

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО
протокол № 4
«16» 05 2023г.
Руководитель МО
Вахрушева Е.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

11 КЛАСС

составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебным планом школы.

УЧИТЕЛЬ: Бальчинова В.В.

2023-2024

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 11 классе рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

Виды и формы контроля:

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
- выполнение проектных и исследовательских заданий.

Содержание курса

Язык и культура (12 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;

- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока/раздел	Колич. часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Язык и культура (12 ч)				
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1		
2.	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		
3.	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».	1		
4.	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	1		
5.	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1		
6.	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1		
7.	Развитие русского языка как объективный процесс.	1		
8.	Основные тенденции развития современного русского языка.	1		
9.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1		
10.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1		
11.	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1		
12.	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		
Культура речи (12 ч)				
13.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
14.	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	1		
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
16.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1		
17.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	1		

18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
19.	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	1		
20.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		
21.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1		
22.	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
23.	Этика и этикет в электронной среде общения.	1		
24.	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		
Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)				
25.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1		
26.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1		
27.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1		
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1		
29.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		
30.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1		
31.	Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		
32.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.			
33.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1		
34.	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1		
35.	Резервный урок – подготовка к ЕГЭ	1		

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера

Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)
---------------------	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.
2. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь.
3. Егораева Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций.
6. Е.Ю. Махницкая. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Сочинение,. Отзыв. Эссе.
7. И.П. Цыбулько, В.И. Капинос и др. ЕГЭ. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных заданий.
8. М.В. Козулина. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ.
9. интерактивная доска, книги, портреты писателей, поэтов и ученых, таблицы, раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование. Русский родной язык (35 часов/1ч. в неделю)

Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Планируемые результаты			Формы и виды контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Примечания
		Метапредметные	Предметные	Личностные			
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Создавать письменные и устные высказывания на лингвистическую тему, использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	Фронтальный опрос, работа в группах	Воспитание уважительного отношения к русскому языку	
Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Аргументированно определять функционально-стилевую принадлежность текста; создавать тексты определенного вида и жанра	оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Письменная работа, индивидуальные формы контроля	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	

<p>Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».</p>	<p>1</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила русского правописания, грамматические признаки частей речи</p>	<p>Формировать систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации</p>	<p>Диктант, комплексный анализ текста</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного</p>	
<p>Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.</p>	<p>1</p>	<p>высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи</p>	<p>Основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации, две группы знаков препинания (разделительные и выделительные). Пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>формировать базовые умения использования языка во всех сферах общения</p>	<p>«Проверь себя»</p>	<p>Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы</p>	

Крылатые слова и выражения в русском языке.	1	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Основные синтаксические единицы, особенности подчинительной и сочинительной связи, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	Самостоятельная работа.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, готовности оценивать свое речевое поведение	
О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)	Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	Проверочная работа по теме «Словосочетание» (повторение)	Развивать уважение к символам государства, развивать поисковую и краеведческую деятельность. Воспитание уважения к труду и людям труда	
Развитие русского языка как объективный процесс.	1	принимать и сохранять цель и учебную задачу осуществлять сравнение,	Основные единицы языка, их признаки.	оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного	Конспект лекции	Формирование российской гражданской идентичности, понимание роли	

		классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		образа жизни и сохранения здоровья		русского языка как государственного	
Основные тенденции развития современного русского языка.	1	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Основные единицы языка, их признаки.	развивать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык	Конспект лекции	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	
Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1	высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении	Формировать систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации		Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы	

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1	Уметь использовать язык во всех сферах общения. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Классификацию предложений по структуре	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	Синтаксический разбор простого предложения	Формировать у детей позитивных жизненных ориентиров и ответственности личности.	
Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1	преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)	Основные единицы языка, их признаки (словосочетание и простое предложение)	формировать базовые умения использования языка во всех сферах общения	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	
Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Основные единицы языка,	постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в	Словарный диктант	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	

<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь использовать язык во всех сферах общения. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>их признаки; вводные</p>	<p>том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p>развивать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык</p>	<p>Комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм. «Проверь себя»</p>	<p>Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы</p>	
<p>Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.</p>	<p>1</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>			<p>Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения, однородных и неоднородных определений.</p>	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, готовности оценивать свое речевое поведение</p>	
<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>1</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель</p>	<p>Решение теста в формате ЕГЭ</p>	<p>Формировать систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и</p>	<p>Тест</p>	<p>Формировать у детей позитивных жизненных ориентиров и ответственности личности.</p>	

		учебной деятельности		совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации			
Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения, «Проверь себя»	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	
Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	1	высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	развивать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык	Сочинение-миниатюра в форме описания (упр.364)	Формирование российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного	
Основные грамматические нормы современного	1	принимать и сохранять цель и учебную задачу	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и	Диктант	Развивать уважение к символам государства, развивать поисковую и	

русского литературного языка.			виды разбора. Основные признаки ПП, однородных и обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	объяснимости на основе достижений науки		краеведческой деятельности. Воспитание уважения к труду и людям труда	
Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	1	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Определение темы и проблемы текста. Структуру сочинения-рассуждения	постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы	
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов,	1	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и	Определение обособленных членов предложения, правила постановки	развивать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, готовности	

предложений с косвенной речью.		критерии для указанных логических операций	знаков препинания	русского народа — русский язык		оценивать свое речевое поведение	
Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	формировать базовые умения использования языка во всех сферах общения	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП. «Проверь себя»	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	
Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Уметь использовать язык во всех сферах общения. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.				Формировать у детей позитивных жизненных ориентиров и ответственности личности.	
Этика и этикет в электронной среде общения.	1	высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с				Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	

		учителем находить варианты решения учебной задачи				природным богатствам России и мира.	
Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	Тест	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы	
Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Основные нормы русского литературного языка	постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной	Тест в формате ЕГЭ (180 мин.)	Развивать уважение к символам государства, развивать поисковую и краеведческую деятельность. Воспитание уважения к труду и людям труда	
						Формирование выраженной в поведении	

				деятельности вне школы		нравственной позиции, готовности оценивать свое речевое поведение	
Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	принимать и сохранять цель и учебную задачу	Основные нормы русского литературного языка	развивать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык	Работа над ошибками	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	
Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Сочинение по прочитанному тексту	Формировать у детей позитивных жизненных ориентиров и ответственности личности.	
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	Уметь использовать язык во всех сферах общения. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами		Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами	Развивать уважение к символам государства, развивать поисковую и краеведческую деятельности. Воспитание уважения к труду и людям труда	

		поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.			ПП. «Проверь себя»		
Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1	высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами	формировать базовые умения использования языка во всех сферах общения.	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	
Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	2	преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)	Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	развивать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, готовности оценивать свое речевое поведение	

Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)	Основные единицы языка, их признаки, определения.	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	«Проверь себя»	Формировать у детей позитивных жизненных ориентиров и ответственности личности.
Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания	Формировать систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации	«Проверь себя»	Формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, в России и мире, вырабатывать ценностное отношение к русскому языку
Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Основные единицы языка, их признаки; междометия, утвердительные и отрицательные слова как средство выражения	постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в	«Проверь себя»	Формирование российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

			субъективной оценки высказывания	том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы			
Резервный урок – подготовка к ЕГЭ	1	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать и сохранять цель и учебную задачу	Основные признаки ПП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	Диктант с творческим заданием	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), ориентировать на моральные ценности и нормы	

**Лист коррекции рабочей программы по предмету «Русский родной язык» в 11 __классе
за 4 четверть 2022-2023 учебного года Учитель: Остапенко Л. С.**

№ урока по осн. КТП	Дата по осн. КТП	Дата фактичес кого проведен ия	Тема урока	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции
				По плану	Дано		

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. Изложение лингвистического или художественного текста

Языковая картина мира

Язык – это своего рода зеркало, которое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех говорящих на нём о том, как устроен мир. Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов существует множество названий для снега. Это легко объяснить: снег занимает в их жизни важное место, его количество и состояние очень важны. Например, по плотному снегу удобнее передвигаться, чем по пушистому; в слежавшемся снегу можно делать укрытия, такой снег используют канадские эскимосы при строительстве снежных жилищ – иглу.

Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику. Есть языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве. Некоторые лингвисты связывают это с условиями жизни человека в горах. Именно в горной местности такие характеристики предмета, как положение его дальше или ближе, выше или ниже, вплотную или вдали, становятся весьма существенными для собеседников. (160 слов)

Сжатое изложение.

У кладбища Ана-Бейит была своя история. Предание начиналось с того, что жуаньжуаны, захватившие Сарозеки в прошлые века, исключительно жестоко обращались с пленными воинами. При случае они продавали их в рабство в соседние края, и это считалось счастливым исходом для пленного, ибо проданный раб рано или поздно мог бежать на родину.

Чудовищная участь ждала тех, кого жуаньжуаны оставляли у себя в рабстве. Они уничтожали память раба страшной пыткой – надеванием на голову жертвы шири. Обычно эта участь постигала молодых парней, захваченных в боях. Сначала им начисто обривали головы, тщательно высклабливали каждую волосинку под корень. К тому времени, когда заканчивалось бритьё головы, опытные убийщики-жуаньжуаны забивали поблизости матёрого верблюда. Освежёвывая верблюжью шкуру, первым делом отделяли её наиболее тяжёлую, плотную выйную часть. Поделив выю на куски, её тут же в парном виде напяливали на обритые головы пленных вмиг прилипающими пластырями, наподобие современных плавательных шапочек. Это и означало надеть шири. Тот, кто подвергся такой процедуре, либо умирал, не выдержав пытки, либо лишался на всю жизнь памяти, превращался в манкурта – раба, не помнящего своего прошлого.

Выйной шкуры одного верблюда хватало на пять – шесть шири. После надевания шири каждого обречённого заковывали деревянной шейной колодой, чтобы испытуемый не мог прикоснуться головой к земле. В этом виде их отвозили подальше от людных мест, чтобы не доносились понапрасну их душераздирающие крики, и бросали там, в открытом поле, со связанными руками и ногами, на солнцепёке, без воды и без пищи. Пытка длилась несколько суток. Лишь усиленные дозоры стерегли в определённых местах подходы на тот случай, если соплеменники пленных попытались бы выручить их, пока они живы. Но такие попытки предпринимались крайне редко, ибо в открытой степи всегда заметны любые передвижения.

И если впоследствии доходил слух, что такой-то превращён жуаньжуанами в манкурта, то даже самые близкие люди не стремились спасти или выкупить его, ибо это значило вернуть себе чучело прежнего человека. И лишь одна найманская мать, оставшаяся в предании под именем Найман-Ана, не примирилась с подобной участью сына. Об этом рассказывает сарозекская легенда. И отсюда название кладбища Ана-Бейит – материнский упокой. (327 слов) (Ч.Т.Айтматов)

Контрольная работа №1

Тест по теме «Фонетика, орфография, орфоэпия».

1 вариант

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- а) морфология, в) графика,
- б) орфография, г) фонетика,
- д) словообразование

2. Что такое транскрипция?

- а) перевод слова на русский язык,
- б) орфографическое письмо,
- в) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- г) разбор слова по составу,
- д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- а) ы, я, ю. в) ч, ж, х,
- б) а, о, у, г) ц, ф, э,

д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- а) прописные и строчные; в) звонкие и глухие,
- б) ударные и безударные, г) мягкие и твердые,
- д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- в) ударные и безударные,
- г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- д) прописные и строчные

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- а) прописные и строчные, в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- а) выделение одного слога в слове, в) акустические свойства звука,
- б) минимальная звуковая единица, г) выделение одного слова в предложении,
- д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- а) словарный состав языка, в) звуки и буквы,
- б) звуковую сторону языка, г) способы образования слов,
- д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- а) ['йаблан'ка], в) ['йаблон'ка],
- б) [яблон'ка], г) ['йаблонка],
- д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- а) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дба,
- д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
- б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить, капуста, знобит,
- д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,
- б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,
- д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

- а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?

- а) мощь, в) возьми,
- б) воробьи, г) колье,
- д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, настезь,

- б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- в) замуж, портьера, пустош,
- г) невтерпежь, испечь, хорош,
- д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

- а) п..еса, об..ект, с..узить,
- б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
- в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
- б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
- б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,
- д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- а) центнер, в) начал,
- б) копировать, г) газопровод,
- д) камбала.

2 вариант

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

- а) [т] б) [к] в) [х] г) [с] д) [ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

- а) правописание слов в) словарный состав языка
- б) постановка знаков препинания г) состав слова
- д) звуки речи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) яблоки в) день д) скворцы
- б) пень г) соловьи

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

- а) состав слова в) правописание слов
- б) звуки речи г) словосочетание
- д) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

- а) пьёт в) ёлка д) полёт
- б) ёжик г) объём

6. Назовите основные средства графики.

- а) звуки в) слоги д) произношение
- б) буквы г) ударение

7. Звуком речи является:

- а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,

- б) специальный вид письма в) совокупность норм речи
 г) система ударений д) фиксация речи
8. Что называется графикой?
 а) акустические свойства в) классификация звуков
 б) звуки человеческой речи г) способы образования звуков
 д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
9. Найдите вариант только со звонкими согласными:
 а) р,й,з,г,ж в) м,ч,ш,щ,л д) н,б,ц,в,м
 б) к,г,ж,д,в г) д,т,з,к,ф
10. Какая буква обозначает два звука?
 а) э в) ю д) и
 б) у г) ы
11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?
 а) с ошибкой в) с крылом д) с языком
 б) с реки г) с горы
12. Укажите слово, в котором есть звук О:
 а) отлив в) слепок д) кровля
 б) огурец г) Москва
13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
 а) бетон в) трясина д) капуста
 б) печаль г) портфель
14. В каком слове ударение падает на второй слог?
 а) квартал в) дозвонишься
 б) каталог г) средства д) некролог
15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
 а) лечить в) лень д) святое
 б) ядерный г) стажёр
16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:
 а) фуражка, грибков в) сбегать, сделать
 б) сдача, сбить г) сгоряча, сдвинуть
 д) сгореть, сгиб
17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):
 а) вороб...и в) ин...екция д) уст...
 б) п...едестал г) бул...он
18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
 а) след в) ножик д) сварщик
 б) ртуть г) один
19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
 а) словес...ный, безопас...ный
 б) вкус...ный, прекрас...ный
 в) горес...ный, радос...ный
 г) искус...ный, ровес...ник
 д) чудес...ный, блес...нуть
20. Укажите вариант с О после шипящих:
 а) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
 б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
 в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
 г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
 д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Ответы	2 вариант	Критерии оценивания:
--------	-----------	----------------------

1 вариант	1-в	«5» - 19-20 баллов
1-г	2-д	«4» - 18 – 17 баллов
2-в	3-а	«3» - 16–10 баллов
3-д	4-д	«2» - 9 баллов и ниже
4-д	5-д	
5-а	6-б	
6-д	7-а	
7-а	8-д	
8-б	9-а	
9-а	10-в	
10-а	11-г	
11-а	12-д	
12-в	13-в	
13-г	14-а	
14-а	15-г	
15-а	16-а	
16-г	17-в	
17-г	18-в	
18-в	19-в	
19-а	20-а	
20-г		

2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.

ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО

Самое большое озеро в Европе раскинулось на площади величиной с пол-Швейцарии у самого края Балтийского щита. С юга на север протянулось оно на двести двадцать километров, а в ширину достигает восьмидесяти. Глубина Ладоги местами превышает двести метров.

На Ладоге много островов, самый знаменитый – Валаам. Скалистые берега острова круто, почти отвесно, опускаются в воду и уходят на полтора метра в глубину. Здесь новгородские монахи основали монастырь еще в четырнадцатом веке. Удивительные по своей красоте бронзовые мачтовые сосны на гранитных куполах скал и памятники старины привлекают сюда множество туристов.

В южной части озера есть необычный маленький островок Сухо. Это единственный здесь остров искусственного происхождения. В восемнадцатом веке по приказу Петра Первого его соорудили из каменных глыб на месте опасной мели, которая мешала судоходству.

(По материалам «100 великих чудес природы»)(120 слов)

Грамматическое задание по тексту:

- Определите тему.
- Определите стиль речи.
- Определите тип речи.
- Произведите фонетический разбор слов: *опускаются*.

Ответы.

1. Достопримечательности Ладожского озера.
2. Художественный стиль.
3. Описание.
4. Опускаются (апускайуца)

(а) гл. безуд.

п (п) согл., глух., тверд.;

у (у) гласн., безуд.;

с(с) согл., глух., тверд.;

к (к) согл., глух., тверд.;
а (а) гласн., ударн.;
ю (й) согл.; звонк.; мягк.;
(у) гласн., безуд.;
т,с (ц) согл., глух., тверд.;
а (а) гласн., безуд.
10 б., 10 зв.

Критерии оценивания:

Максимальный балл - 9

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл. За грамматическое задание выставляется по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - 9 - 8 баллов

«4» - 7 – 6 баллов

«3» - 5 – 4 баллов

«2» - 3 балла и ниже

Контрольная работа №3

Тест по теме «Морфемика. Словообразование»

Вариант I

1. В каком слове есть окончание -у-
а) по-старому б) в снегу в) вправду г) большому
2. В каком слове нет окончания?
а) гремя б) сказала в) тебя г) синему
3. В каком ряду во всех словах есть приставки?
 1. измена, придорожный, разукрасить, звонкий
 2. вприсядку, крикнуть, поштучно, сыщик
 3. попусту, предсказание, сморщить, пригодный
 4. вкусный, проезд, розыгрыш, сводит
4. Укажите ряд, во всех словах которого есть один суффикс.
 1. плачущий, столик, счастливый, сахаристый
 2. осмотрел, настойчивость, лебединый, бревенчатый
 3. налево, рученька, зайчик, побелил
 4. нападение, смеялся, виноградник, борьба
5. В каком ряду во всех словах есть два корня?
 - 1) свободомыслие, самоуправление, древнерусский, несбыточный
 - 2) единоборство, светомызыка, обезболивающий, рыжебородый
 - 3) приобрести, бледнолицый, одноклассник, благословить
 - 4) высоколобый, старославянский, старослужащий, старожил
6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание.
 1. правописание, выпускники, подготовительный, удостоенный
 2. начитанный, переписчики, неожиданный, покраснеть
 3. отполированный, светловолосый, подворотня, позвонить
 - 4) разговорчивый, подручный, неспособный, неожиданно
7. Найдите слово, в котором пять морфем.
а) наступает б) поспешным в) рассмотреть г) свеситься

8. Какое из слов не является однокоренным?

- а) потолковать б) толковый в) столковаться г) столетний

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- а) во-вторых б) смотр в) самолет г) переделать

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом?

- а) пригорок б) пароход в) котенок г) вычитать

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- а) подоконник б) лисичка в) ледоход г) проходить

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

- а) неправильный б) боец в) приход г) рыболлов

Вариант II

1. В каком слове есть окончание -0-

- а) засветло б) налево в) сильно г) перо

2. В каком слове нет окончания?

- а) ремешок б) мнение в) весело г) решает

3. В каком ряду во всех словах есть приставка?

1. безмерный, расколотый, пригорок, воздушный
2. предоставленный, округлый, ускоренный, насилу
3. сморщить, обустроить, досказать, удить
4. перемыть, задеть, здание, подтолкнуть

4. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- 1) синее, белизна, апрелем, везший
- 2) закат, туманный, руке, смотрим
- 3) синими, лежу, красим, кольцом
- 4) нехороший, мошка, печью, оконный

5. В каком ряду во всех словах есть только один корень?

1. перещеголять, недосказанный, перекрытие, приборостроение
2. служительница, выразительный, укрощение, сыроварня
3. напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный
4. обогревать, беспредметный, отреставрировать, профком

6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание

- 1) беспристрастный, приусадебный, заготовки, досадливый
- 2) переписываешь, уложенный, перестройка, приближение
- 3) закрыла, смоделируем, побледневший, недовольство
- 4) умиротворение, почувствуете, обрушение, непроглядный

7. Найдите слово, в котором пять морфем.

- а) перелетая б) переплетенная в) разыгрывающий г) рассветать

8. Какое из слов не является однокоренным?

а) жидкость б) переживать в) заживлять г) животворный

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

а) бездумный б) землетрясение в) зазеленеть г) журавлиный

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом

а) перепахать б) учитель в) бесхозяйственный г) вялотекущий

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

а) насмешка б) пустырьник в) самолет г) небесплатный

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

а) низковатый б) сталевар в) глушь г) выработка

Ответы

1 вариант 2 вариант

1. б 1. г

2. а 2. в

3. 3 3. 2

4. 1 4. 3

5. 4 5. 3

6. 2 6. 2

7. Г 7. в

8. Г 8. а

9. Г 9. в

10. В 10. б

11. А 11. а

12. Г 12. б

Критерии оценивания:

«5» - 11-12 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» - 8-6 баллов

«2» - 5 баллов и ниже

3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. Контрольный диктант

Москва – златоглавый город

Вам, наверное, не раз приходилось видеть иллюстрации разных художников к «Сказке о царе Салтане». Именно ту картину, где изображается город, чудесным образом возникший за одну ночь на пустынном каменистом острове. Говорят, Москва, если смотреть издали на утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках, вся была как этот сказочный златоглавый город.

Вы, конечно, любовались Кремлём из-за Москвы-реки. Говорят, вся Москва была по главному архитектурному звучанию как этот уцелевший пока, хотя и не в полной мере, Московский Кремль.

Напрягите воображение, представьте ту давнюю панораму с Воробьёвых гор. Сотни островерхих шатров, розовеющих на закате, сотни золотых куполов, отражающих в себе тихое сияние неба. Нет, Москва имела своё, ещё более ярко выраженное, чем у Петербурга, лицо. Более того, Москва была самым оригинальным, уникальным городом на Земле.

Может нравиться или не нравиться купольная златоверхая архитектура, как может нравиться или не нравиться, допустим, архитектура древнего Самарканда. Но второго Самарканда больше нет нигде на земле. Он уникален. Не было и второй Москвы.

(156 слов) (По В. А. Солоухину)

Контрольный диктант по итогам учебного года

Капелька неба на земле

В уставшем от зимней тягости лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви ещё не шелестят, а лишь потихоньку трогают друг друга, неожиданно донёлся запах подснежника!

Еле-еле заметный, но это запах пробуждающейся жизни, и потому он трепетно-радостный, хотя почти неощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и несчастного, он сейчас – украшение жизни.

Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле.

Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О беспокойный человек! Если тебе захочется отдохнуть душой, иди ранней весной в лес к подснежникам, и ты увидишь прекрасный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не сумеешь запомнить волшебство видения, подаренного природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе».

(По Г. Троепольскому.)

(197 слов.)