (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
13 14	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы	2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию,	Р. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Познакомиться с играми, забавами, игрушками дальних времён (например, городки, салочки,	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям,	Текущий Фронтальная	

	традиционн ого русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63)		Чувство гордости за свою Родину, за её историю	К. работать совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им П. осмысленно читают стихотворение	салазки, санки, волчок, свистулька).	уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человечески х поступков и отношений.		
15 16	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающ ие предметы традиционн ого русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74)	2	Установка на здоровый образ жизни, Чувство гордости за свою Родину, за её историю	Р. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	Познакомиться с играми, забавами, игрушками дальних времен (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	Воспитание эстетическог о чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человечески х поступков и отношений.	Текущий Фронтальна я	

				условных обозначениях);				
17	Проверочная работа: представленные результаты выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	Осознание своей этнической принадлежности, Чувство гордости за свою Родину, за её историю	Р. учиться работать по предложенному учителем плану. К. договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103)			
18 19	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. (с. 74-79)	2	Формировать положительную учебную мотивацию	Р. проговаривать последовательность действий на уроке К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; Смыслоразличительная роль ударения.	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению	Текущий	Фронтальная

				П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);		его уникальность и чистоты.		
20 21	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83)	2	Проявляют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Р. принимать и сохранять учебную задачу. К. учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). П. осмысленно читают стихотворение	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83)	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.	Текущий Фронтальная Групповая	
22 23	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного	2	Осознание алгоритма учебного действия; Осознавать роль языка и речи в жизни людей	Р. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя К. договариваться с учителем о правилах	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости,	Текущий Фронтальная	

	запаса. Уточнение лексического значения антонимов. (с. 83-86)			поведения и общения оценки и самооценки и следовать им П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	значения антонимов. (с. 83-86)	соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.		
24 25	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в	2	Осознавать роль языка и речи в жизни людей смыслообразование; знание нравственно-моральных норм поведения	Р. проговаривать последовательность действий на уроке К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Текущий Фронтальная	

	разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)							
26	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103)	1	Осознавать роль языка и речи в жизни людей	<p>Р. учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К. слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная Групповая	

27 28	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. (с. 103-107)	2	Осознавать роль языка и речи в жизни людей	<p>Р. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>К. учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p>	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103)	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущий Фронтальная	
29	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с	1	Воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.	<p>Р. принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. (с. 103-107)	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники	Текущий Фронтальная Групповая	

	необычным произношением и ударением»			предложения или небольшого текста); П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);		безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.		
30	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1	Учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат,	Р. проговаривать последовательность действий на уроке К. договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Особенности русского речевого этикета.	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	Текущий Фронтальная	

31	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	Стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог, развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе	Р. принимать и сохранять учебную задачу. К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Тематически Фронтальная Групповая	
32	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	Осознавать роль языка и речи в жизни людей	Р. проговаривать последовательность действий на уроке К. договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-		

				П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях		гигиенических условий труда.		
33	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	Учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат,	Р. принимать и сохранять учебную задачу. К. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); П. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.		
34	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как	1	Учить адекватно оценивать свою деятельность.	Р. проговаривать последовательность действий на уроке К. договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости.		

	жанр монологичес- кой устной учебно- научной речи. Проверочна- я работа.			самооценки и следовать им П. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	научной речи. Проверочная работа.			
	Итого:	34ч						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

1. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.