

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

**Обсуждена**  
на заседании МО

**Рекомендована**  
на заседании МС

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**направленность:** общеобразовательная  
**уровень изучения предмета:** базовый

**2 КЛАСС Г**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

общего образования по русскому языку (базовый уровень)

Авторы: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»

**2023-2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом УМК «Школа России, авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы УМК «Школа России».

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях

общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часа в неделю в соответствии учебным планом МАОУ «СОШ №2 с УИОП г. Улан-Удэ». Общее количество часов – 170 часов (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемике, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что? собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (5ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (22 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Контрольный диктант. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Наши проекты. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

### **Части речи (47 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (17 ч)**

#### **Основные виды учебной деятельности**

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности

Предметы видов учебно-познавательной деятельности

Наблюдение Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них

Эксперимент Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них

Работа с книгой Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе

Систематизация знаний Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний

Решение познавательных задач (проблем) Комплексная разнообразная информация познавательного характера

Построение графиков Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Систематизация учебного материала.

- Редактирование программ.
- Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
  - Просмотр учебных фильмов.
  - Объяснение наблюдаемых явлений.
  - Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
  - Анализ проблемных ситуаций.

Национально-региональный компонент включен в раздел «Наша речь» особенности речи народов Бурятии, «Предложение» составление предложений о родном крае, «Слова, слова, слова...» топонимика слов, «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» особенность написаний слов в русском и бурятском языке, «Части речи» литературные произведения бурятских поэтов для детей на уроках развития речи.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст.	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
	Звуки и буквы	34
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
	Части речи	47
	Повторение	17
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

### Календарно – тематическое планирование

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид / форма контроля
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	2	3					
<b>Наша речь.</b>							
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального о языке русского народа. ИКТ	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих	Возможность научиться ориентироваться в книге; называть и показывать элементы книги; называть условные знаки; вести себя на уроке; оценивать результаты своей работы.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	Текущий Фронтальная

		правильно списывать предложение»	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. ИКТ		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	Возможность научиться различать виды речи; делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Текущий Фронтальная

			ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
3.	<b>Развитие речи.</b> Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. ИКТ	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ	Возможность научиться различать диалог от монолога; участвовать в диалоге, правильно строить монолог	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная Групповая

		этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	ценности и чувства;	истинности утверждений.			
<b>Текст.</b>			мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	Возможность научиться различать предложение и группу предложений	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная Индивидуальная

			чувства;	утверждений.			
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. ИКТ	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровье сберегающее поведение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться определять тему, главную мысль; озаглавливать текст	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная
5.	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие.		Адекватная мотивация, личностная самооценка,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу,	Возможность научиться выделять части в тексте	Воспитание культуры общения, умение слушать,	Текущий Фронтальная Индивидуальная

			здоровье сберегающее поведение.	К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.		высказывать и аргументировать своё мнение	
6.	Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведе ние	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений	Текущий Фронтальная

	прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.			позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.		между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	
7.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. ИКТ	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих	Текущий Фронтальная

		<p>заданной коммуникативной задаче.          Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.          Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>		<p>в паре. П:          преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;          построение рассуждения;          построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>		<p>норм в речи собеседника.</p>	
<b>Предложение</b>			<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Р:          формулировать и удерживать учебную задачу,          К:          формулировать собственное мнение и позицию;          задавать вопросы; работа в паре.          П:</p>	<p>Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативн</p>	<p>Текущий          Фронтальная</p>

				<p>преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>		<p>ых задач и повышение внутренней культуры.</p>	
8.	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков,</p>	<p>Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>Текущий Фронтальная Групповая</p>

		выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.		определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
9.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). ИКТ	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;	Возможность научиться находить основу и второстепенные члены предложения	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная

				<p>построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>			
10.	<p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. <b>Словарный диктант №1</b></p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ</p>	<p>Возможность научиться находить второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенным и членами</p>	<p>Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>

				истинности утверждений.			
11.	Главные члены предложения (основа). ИКТ	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	Текущий Фронтальная Групповая

12.	<b>Входная контрольная работа №1</b> по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Текущий Фронтальная
13.	Работа над ошибками. Второстепенные члены	Находить главные члены (основу) предложения..	Самоопределение позиции школьника на основе	Р: формулировать и удерживать учебную задачу,	Возможность научиться устанавливать связь слов в	Формирование умений и навыков способам	Текущий Фронтальная Групповая

	предложения (без деления на виды)	Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому	словообразовани я, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативн ых задач и повышение внутренней культуры.	
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность	Готовность следовать нормам здоровь еберегающего поведения.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и	Возможность научиться правильно, строить предложения, излагая свои мысли	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства	Текущий Фронтальная

		<p>выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p>		<p>позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>		<p>России, о языке как основе национального самосознания.</p>	
15.	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. ИКТ</p>	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые</p>	<p>Готовность следовать нормам здорового поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:</p>	<p>Возможность научиться находить, анализировать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.</p>	<p>Тематический Фронтальная Групповая</p>

		ные и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	задач.	преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
16.	<b>Контрольное списывание текста №1 по теме «Предложения»</b>	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков,	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная Групповая

				определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
17.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. ИКТ	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Готовность следовать нормам здорового поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	Текущий Фронтальная

				рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
18.	<b>Проверочная работа №1 по темам «Текст», «Предложения»</b>	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	Возможность научиться определять лексическое значение слов; грамотно писать словарные слова	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Текущий Фронтальная Групповая

				утверждений.			
19.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» ИКТ	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться определять лексическое значение слов	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная
<b>Слова, слова, слова...</b>			Осознание ответственности за общее	Р: формулировать и удерживать	Возможность научиться различать	Формирование первоначальных представлений о	Текущий Фронтальная

			<p>благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	<p>учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>однозначные и многозначные слова; строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	
20.	<p>Работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицирова</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительно го здоровья берегающего</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Возможность научиться различать прямое и переносное значение слов</p>	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>

	Понимание слова как единства звучания и значения.	ть слова по тематическим группам	поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
21.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных . Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здорового сберегающего поведения.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование	Возможность научиться различать оттенки значений синонимов	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная

				<p>модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>			
22.	<p>Однозначные и многозначные слова. ИКТ</p>	<p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре: П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>Возможность научиться находить в тексте антонимы; употреблять их в речи</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание</p>	<p>Текущий Фронтальная Индивидуальная</p>

				данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
23.	Прямое и переносное значения слов. ИКТ Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. <b>Словарный диктант №2.</b>	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение	Возможность научиться списывать текст, проговаривая его по слогам	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Текущий Фронтальная

				рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
24.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любопытных . Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения	Формирование умений и навыков способам словообразова ния, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативн ых задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная

				утверждений.			
25.	Антонимы. Работа со словарём антонимов. ИКТ	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных . Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная Групповая
26.	Развитие речи. <b>Обучающее</b>	Подбирать заголовки к тексту. Излагать	Мотивация учебной деятельности,	Р: формулировать и удерживать	Возможность научиться находить в	Обогащение словаря, устранение	Текущий Фронтальная

	<b>изложение</b> текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. ИКТ	письменно содержание текста.	принятие образа «хорошего ученика».	учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в речи	нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	
27.	Работа над ошибками. Расширение представлени й о предметах и явлениях окружающего мира через	Определять смысловое значение поговорок и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и	Возможность научиться находить в тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать свое мнение.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная

	лексику слов. Обобщение по теме.	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	понимание чувств других людей и сопереживания им.	позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	речи		
28.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложения»</b>	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование	Возможность научиться находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых	Текущий Фронтальная

				<p>модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>		<p>формах произношения и правописание</p>	
29.	<p>Работа над ошибками. Родственные слова. ИКТ</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>Возможность научиться находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи</p>	<p>Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.</p>	<p>Итоговый Фронтальная Индивидуальная</p>

				данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
30.	Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	Возможность научиться делить слова на слоги; писать грамотно словарные слова	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная Индивидуальная

				построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
31.	<b>Контрольное списывание №2 по теме «Слово и его значение».</b>	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться находить в слове ударный слог	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная

32.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться находить в слове ударный слог	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	
33.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Слово и его значение»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Формирование положительного отношения к обучению.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К:	Возможность научиться переносить слова с одной строки на	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и	Текущий Фронтальная

				<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	другую	аргументировать своё мнение.	
34.	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение.</p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение.</p>	<p>Формирование положительных отношения к обучению.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>

		<p>Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>		<p>вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>		<p>Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание</p>	
35.	<p>Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Свободный диктант «У реки».</p>	<p>Словесное и логическое (смысловое) ударение</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и</p>	<p>Формирование положительного отношения к обучению.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления</p>	<p>Возможность научиться писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p>

		подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов.		общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
36.	<b>Итоговый контрольный диктант №3 (за I четверть).</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную	Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	

				область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
37.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная Индивидуальная

				цепочки, анализ истинности утверждений.			
38.	Перенос слов. Правила переноса. ИКТ	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, крот, улей, зима</i> ), Переносить слова по слогам.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Тематический Фронтальная
<b>Звуки и</b>			Принятие образа «хорошего»	Р: формулировать	Возможность научиться	Воспитание культуры	Текущий

буквы.			ученика, ценностное отношение к природному миру.	и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов	общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Фронтальная
39.	<b>Развитие речи .</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков,	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное	Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных	Текущий Фронтальная

	вопросам и опорным словам .ИКТ			мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.		отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	
40.	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. ИКТ <b>Словарный</b>	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:	Возможность научиться писать имена собственные с большой буквы	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих	Текущий Фронтальная

	диктант №3.	звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	исправлению допущенных ошибок.	преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.		норм в речи собеседника.	
41.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. ИКТ	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков,	Возможность научиться видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Формирование умений и навыков способам словообразованию, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная Групповая

		<p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>			
42.	<p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» Употребление прописной</p>	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах» . Использовать правило написания имён собственных и первого слова в</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:</p>	<p>Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>Текущий Фронтальная Индивидуальная</p>

	(заглавной) буквы. ИКТ	предложения. Излагать письменно содержание текста	деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
43.	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. ИКТ	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков,	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная

		<p>и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>			
44.	<b>Проверочная работа №3 по теме «Звуки</b>	Оценивать свои достижения при выполнении	мотивация учебной деятельности	Р: формулировать и удерживать	Возможность научиться различать	Воспитание культуры общения, умение	Текущий Фронтальная

	<b>и буквы»</b>	заданий «Проверь себя».	(социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове	слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Индивидуальная
45.	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Произношени	Излагать письменно содержание текста.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и	Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений	Текущий Фронтальная

	е ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.		между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по</i>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование	Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	Текущий Фронтальная

		<i>колени</i> и др.	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.		собеседника.	
47.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих	Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове	Формирование умений и навыков способам словообразованию, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная

			создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
48.	Способы проверки безударных гласных в корне. ИКТ	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная Групповая

			ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
49.	Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными. ИКТ	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная

50.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Особенности проверяемых и проверочных слов.		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная
51.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К:	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять	Воспитание интереса к учению, к процессу познания.	Текущий Фронтальная Групповая

	ИКТ		<p>познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. П:  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;  построение рассуждения;  построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	гласные в корне слова	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.  Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание</p>	
52.	<p>Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемым и ударением. Восстановление</p>	<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев</p>	<p>Р:  формулировать и удерживать учебную задачу,  К:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать</p>	<p>Возможность научиться писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в</p>	<p>Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и</p>	<p>Текущий  Фронтальная</p>

	деформированного текста. ИКТ <b>Словарный диктант №4.</b>	словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	слове; грамотно писать	оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	
53.	Слова с безударными гласными, не проверяемым и ударением. Свободный диктант «Мать и сын».	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления	Возможность научиться списывать текст, проговаривая его по слогам	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение	Текущий Фронтальная Групповая

			в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.		внутренней культуры.	
54.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемым и ударением.		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная

			находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
55.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. ИКТ		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической	Возможность научиться различать согласные и гласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Тематический Фронтальная Групповая

			потребности, ценности и чувства;	цепочки, анализ истинности утверждений.			
56.	Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная Групповая
57.	<b>Контрольный диктант</b>	Оценивать свои достижения при	мотивация учебной	Р: формулировать	Возможность научиться	Воспитание интереса к	Текущий

	<b>№ 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	выполнении заданий.	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я; делить слова на слоги	учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	Фронтальная
58.	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Подбирать примеры слов с	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное	Возможность научиться слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского	Текущий Фронтальная Групповая

	непроверяемых ударением.	изучаемой орфограммой.	и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	обозначать их на письме	языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	
59.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать	Возможность научиться писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся,	Текущий  Фронтальная

	повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» ИКТ	из предложений.	успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	слове; грамотно писать	успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	
60.	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в парах; П: преобразование модели с целью выявления	Возможность научиться решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная

		языка».	в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
61.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» ИКТ	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная

		<p>страничкой для любознательных : знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>орфограммы</p>		
62.	<p>Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Словарный диктант №5.</b></p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение</p>	<p>Возможность научиться применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>

			спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
63.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. ИКТ <b>Проект №1 «И в шутку и всерьез» ИКТ</b>	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	Текущий Фронтальная Индивидуальная

		задания .Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	чувства;	утверждений.			
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. ИКТ	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Текущий Фронтальная

			потребности, ценности и чувства;	цепочки, анализ истинности утверждений.			
65.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. ИКТ	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы	Формирование умений и навыков способам словообразованию, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная
66.	Мягкий знак (ь)	Соотносить количество	мотивация учебной	Р: формулировать	Возможность научиться	Формирование первоначальных	Текущий

	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	<p>звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>Фронтальная Групповая</p>
67.	<p><b>Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану. ИКТ</b></p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа</p>	<p>Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами</p>	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>

		<p>части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова</p>	<p>в пассивный.</p>	
68.	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <b>Проект «Пишем письмо» №2 ИКТ</b></p>		<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:</p>	<p>Возможность научиться сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место</p>	<p>Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>Итоговый Фронтальная Индивидуальная</p>

			<p>деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p>преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>орфограммы в слове</p>		
<p><b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</b></p>			<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих</p>	<p>Возможность научиться сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>

			умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
69.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ([ш]то, наро[ш]но).	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;	Возможность научиться применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать ; доказывать своё мнение; анализировать. сравнивать, делать выводы	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная

			выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
70.	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ	Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки	Формирование умений и навыков способам словообразованию, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная Индивидуальная

			ценности и чувства;	истинности утверждений.			
71.	<b>Контрольный диктант №5 за первое полугодие (административная работа).</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная
72.	Работа над ошибками, допущенным	Анализировать свою письменную	мотивация учебной деятельности	Р: развивать эстетические потребности,	Возможность научиться самостоятельно,	Обогащение словаря, устранение	

	и в диктанте. Обобщение изученного материала.	работу; работать над ошибками.	(социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства: К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки	нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	
73.	<b>Развитие речи</b> . Работа с текстом. ИКТ	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровье сберегающее	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические	Возможность научиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная

		микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	поведение	средства. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	– названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении		
74.	<b>Проект №3 «Рифма». ИКТ</b>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства: К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении		Текущий Фронтальная
75.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—	Различать непарные твёрдые и	Адекватная мотивация, личностная	Р: развивать эстетические потребности,	Возможность научиться различать слова	Воспитание интереса к учению, к	Текущий Фронтальная

	шу. ИКТ	мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	самооценка, здоровье берегающее поведение.	ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов	процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	
76.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Словарный диктант №6.</b>	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться находить имена существительные в тексте; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать на одушевлённые и неодушевлённые; подбирать синонимы	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	
77.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П:	Возможность научиться различать имена существительные собственные и	Формирование умений и навыков способам словообразовани	Текущий Фронтальная Индивидуальная

	их обозначение буквами. <b>Контрольное списывание №3 на тему «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».</b>	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	ученика».	использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки	я, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	
78.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Тематический Фронтальная

		на конце слова и в корне перед согласным.					
79.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. ИКТ	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую	Воспитание культуры общения умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная

					тему; самостоятельно озаглавливать текст		
81.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописания	Текущий Фронтальная
82.	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки «С Рождеством!» ИКТ	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в	Текущий Фронтальная Групповая

		проверки написания.		средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	
83.	Обобщение изученного. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Свободный диктант «Домой».	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная Индивидуальная

84.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. ИКТ	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	звук на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная Индивидуальная

86.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. ИКТ	орфограммами.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная
87.	<b>Развитие речи . Обучающее изложение текста по вопросам.</b> ИКТ	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на	Готовность следовать нормам здорового поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию	Воспитание культуры общения, умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная
88.	Работа над ошибками. Упражнение в	Сопоставлять приёмы проверки	Осознание ответственности человека за	Р: развивать эстетические потребности,	Возможность научиться определять	Воспитание интереса к учению, к	Текущий Фронтальная

	правописании слов с изученными орфограммами.	написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию	процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	
89.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. ИКТ <b>Словарный диктант №7.</b>	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Текущий Фронтальная Групповая

					орфограммы		
90.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы	Формирование умений и навыков способам словообразованию, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная
91.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Повторение изученного материала.		Готовность следовать нормам природоохранного здорового и берегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная

92.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительно го здоровья сберегающего поведения.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться самостоятельно, анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная Групповая
93.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать	Воспитание культуры общения умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная
94.	Разделительный мягкий знак (ь)	Наблюдать над произношением слов с	Мотивация учебной деятельности,	Р: развивать эстетические потребности,	Возможность научиться видеть глаголы в	Воспитание культуры общения умение	Текущий Фронтальная

	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	разделительным б. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать	слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Групповая
95.	Использование на письме разделительного мягкого знака. ИКТ	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать	Воспитание культуры общения умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная
96.	<b>Развитие речи .</b> Составление устного	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под	Мотивация учебной деятельности, принятие образа	Р: развивать эстетические потребности, ценности и	Возможность научиться определять число глаголов;	Воспитание культуры общения умение слушать,	Тематический Фронтальная Групповая

	рассказа по серии рисунков. Обобщение знаний об изученных правилах письма. ИКТ	руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	«хорошего ученика».	чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать	высказывать и аргументировать своё мнение.	
97.	<b>Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с мягким знаком»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Возможность научиться определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых формах произношения и правописание	Текущий Фронтальная Групповая
<b>Части речи</b>			Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать	Возможность научиться писать частицу не раздельно с глаголами; строить	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать	Текущий Фронтальная

			Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	знаково-символические средства; К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	сообщения в устной и письменной форме	нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	
98.	Общее представление о частях речи. ИКТ	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение	Возможность научиться писать частицу не раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная Групповая

				логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
99.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу не отдельно с глаголами	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная
<b>Имя</b>			Формирование	Р:	Возможность	Обогащение	Текущий

существительное			этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	научиться писать частицу не раздельно с глаголами; видеть глаголы в тексте	словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Фронтальная
100.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать	Возможность научиться ставить вопросы от существительных к	Воспитание культуры общения умение слушать, высказывать и аргументировать	Текущий Фронтальная

	ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. ИКТ	лексическому значению и вопросу.	эмоционально-нравственной отзывчивости.	собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительными; подбирать примеры с определённой орфограммой	своё мнение.	
101.	Общее представление об имени существительном как части речи.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа	Возможность научиться писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование	Текущий Фронтальная Индивидуальная

				в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	писать	представления о некоторых формах произношения и правописание	
102.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. ИКТ <b>Словарный диктант №8.</b>	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать	Формирование положительного отношения к обучению.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления	Возможность научиться отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Текущий Фронтальная

		одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
103.	<b>Контрольно-срезовая работа.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование положительного отношения к обучению.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную	Возможность научиться распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры.	Текущий Фронтальная

				предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Свободный зрительно-слуховой диктант по теме «Имя существительное».</b>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Формирование положительного отношения к обучению.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	Возможность научиться распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Текущий Фронтальная Групповая

				построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
105.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.	Текущий Фронтальная

106.	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. ИКТ	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	Возможность научиться различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова	Воспитание культуры общения умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная
107.	Собственные и нарицательные имена существительные	Различать собственные и нарицательные имена существительные	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К:	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их	Текущий Фронтальная

	Заглавная буква в именах собственных. ИКТ	е, подбирать примеры таких существительных.	разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	орфографическо й ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	активного общения словаря в пассивный.	
108.	<b>Обучающее сочинение.</b> Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	Возможность научиться применить свои знания для выполнения заданий.	Воспитание культуры общения умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная

	руководством учителя). ИКТ			<p>задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>			
109.	<p>Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)</p> <p><b>Развитие</b></p>	<p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:</p>	<p>Возможность научиться применить свои знания для выполнения заданий.</p>	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их активного общения словаря в пассивный.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

	речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.			преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
110.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) ИКТ	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих	Возможность научиться применить свои знания для выполнения заданий.	Воспитание культуры общения умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Текущий Фронтальная

				признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
111.	<b>Контрольное списывание №4 по теме «Заглавная буква в именах собственных»</b>	Писать с заглавной буквы имена собственные. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.					
112.	Работа над ошибками. Число имён существительных. Изменение существитель	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена					

	ных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.					
113.	<b>Проверочная работа №5 по теме «Правописание имен собственных»</b> Обобщение знаний об имени существительном.	Писать с заглавной буквы имена собственные.					
114.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные					

	<p>ом числе. Первоначальн ые представлени я о разборе имени существитель ного как части речи. <b>Словарный диктант №9.</b></p>	<p>е в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p>					
115.	<p><b>Развитие речи . Подробное обучающее изложение повествовате льного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. ИКТ</b></p>	<p>Работать с повествовательн ым текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со- ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.</p>					
116.	<p>Работа над ошибками,</p>	<p>Определять грамматические</p>					

	<p>допущенным и в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.</p>	<p>признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		признаком.					
117.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.					
118.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».					
<b>Глагол.</b>							
119.	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) ИКТ	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова					

		к глаголу.					
120.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.					
121.	Упражнения в различении глаголов. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. ИКТ	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.					
122.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по					

	по данным вопросам. ИКТ	картине рассказ, записывать рассказ.					
123.	Число глагола. Изменение глагола по числам. ИКТ	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.					
124.	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.						

125.	<p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p><b>Словарный диктант №10.</b></p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p>					
126.	<p>Обобщение знаний о глаголе. ИКТ</p>	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>					
127.	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. ИКТ</p>	<p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p>					
128.	<p><b>Контрольный диктант № 8 по итогам 3</b></p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении</p>					

	<b>четверти</b>	заданий.					
129.	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. ИКТ	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.					
130.	<b>Развитие речи .</b> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. ИКТ	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.					
<b>Имя прилагательное.</b>							
131.	Имя прилагательное как часть речи:	Распознавать имя прилагательное среди других					

	значение и употребление в речи.	частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных : ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.					
132.	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. ИКТ	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.					
133.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетан	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры имён прилагательных.					

	ии. Свободный диктант «Встреча весны».						
134.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. ИКТ	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные					
135.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Обобщение знаний об изученных правилах письма. ИКТ	различных лексико-тематических групп.					
136.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренны	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать					

	х слов.	имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.					
137.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <b>Словарный диктант №11.</b>	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.					
138.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия,</i>					

	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. ИКТ	<i>шампунь</i> и др.					
139.	<b>Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»</b> Обобщение знаний об имени прилагательном .	Самостоятельная проверочная работа. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».					
140.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).					

	Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». ИКТ						
141.	Сравнение как одно из выразительных средств языка. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). ИКТ	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).					
142.	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»</b>	Умение писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту,					

		составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.					
143.	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. ИКТ	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.					
<b>Местоимение.</b>							
144.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) ИКТ	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существ.					
145.	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с повторяющимся	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными					

	<p>ися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога. ИКТ</p>	<p>местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>					
146.	<p>Текст-рассуждение.</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p><b>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.</b></p> <p><b>ИКТ</b></p>	<p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в</p>					

		тексте- рассуждении, записывать текст по частям.					
147.	<b>Проверочная работа №7 по теме «Местоимен ие».</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»					
<b>Предло ги.</b>							
148.	Предлог как часть речи. Ознакомлени е с наиболее употребитель ными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.					
149.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. <b>Словарный диктант №12.</b>	Правильно употреблять предлоги в речи <i>(прийти из школы)</i> . Раздельно писать предлоги со словами.					
150.	Правописание предлогов с именами	Правильно употреблять предлоги в речи .					

	существительными. ИКТ	Раздельно писать предлоги со словами.					
151.	<b>Развитие речи .</b> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» ИКТ	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.					
152.	<b>Итоговое контрольное списывание №5.</b>	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.					
153.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об	Анализировать свою письменную работу; работать					

	изученных правилах письма. ИКТ	над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».					
154.	<b>Проект №4 «В словари за частями речи!» ИКТ</b>	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.					
155.	Обобщение знаний о частях речи.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».					
<b>Повторение.</b>							
156.	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. <b>Развитие речи.</b> Упражнения в создании	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со-					

	текстов разного типа. ИКТ	ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.					
157.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. ИКТ	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.					
158.	Главные члены предложения их распознавани е. Распростране ние предложений второстепенн ыми членами. Связь слов в предложении.	Понятия <i>«подлежащее»</i> , <i>«сказуемое»</i> , составление предложений. Распространённ е и нераспространён ное предложение					
159.	Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова. Однозначные и					

	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. ИКТ	многозначные слова, антонимы, синонимы.					
160.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. <b>Словарный диктант №13.</b>	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.					
161.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи. ИКТ						
162.	<b>Итоговый контрольный диктант №10 (административная работа).</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.					
163.	Работа над ошибками. Обобщение	Анализировать свою письменную					

	знаний о частях речи.	работу; работать над ошибками. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.					
164.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. ИКТ	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.					
165.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний о частях речи. ИКТ						
166.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме.					

167.	Упражнения в применении изученных правил правописания . ИКТ	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.					
168.	Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний о частях речи. ИКТ	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.					
169.	Упражнения в применении изученных правил правописания . ИКТ	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.					
170.	Итоговый урок по курсу «Русский язык». ИКТ	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.					

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В. Г. Горецкого (1 CD)

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. 2класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2011
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
3. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс.
4. Канакина В. П. Рабочая тетрадь. Русский язык., 2 класс. М.: «Просвещение» 2015