

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

**Обсуждена**  
на заседании МО

**Рекомендована**  
на заседании МС

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**направленность:** общеобразовательная  
**уровень изучения предмета:** базовый

**2 КЛАСС Г**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

общего образования по технологии (базовый уровень)

Авторы: к учебнику Е.А. Лутцевой., Т.П. Зуевой «Технология»

**2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2014./, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулировать и развивать любознательность, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера. Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.**

Структура рабочей программы состоит из пояснительной записки, тематического планирования, приложения к программе.

**Общая характеристика курса** заключается в том, что в основу содержания курса положена практико-ориентированная направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий. Во 2 классе темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия – лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более 1-2 новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его

изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашнее задание.

В содержание программы введен национально-региональный компонент в разделах: конструкторская мастерская и рукодельная мастерская.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе – научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различными источниками информации.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- Степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности **каждого** ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

**Место учебного предмета в учебном плане:** На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135ч: 1 класс —33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебных недель).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты обучения курсу «Технология», 2 класс**

### **Личностные**

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем)

#### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнить конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- В профессиях мастеров родного края;
- Характерных в особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

### **4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера.

## **Содержание курса**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### **4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, PowerPoint.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

### **Основные виды учебной деятельности**

### Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Простейшие наблюдения	Исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания
Моделирование	Конструирование из разных материалов
Решение доступных конструкторско-технологических и творческих задач	Простейшее проектирование

Национально-региональный компонент включен в раздел 4 «Рукодельная мастерская» в уроки по: материаловедению, где обучающиеся знакомятся с процессом валяния прядения, ткачества, узнают, что такое бранное и ремизное ткачество, холст, а так же знакомятся с бурятским национальным костюмом.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные направлени я воспитател ьной деятельност и	Вид / форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Что ты уже знаешь?	1	Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Регулятивные: умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабо- чей тетрадью. Узнают смысл поня- тия ремесла.	Оценка результатов своей деятельност и (качество изделия, оригинальн ость). Осмысливан ие необходимо сти бережного отношения к окружающе й природе, к труду мастеров. Умение помогать друг другу.	Текущий Фронтальна я	

2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Регулятивные: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Научатся: разметке деталей по шаблону, изготовлению композиций из семян	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная	
3	Какова роль цвета в композиции?	1	Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: формирование умения осуществлять выбор наиболее	Научатся: составлять композицию на основе шаблонов	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники	Текущий Фронтальная Групповая	

				эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.		безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.		
4	Какие бывают цветочные композиции?	1	Л: формирование ценности «любовь» к природе.	Р: умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. П: формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. К: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Научатся: составлять три типа композиций: складыванием, изгибанием, вытягиванием	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
5	Как увидеть белое изображении	1	Л: развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на	Р: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и	Научатся: получать объемные формы вытягиванием, складыванием,	Формирование ценностного отношения к	Текущий Фронтальная	

	е на белом фоне?		основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций	способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. П: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К: учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	скручивание, надрезанием деталей.	здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	Л: формирование ценности «любовь» к природе.	Р: умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. П: формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем	Научатся: определять симметричность формы плоского предмета или рисунка на изделии складыванием его изображения.	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человечески	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

				творческого и поискового характера. К: умение формулировать собственное мнение и позицию.		х поступков и отношений.		
7	Можно ли сгибать картон? Как согнуть картон по кривой линии?	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р: умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. П: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Научатся: складывать картон и получать объемные формы из тонкого картона с применением биговки	Воспитание эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.	Текущий Фронтальная	
8	Наши проекты.	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Научатся: применять освоенные способы и приемы в своей практической работе	Воспитание эстетического чувства, любви к родной	Текущий Фронтальная	

	Африканская саванна			<p>П: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p>		<p>природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.</p>		
9	Как плоское превратить в объёмное? Проверим себя	1	<p>Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Р: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: умение использовать речь</p>	<p>Научатся: изготавливать детали, имеющие кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона</p>	<p>Воспитание позитивного эмоционального отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p>	

				для регуляции своего действия. Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		уникальность и чистоты.		
10	Что такое технологические операции и способы?	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. П: формирование умения устанавливать аналогии. К: формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: ориентироваться в технологической карте и работать по ней.	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.	Текущий Фронтальная Групповая	
11	Что такое линейка и что она умеет?	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с	Научатся: пользоваться линейкой, проводить линии, соединять точки прямой линией, измерять отрезки,	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его	Текущий Фронтальная я	

				<p>опорой на образцы, рисунки учебника.  П: формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  К: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>строить отрезки заданной длины.</p>	<p>значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.</p>		
12	<p>Что такое чертёж и как его прочитать?</p>	1	<p>Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Р: прогнозирование результата.  П: поиск и выделение нужной информации.  К: формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.</p>	<p>Научатся: читать чертеж, соотносить детали и их чертежи и называть изучаемые линии чертежа</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания</p>	<p>Текущий  Фронтальная</p>	
13	<p>Как изготовить несколько</p>	1	<p>Л: формирование адекватной и</p>	<p>Р: волевая саморегуляция; осознание оценки</p>	<p>Научатся: выполнять плетение из бумажных полосок</p>	<p>Воспитание ответственности за результаты</p>	<p>Текущий  Фронтальная</p>	

	одинаковых прямоугольников?		позитивной самооценки.	качества и уровня усвоения материала. П: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.		учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Групповая	
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг?	1	Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Р: предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. П: умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;	Научатся: находить на угольниках нулевую отметку, размечать прямоугольник с помощью угольника	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности,	Текущий Фронтальная	

				уважение иной точки зрения.		веры в свои силы.		
15	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Научатся: называть части циркуля, задавать нужный радиус с помощью линейки, строить окружности по заданному радиусу	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	Текущий Фронтальная Групповая	
16	Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать	1	Л: формирование познавательного мотива.	Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. П: поиск и выделение нужной информации.	Научатся: работать с шилом, и правилами его хранения, изготавливать шарнир. Нитками (наматывать, завязывать, разрезать).	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга,	Текущий Фронтальная	

	подвижную ?			Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). К: понимание относительности оценок или подхода к выбору.	Узнают о традициях убранства жилищ, поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.	умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.		
17	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	Л: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	Р: формирование способности к целеполаганию. П: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формирование умения контролировать действия партнёра	Научатся: отличать подвижное и неподвижное соединение деталей, подбирать материалы, инструменты для выполнения изделия	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Тематический Фронтальная Групповая	
18	Что заставляет вращаться	1	Л: формирование познавательного мотива.	Р: формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый	Научатся: изготавливать подвижный механизм по принципу марионетки	Формирование положительных личностных качеств:	Текущий Фронтальная Групповая	

	винт - пропеллер?			контроль по результату. П: формирование умения устанавливать аналогии. К: формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.		честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.		
19	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	Л: формирование познавательного мотива.	Р: осознание оценки качества и уровня усвоения материала. П: структурирование знаний. К: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.	Научатся: изготавливать макет пропеллера из бумаги	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия, оригинальность). Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду	Текущий Фронтальная	я

						мастеров. Умение помогать друг другу.		
20	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Научатся: изготавливать детали из масштабной сетки, изготавливать целевой замок в картонных конструкциях	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	Текущий Фронтальная Групповая	
21	Как машины помогают человеку?	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: формирование умения	Научатся: изготавливать объемную вставку для открытки	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание,	Текущий Фронтальная я	

				<p>ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>		ценности научного познания		
22	Поздравляем женщин и девочек.	1	<p>Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Р: умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  П: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  К: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Научатся: создавать макет машин на основе готовых разверток</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания</p>	<p>Текущий  Фронтальная</p>	

23	Что интересного в работе архитектора ?	1	Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Р: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Научатся: конструировать объемную деталь на прорезях для декоративной вставки	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.	Текущий Фронтальная	
24	Наши проекты: Создадим свой город. Проверим себя	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: прогнозирование результата. П: поиск и выделение нужной информации. К: формировать умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Научатся: выполнять полужобъемную аппликацию, использовать различные материалы в аппликации.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Текущий Фронтальная	

25	<p>Материаловедение</p> <p>Какие бывают ткани?</p>	1	<p>Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Р: умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>П: формирование умения устанавливать аналогии.</p> <p>К: формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Научатся: выполнять полувольную аппликацию, использовать различные материалы в аппликации, самостоятельно заполнять технологическую карту, планировать работу.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	
26	<p>Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое бранное и ремизное ткачество</p>	1	<p>Л: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р: умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p> <p>П: формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Научатся исследовать и различать ткани, трикотаж, нетканые материалы по их строению и свойствам.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p>	

				К: умение формулировать собственное мнение и позицию.				
27	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	Л: формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Р: прогнозирование результата. П: поиск и выделение нужной информации. К: формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Научатся: различать швейные нитки, мулине, пряжу	Оценка результатов своей деятельности и (качество изделия, оригинальность). Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Умение помогать друг другу.	Текущий Фронтальная	
28	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1	Л: формирование адекватной и позитивной самооценки.	Р: умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	Научатся: определять поперечное и продольное направление ткани по кромке и	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Текущий Фронтальная Групповая	

				<p>П: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>К: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	возможности тянуться	воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания		
29	<p>Как ткань превращается в изделие? Пошив бурятского костюма.</p>	1	Л: формирование познавательного мотива.	<p>Р: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование результата.</p> <p>П: формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач; поиск и</p>	Научатся: различать мотивы вышивок, технику их выполнения	<p>Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении и заданий, настойчивости, упорства.</p> <p>Воспитание гражданственности,</p>	Текущий	Фронтальная

				выделение нужной информации. К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.		патриотизм а.		
30	Как ткань превращается в изделие? Пошив бурятского костюма.	1	Л: формирование познавательного мотива.	Р: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование результата. П: формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач; поиск и выделение нужной информации. К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Научатся: определять и называть технологическую последовательность изготовления швейного изделия, сравнивать ее с другими известными технологическими последовательностями	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания	Итоговый Фронтальная Индивидуальная	

31	Что узнали? Чему научились?	1	Л: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р: формирование способности к целеполаганию. П: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формирование умения контролировать действия партнёра.	Научатся: организовывать и оформлять выставку изделий; проводить презентацию своей работы; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.	Оценка результатов своей деятельности и (качество изделия, оригинальность). Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Умение помогать друг другу.		
32	Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Запуск программ. Завершение	1	Л: формирование познавательного мотива.	Р: формирование способности к целеполаганию. П: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формирование умения	Научатся: организовывать и оформлять выставку изделий; проводить презентацию своей работы; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и	Оценка результатов своей деятельности и (качество изделия, оригинальность). Осмысливание необходимости		

	выполнения программ.			контролировать действия партнёра.	оценивать своих товарищей.	сти бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Умение помогать друг другу.		
33	Компьютерная графика. Графические редакторы. Основные операции при рисовании	1	Л: формирование познавательного мотива.	Р: формирование способности к целеполаганию. П: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формирование умения контролировать действия партнёра.	Научатся: организовывать и оформлять выставку изделий; проводить презентацию своей работы; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.			
34	Обобщение по разделу «Практика работы на компьютере»	1	Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Р: формирование способности к целеполаганию. П: формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Научатся: организовывать и оформлять выставку изделий; проводить презентацию своей работы; самостоятельно анализировать и оценивать свою	Оценка результатов своей деятельности и (качество изделия, оригинальность). Осмысливан		

				К: формирование умения контролировать действия партнёра.	работу; слушать и оценивать своих товарищей.	ие необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Умение помогать друг другу.		
	Итого	34ч.						

**Учебно-тематическое план**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Художественная мастерская</b>	9 ч.
2	<b>Чертёжная мастерская</b>	6 ч.
3	<b>Конструкторская мастерская</b>	9 ч.
4	<b>Рукодельная мастерская</b>	7 ч.
5	<b>Работа на компьютере</b>	3 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности:**

- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.

**Электронные пособия:**

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

**Оборудование учебного кабинета:**

- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

**Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Телевизор.