

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

2 КЛАСС Г

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по математике (базовый уровень)

Авторы: к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика 1-4 классы»

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Цель регионально-национального компонента на уроках математики:

использование краеведческого материала на уроках математики.

Использование краеведческого материала на уроках математики решает следующие задачи:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, гуманизма, любовь к малой родине;
- развитие способностей ученика применять исторические знания при анализе событий прошлого и настоящего;
- повышение интереса к предмету, что способствует активизации их учебной деятельности.

Задачи, составленные на местном материале, находят широкое применение на уроках математики и на внеклассных занятиях. Эти задачи вызывают у учащихся большой интерес к предмету, что способствует активизации их деятельности. А ведь это главное условие ФГОС - побудить ребенка к деятельности, т.е. осуществить системно - деятельностный подход.

Воспитание по ФГОС – это создание в образовательной организации воспитывающей образовательной среды силами всех структурных элементов и кадровых ресурсов. Таким образом, каждый член педагогического коллектива согласно своим должностным обязанностям вносит свой вклад в создание той самой воспитывающей среды.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее

важным на уроке математики из них относятся следующие:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из пояснительной записки, тематического планирования, приложения к программе.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4ч в неделю. Программа рассчитана на 540ч: 1 класс-132ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы- по 136ч (34 учебные недели). Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 2 классе-136ч. (34 учебные недели).

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

Раздел Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и

неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Раздел. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Раздел. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы учебно-познавательной деятельности	ВИДОВ
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них	
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе	
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний	
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера	

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование программ.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Национально-региональный компонент включен в раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» с использованием краеведческого материала на уроках математики при решении и составлении задач связанных с народом населяющих Бурятию. Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия. Задачи с использованием красной книги Республики Бурятии. Раздел «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления)». Задачи с использованием биографических сведений и достижений местных учёных г. Улан-Удэ. Раздел «Умножение и деление. Задачи на умножение» Задачи на умножение связанные с историческими памятниками г. Улан-Удэ. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», задачи связанные с экономикой г. Улан-Удэ.

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности	Вид / форма контроля	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация Числа от 1 до 20	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Текущий Фронтальная	
2.	Числа от 1 до 20	1	Формирование внутренней позиции школьника	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная	

				К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра				
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная Групповая	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

				действием партнёра, приходите к общему решению.		общения.		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Адекватная мотивация учебной деятельности	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходите к общему решению.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная	
6	Однозначные и двузначные числа	1	Адекватная мотивация учебной деятельности	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная	

				решении задач.				
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрирова нный урок)	1	Учебнопознаватель ный интерес к новому учебному материалу	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Научатся сравнить и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Формировани е совокупности умений работать с информацией . Формировани е позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная	
8	Миллиметр. Закрепление	1	Самостоятельность и личная ответственность	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в услови и задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Формировани е нравственных , трудовых, эстетических, экологически х и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная Групповая	

				позиции.				
9	Контрольная работа № 1 Тема: «Входная контрольная работа»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Текущий Фронтальная	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная	

				различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	вычислительные навыки и умение решать задачи.			
11	Метр. Таблица мер длины	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	познакомятся с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная Групповая	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению	Текущий Фронтальная	

			безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		своего товарища, воспитание культуры общения.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить	Познакомятся с единиц стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях;	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструмента	Текущий Фронтальная Групповая	

			«хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		ми. Воспитание чувства гордости за свою страну.		
15	Странички для любознательных	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	контролировать и оценивать свою работу и результат	Формирование совокупности умений работать с информацией Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная	
16	Что узнали. Чему научились	1		Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять	контролировать и оценивать свою работу и результат	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств	Текущий Фронтальная Групповая	

				различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		личности школьника.		
17	Контрольная работа № 2 Тема: за первую четверть	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	контролировать и оценивать свою работу и результат	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Текущий	Фронтальная
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий	Фронтальная

			Адекватно воспринимать оценку учителя.	группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
19	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Задачи, обратные данной. Составление задач связанные с народом населяющих Республику Бурятию.	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	узнавать и составлять обратные задачи	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная	
20	Сумма и разность отрезков	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования	Читать и записывать значения длины и соотношения между ними	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание	Текущий Фронтальная	

				<p>свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		культуры общения.		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;</p> <p>П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;</p> <p>К. Оформлять свои</p>	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.</p>	Текущий	Фронтальная

				мысли в устной и письменной речи для решения задач.				
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная Групповая	
23	Закрепление изученного. Решение задач	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.	представление о единицах времени – часе и минуте	Формирование совокупности умений работать с информацией Формирование позитивной самооценки, навыков	Текущий Фронтальная	

						совместной деятельности.		
24	Единицы времени. Час. Минута	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная	
25	Длина ломаной	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных	Итоговый Фронтальная Индивидуальная	

				Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		стендов, видеоролики по темам урока)		
26	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
27	Странички для любознательных	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать		Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная	

				в совместном решении задач.				
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значение выражений со скобками	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.		
29	Числовые выражения	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная	

				действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
30	Сравнение числовых выражений	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Привитие умений навыков работы с измерительн ыми и чертёжными инструмента ми. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная	
31	Периметр многоугольн ика		Формирование мотива, реализующего	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»;	Формировани е совокупности	Текущий Фронтальная	

			потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	находить периметр многоугольника	умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.		
32	Свойства сложения	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.		
33	Свойства сложения. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы	Повторить и обобщить материал, изученный на	Формирование умений через	Текущий Фронтальная	

			<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.</p>	<p>предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>использовани е визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)</p>	<p>Индивидуаль ная</p>	
34	Закрепление изученного	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки учащихся.</p>	<p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p>	<p>Тематически й Фронтальная</p>	

				мысли в устной и письменной речи для решения задач.				
35	Контрольная работа № 3 Тема: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.	Текущий Фронтальная	

				письменной речи для решения задач.				
37	Странички для любознательных	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная	
38	Что узнали. Чему научились	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная Групповая	

				выработке общей позиции.				
39	Что узнали. Чему научились	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная	
41	Прием вычислений	1	Умение определять и высказывать под	Р. Выполнять учебные действия в	Познакомить с приёмом вычислений	Формирование умений	Текущий	

	вида 36 + 2, 36 + 20		руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	вида 36+2, 36+20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Фронтальная Индивидуальная	
42	Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная	
43	Прием вычислений вида 26 + 4	1	Формирование мотива, реализующего	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;	Преподавание элементов историзма и	Текущий Фронтальная	

			потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	биографическ их справок, использовани е занимательно сти в математике.		
44	Прием вычислений вида $30 - 7$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно	Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание сознательног о отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.	Текущий Фронтальная	

				оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
45	Прием вычислений вида 60 – 24	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Познакомить с приемом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная	
46	Закрепление изученного. Решение задач задачи, составленные на культурно-	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструмента	Текущий Фронтальная	

	краеведческом материале Республики Бурятия.			выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	мышление.	ми. Воспитание чувства гордости за свою страну.		
47	Закрепление изученного. Решение задач		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная	
48	Закрепление изученного. Решение задач Задачи с использованием красной книги		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств	Текущий Фронтальная Групповая	

	Республики Бурятия.			К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	мышление.	личности школьника.		
49	Прием вычислений вида $26 + 7$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Текущий	Фронтальная
50	Прием вычислений вида $35 - 7$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Тематически	Фронтальная Групповая

				группе, сотрудничать в совместном решении задач.				
51	Закрепление изученного	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная Групповая	
52	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры	Текущий Фронтальная	

				и письменной форме		общения.		
53	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.</p>	Текущий	Фронтальная Групповая
54	Странички для	1	Формирование мотива,	Р. Рассуждать и делать выводы,	Повторить и обобщить материал,	Привитие умений	Текущий	

	любопытных.		реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Фронтальная	
55	Что узнали. Чему научились	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная	
56	Что узнали. Чему научились	1	Формирование мотива, реализующего потребность в	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование нравственных, трудовых,	Текущий Фронтальная	

			социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		эстетических, экологических и других качеств личности школьника.		
57	Контрольная работа № 4 Тема: «За 1 полугодие»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Текущий Фронтальная	

58	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
59	Буквенные выражения. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная	

60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.	Текущий Фронтальная	
61	Уравнение. Закрепление	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная Групповая	

				письменной речи для решения задач	логическое мышление.			
62	Контрольная работа № 5 Темы: «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная	
63	Проверка сложения	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная	

				в совместном решении задач.				
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная	
65	Проверка вычитания	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

				решения задач		по темам урока)		
66	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) Сложение вида $45 + 23$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная	
67	Вычитание вида $57 - 26$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная	
68	Проверка сложения и вычитания	1	Формирование мотива, реализующего потребность в	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах	Воспитание сознательного отношения к процессу	Текущий Фронтальная	

			<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>100 (письменные вычисления).</p> <p>Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.</p>	<p>обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

69	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная	
70	Угол. Виды углов	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная	

				процессе их рассмотрения. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.				
71	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.		
72	Сложение вида $37 + 48$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

73	Сложение вида $37 + 53$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Тематический Фронтальная	
74	Прямоугольник	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная	

75	Прямоугольник. Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырех угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использованные занимательности в математике.	Текущий Фронтальная	
76	Сложение вида $87 + 13$	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.	Текущий Фронтальная	
77	Закрепление изученного.	1	Умение определять и высказывать под	Регулятивные: осуществлять	Совершенствовать вычислительные	Воспитание через	Текущий	

	Решение задач		руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	навыки и умение решать задачи; развивать смекалку	сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Фронтальная Групповая	
78	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать	Привитие умений навыков работы с измерительн	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

			и социально оцениваемой деятельности.	П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	ыми и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.		
79	Вычитание вида 50 – 24	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная	
80	Странички для любознательных	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других	Текущий Фронтальная Индивидуальная	

			деятельности.	П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	качеств личности школьника.		
81	Что узнали. Чему научились. Использован ие биографических сведений и достижений местных ученых г.Улан-Удэ.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Текущий Фронтальная	
82	Что узнали. Чему научились	1	Формирование мотива, реализующего	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на	Воспитание умения сотрудничать	Текущий Фронтальная	

			потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	предыдущих уроках.	педагога и обучающихся на учебном занятии.		
83	Контрольная работа № 6 Тема: « За 3 четверть»	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная	
84	Анализ контрольной работы. Странички	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их	Воспитание сознательного отношения к процессу	Текущий Фронтальная Групповая	

	для любознательных		сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.		
85	Вычитание вида 52 – 24	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий Фронтальная	
86	Закрепление изученного	1	Формирование мотива,	Р.В диалоге с учителем	Закреплять умения выполнять	Привитие умений	Текущий	

			реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Фронтальная	
87	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная Групповая	
88	Свойство противополо	1	Умение определять и высказывать под	Р. Оценивать достигнутый	Познакомить со свойством	Формирование	Текущий	

	жних сторон прямоугольн ика		руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условиях задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	нравственных , трудовых, эстетических, экологически х и других качеств личности школьника.	Фронтальная	
89	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формировани е умений через использовани е визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Текущий Фронтальная Групповая	
90	Квадрат	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся	Текущий Фронтальная	

			и социально оцениваемой деятельности.	<p>П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания;</p> <p>К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	<p>квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>на учебном занятии.</p>		
91	Квадрат. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Р. Выполнять задания по изученной теме;</p> <p>П. Анализировать условия и требования задачи;</p> <p>К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>	<p>Тематический</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	
92	Наши проекты. Оригами	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих</p>	<p>Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике</p>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	

			деятельности.	действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.		
93	Странички для любознательных	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеч	Текущий Фронтальная	

				<p>П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>еским ценностям.</p>		
94	<p>Что узнали. Чему научились</p>	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;</p> <p>П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою страну.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	
95	<p>Умножение и деление Конкретный смысл</p>	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p>	<p>Р. Осознавать качество и уровень усвоения;</p> <p>П. Уметь выводить</p>	<p>Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых</p>	<p>Формирование совокупности умений</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p>	

	действия умножения		социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.	слагаемых; развивать логическое мышление.	работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.		
96	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная	
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация	Текущий Фронтальная	

				<p>класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>		<p>школьных стендов, видеоролики по темам урока)</p>		
98	<p>Задачи на умножение Задачи связанные с историческими памятниками г. Улан-Удэ.</p>	1	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	<p>Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p>	<p>Текущий Фронтальная</p>	
99	<p>Периметр прямоугольника</p>	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в</p>	<p>Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое</p>	<p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>	<p>Текущий Фронтальная Индивидуальная</p>	

				группе, сотрудничать в совместном решении задач.	мышление.			
100	Умножение нуля и единицы	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.	Текущий	Фронтальная
101	Названия компонентов и результата умножения	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильных отношений к общечеловеческим ценностям.	Текущий	Фронтальная

				<p>арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>				
102	Закрепление изученного. Решение задач	1	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;</p> <p>К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p>	<p>Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения;</p> <p>совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.</p>	<p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою страну.</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	

103	Переместительное свойство умножения	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная	
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная	
105	Конкретный смысл	1	Формирование мотива,	Р. Обнаруживать и формулировать	Разъяснить смысл действия деления в	Формирование умений	Текущий	

	действия деления (решение задач на деление по содержанию)		реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)	Фронтальная	
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Итоговый Фронтальная Индивидуальная	
107	Конкретный смысл действия	1	Формирование мотива, реализующего	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач	Преподавание элементов историзма и	Текущий Фронтальная	

	деления (решение задач на деление на равные части)		потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	биографических справочников, использование занимательности в математике.	Индивидуальная	
108	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.	Текущий Фронтальная	
109	Названия компонентов и результата деления	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.	Текущий Фронтальная	

			оцениваемой деятельности.	характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.		
110	Что узнали. Чему научились	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная Групповая	
111	Контрольная работа № 7 Тема: «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной	Текущий Фронтальная	

				имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		самооценки, навыков совместной деятельности.		
112	Умножение и деление. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная Индивидуальная	
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики	Текущий Фронтальная	

				решении задач.		по темам урока)		
114 115	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная	
116	Приемы умножения и деления на 10	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	Текущий Фронтальная Групповая	
117	Задачи с величинами «цена»,	1	Умение определять и высказывать под руководством	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы	Формировать умение решать задачи с величинами «цена»,	Воспитание сознательного отношения	Текущий Фронтальная	

	«количество», , «стоимость». Задачи, связанные с экономикой Улан-Удэ.		педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.	«количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.		
118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеч еским ценностям.	Текущий Фронтальная	

119	Закрепление изученного. Решение задач	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная Групповая	
120	Контрольная работа № 8 Тема: «Решение задач».	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная	
121	Умножение числа 2 и на 2	1	Умение в предложенных	Р.В диалоге с учителем	Начать составлять таблицу умножения с	Формирование	Текущий	

			педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Фронтальная Групповая	
122	Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Текущий Фронтальная	
123	Приемы умножения числа 2	1	Формирование мотива, реализующего	Формирование мотива, реализующего	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные	Воспитание стремлений к совершенствованию	Тематический	

			потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	ванию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Фронтальная Групповая	
124	Деление на 2	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Текущий Фронтальная Групповая	
125	Деление на 2. Закрепление	1	Формирование мотива, реализующего потребность в	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать	Воспитание стремлений к совершенствованию своих	Текущий Фронтальная	

			социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности		
126	Закрепление изученного. Решение задач	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Воспитание стремлений к совершенствованию своих знаний, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои возможности	Текущий Фронтальная	
127	Что узнали. Чему научились	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической	Текущий Фронтальная Групповая	

				средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		среды, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока)		
128	Умножение числа 3 и на 3	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	Текущий Фронтальная	
129	Умножение числа 3 и на 3	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование	Текущий Фронтальная	

			деятельности.	при этом вычитывать все виды текстовой информации.	видов; развивать внимание и логическое мышление.	занимательно сти в математике.		
130	Деление на 3	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища, воспитание культуры общения.	Текущий	Фронтальная
131	Деление на 3	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Текущий	Фронтальная

132	Закрепление изученного	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами. Воспитание чувства гордости за свою страну.	Текущий Фронтальная Групповая	
133	Странички для любознательных	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.	Текущий Фронтальная Групповая	

				решения задач.				
134	Контрольная работа № 9 Тема: «Итоговая контрольная работа».	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная	
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Текущий Фронтальная	
	Итого:	136						

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).

Дополнительные материалы:

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2012.

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2012.

- Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» -80 с.: ил.

- Бахтина, С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» /С.В. Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 319, [1] с /. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ИКТ и ЦОР:

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>