

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО
протокол № 4
«10» 05 2023 г.
Руководитель МО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России,
направленность: общеобразовательная
уровень изучения предмета: базовый

11 КЛАСС

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

общего образования по истории России (базовый уровень)

Автор(ы):

к учебнику О. В. Волобуева, И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко и др
«История России 11 класс» (ФГОС).

УЧИТЕЛЬ: Бичевина Евгения Александровна

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 11 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории, с учетом авторской программы под редакцией О.В. Волобуева, В.А., Андреева И.Л. Ляшенко и др, «История России 11 классы».

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок,
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования, является его непосредственная связь с задачами образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Общая характеристика учебного курса

В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Решению названных задач в значительной степени способствует изучение обучающимися предмета «История» и курса «История России» в его рамках. Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

Курс «Истории России» служит:

- стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны;
- содержательной, деятельностной и практической основой обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования предмет «История» изучается в 11 классе. При изучении предмета «История» в 11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до начала XXI в.». Речь идёт об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Согласно учебному плану на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета «История России» в 11 классе отводится 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 часа в год 35 учебных недель.

Планируемые результаты освоения курса

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в 11 классе являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного курса история России

Тема I. От Древней Руси к Российскому государству

Территория нашей страны в глубокой древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство. Миграции народов. Скифы и сарматы. Финно-угры. Балты. Античные города-государства Северного Причерноморья. Связи между народами, их взаимовлияние.

Восточные славяне в древности. Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Отношения славян с проходящими через Степь народами. Варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Общины, вече и князя. Складывание предпосылок для образования государства.

Создание Древнерусского государства. Центры зарождения восточнославянской государственности. Варяги и их роль в становлении Древнерусского государства. Происхождение термина «Русь». Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей.

Русь при первых князьях. Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы князя Святослава. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

Правление князя Владимира. Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Княжение Ярослава Мудрого. Правда Ярослава — первый письменный свод законов Древнерусского государства. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе. Общая характеристика развития Руси в 1054—1132 гг. Княжеские усобицы. Раздел земель Древнерусского государства между сыновьями Ярослава Мудрого. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба с половцами. Заключительный период единства Руси в годы правления князя Мстислава, сына Владимира Мономаха.

Общество и хозяйство Древней Руси. Социальная лестница Древней Руси. Лестничный порядок наследования престола. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной

крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Споры о социально-политическом строе Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Значение периода раздробленности. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Место и роль различных земель в раздробленном древнерусском мире. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Особенности географического положения и природных условий северо-востока русских земель. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богородицы Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжение Всеволода Большое Гнездо.

Господин Великий Новгород. Территория и население Русского Севера. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Государственная самостоятельность Новгородской земли. Политическое устройство Новгорода. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде.

Культура Древней Руси IX — начала XIII в. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. Нестор. «Повесть временных лет». «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Техника древнерусской живописи: иконопись, фреска, мозаика, книжная миниатюра. Ювелирное искусство Руси.

Нашествие монголов на Русь. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке. Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Причины поражения Руси.

Борьба Руси с западными захватчиками. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище.

Владимирская Русь под властью Золотой Орды. Последствия Батыева нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

Возвышение Москвы. Центры объединения Руси. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

Правление Дмитрия Донского. Ослабление Золотой Орды. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в. Правление Василия I. Едигеева рать. Междоусобная война князей московского дома. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Северо-Восточная Русь при Василии Тёмном. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви.

Образование единого Российского государства. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Битва на р. Шелони. Ликвидация самостоятельности Великого Новгорода. Присоединение Твери. Создание единого Русского государства. Василий III.

Внешняя политика Ивана III и Василия III. Поход хана Ахмата, «стояние на Угре». Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Отношения с Западной Европой.

Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III. Укрепление власти московского государя. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев дворец, Боярская дума, Казна. Территориальное деление и местные органы власти. Кормления. Местничество. Принятие Судебника. Юрьев день. Поместная система и служилые люди.

Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в. Особенности хозяйственного развития. Переход к трехполью. Социальная лестница: боярство, помещики, духовенство, купцы, крестьянство, посадские люди. Категории крестьян.

Русская культура XIII—XV вв. Фольклор и литература. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Общественная мысль. Спор иооифлян и нестяжателей. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фьорованти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Тема II. Россия в XVI—XVII вв.

Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV. На пути к централизации. Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г.

Реформы Ивана Грозного. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Сословно-представительная монархия. Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Стоглав. Канонизация святых. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России.

Ливонская война и опричнина. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, его переписка с царем — интересный исторический источник. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение Ливонской войны. Ям-Запольское и Плюсское перемирия.

Россия в конце XVI в. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Царь Федор Иванович и Борис Годунов. Борьба бояр за власть. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание Бориса Годунова на царство.

Начало Смуты. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты. Лжедмитрий I: пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Восстание Болотникова.

Апогей Смуты. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор России со Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на русский престол польского королевича Владислава. Подъем национально-освободительного

движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход польского королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Правление Михаила Романова. Царская власть и патриарх Филарет. Преодоление «великого московского разорения». Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя. Смоленская война и строительство засечных черт. Поляновский мир. Требования сословий, нарастание общественного недовольства. Рождение Алексея Михайловича.

На пути к абсолютной монархии. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Соборное уложение 1649 г. Постепенный отказ от созыва Земских соборов. Изменение положения Боярской думы. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Приказная система и местное управление. Приказы отраслевые и территориальные. Создание приказа Тайных дел. Реформа вооруженных сил. Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Европейский вариант модернизации страны.

Хозяйственное развитие страны. Территория и население. Землепроходцы. Освоение новых территорий. Государево тягло. Категории крестьянства. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Торговый и Новоторговый уставы. Протекционистская политика государства.

Социальный строй и социальные выступления XVII в. «Век устроения» и «Бунташный век». Соляной бунт и его последствия. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Церковный раскол и дело патриарха Никона. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Соловецкое восстание.

Внешняя политика первых Романовых. Основные задачи и направления внешней политики. Гетман Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Война со Швецией, Кардисский мир. Завершение войны с Речью Посполитой, Андрусовское перемирие. Южное направление внешней политики. «Азовское сидение». Русско-турецкая война. Бахчисарайский договор.

Русская культура XVI—XVII вв. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Великие Четьи-Минеи. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Житие протопопа Аввакума. Симеон Полоцкий. Сатирическая литература. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Дивное узорочье. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги Василия Бурцова, Кариона Истомина. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Тема III. Россия в конце XVII—XVIII в.

Россия накануне Петровских реформ. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Царевна Софья Алексеевна. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Вечный мир с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Создание Северного союза.

Северная война и Ништадтский мир. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва со шведами при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков. Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Преобразование государственного аппарата. Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Военная и судебная реформы. Учреждение

Сената и коллегий. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа и Синод.

Социально-экономическая политика Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов, мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Развитие торговли. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Народный протест. Восстание в Астрахани. Восстание Кондратия Булавина.

Новшества в жизни людей. Идеология реформ. Федор Салтыков. Иван Посошков. Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Начало эпохи дворцовых переворотов. Общая характеристика эпохи. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны. Неудавшаяся попытка ограничения самодержавия. Кондиции верховников. Приход к власти Анны Иоанновны. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Отмена указа о единонаследии. Усиление крепостнического гнета.

Время Елизаветы Петровны. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Расширение дворянских привилегий. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Перемены в культуре.

Внешняя политика России в середине XVIII в. Борьба за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Начало «Екатерининского века». «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Работа Уложенной комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии и итоги ее работы.

Внутренняя политика Екатерины II. Отношение императрицы к крепостному праву. Восстание Емельяна Пугачева. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Наступление на свободомыслие. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Русско-шведская война. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную

независимость. Отношение России к революционной Франции. Заключение союза Россией, Англией и Австрией.

Царствование Павла I. Личность императора. Внутренняя политика Павла I. Усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине. Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Последний дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России в середине — конце XVIII в. Система образования. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Словесные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. М. В. Ломоносов и его роль в становлении отечественной науки и образования. Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России: мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Тема IV. Россия в XIX — начале XX в.

Территория и население страны в начале XIX в. Административное и политическое устройство. Положение основных сословий. Разночинцы. Тенденции в развитии хозяйства: отходничество, промыслы, новшества в дворянских хозяйствах.

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Создание министерств и Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Отказ императора от проведения реформ. Итоги царствования Александра I.

Внешняя политика Александра I. Отношения с Османской империей и Персией. Присоединение Грузии. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Причины конфликта России с Францией. Война 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война со Швецией, присоединение Финляндии. Накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение «Великой армии». М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Общественное движение в первой четверти XIX в. Становление общественного движения в России. Консерваторы. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения тайных обществ. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междоусобица. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Срыв плана восстания. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие,

самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Сословная политика. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Итоги внутренней политики Николая I.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Кавказская война. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции 1848—1849 гг. в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Общественное движение после декабристов. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Зарождение революционного движения. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. А. И. Герцен. Теория русского (общинного) социализма.

Экономическое развитие России в 1801—1855 гг. Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

Быт основных слоев населения. Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Чиновничество и разночинцы. Купечество. Духовенство. Крестьянство и рабочий люд.

Просвещение и наука в первой половине XIX в. Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. С. М. Соловьев. Естественные науки. Экономическая мысль. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

«Золотой» век русской культуры. Русская журналистика. Издание «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм. В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, К. Ф. Рылеев, Н. В. Гоголь, А. Н. Островский и др. Ампиризм в архитектуре как стиль империи. А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси, О. И. Бове. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин.

Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права. Александр II. Причины Великих реформ. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка Крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Мировые посредники. Уставные грамоты. Временнообязанные. Значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Введение института присяжных заседателей. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформы в сфере образования и цензуры. Значение Великих реформ. Внешняя политика в 60—70-е гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки.

М. Д. Скобелев, И. В. Гурко, М. Т. Лорис-Меликов. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса.

Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг. Консервативный лагерь: М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Положение либералов после Крестьянской реформы. Идеология и практика революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского к ситуации в России. Народничество. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. П. Л. Лавров. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушения на Александра II.

Правление Александра III. «Контрреформы». Александр III: между либералами и консерваторами. Политика консервативной стабилизации. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». «Контрреформы». Ограничение общественной самостоятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях. Фабричное законодательство. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг. Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Н. К. Михайловский. Теория малых дел. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Изменения в социальной структуре. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Отработки. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Торговля и финансы пореформенной России. Иностраный капитал в России.

Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт. Дворянство: традиции и новации в образе жизни этого сословия. Технический прогресс и его проявления в городах. Горожане. Купечество. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Большой разрыв между бытовыми условиями и культурой в городе и в деревне.

Культура России второй половины XIX в. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. И. И. Мечников, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев. Историки С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Творчество русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Передвижники. В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. И. Суриков, В. А. Серов, М. А. Врубель. Расцвет музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». П. И. Чайковский. Скульптура. Театральное искусство.

Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество. Административно-территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Социальная структура: сословия и классы.

Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия. Необходимость модернизации. Индустриальное развитие страны. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Ускоренное железнодорожное строительство. Иностраный капитал. Монополии и банки. Рабочее движение. Состояние аграрного сектора.

Самодержавие и оппозиция в начале XX в. «Охранять начала самодержавия». Нарастание оппозиционных настроений в стране. Создание РСДРП. Большевики и меньшевики.

Неонародничество. Возникновение партии социалистов-революционеров (ПСР), или эсеров. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения». Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905—1907). «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Расстрел демонстрантов. Нарастание революции. Создание Совета уполномоченных в ходе стачки в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Втягивание в революционную борьбу крестьянства и интеллигенции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума — новый орган власти. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий: кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии. В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы. «Третьеиюньский переворот». Завершение революции, ее итоги.

Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны. Россия после революции 1905—1907 гг. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа реформ, масштаб и результаты. Экономический подъем. Формирование основ гражданского общества. Незавершенная модернизация. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Повседневная жизнь горожан и крестьян. Стремительная урбанизация. Бурное градостроительство. А. В. Щусев. Ф. О. Шехтель. Городская архитектура. Жизнь городского населения. Изменения в жизни села.

Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Демократизация среднего и высшего образования. Народные университеты. Развитие естественно-научной мысли. В. И. Вернадский. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. А. В. Колчак. Г. Я. Седов. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. А. А. Шахматов.

Культура Серебряного века. Реалистическое направление в литературе и искусстве. Л. Н. Толстой. А. П. Чехов. С. Т. Коненков. А. С. Голубкина. К. С. Станиславский. Обращение к народному творчеству. Новые явления в художественной культуре. Символизм — поэты А. Блок, В. Брюсов, А. Белый; художники А. Н. Бенуа, К. А. Сомов, И. Я. Билибин и др. С. П. Дягилев и «Мир искусства». Футуризм — поэты В. В. Маяковский, В. Хлебников, И. Северянин; художники П. П. Кончаловский, Р. Р. Фальк (группа «Бубновый валет»), М. Ф. Ларионов, Н. С. Гончарова, К. С. Малевич (группа «Ослиный хвост»). Абстрактная (беспредметная) живопись К. С. Малевича. Драматический театр: традиции и новаторство. Система К. С. Станиславского в Московском Художественном театре. Зарождение отечественного киноискусства. Вера Холодная. Иван Мозжухин. Вокальная школа Большого театра — тенор Л. В. Собинов и сопрано А. В. Нежданова. Ф. И. Шаляпин — всемирно известный бас. Отечественный балет — А. Павлова, В. Нежинский, М. Кшесинская, Т. Карсавина и др. «Русские сезоны» С. П. Дягилева в Париже.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе

Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Вывод и доказательство формул.
- Анализ формул.
- Программирование.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование программ.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Сборка электрических цепей.
- Измерение величин.
- Постановка опытов для демонстрации классу.
- Постановка фронтальных опытов.
- Выполнение фронтальных лабораторных работ.
- Выполнение работ практикума.
- Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
- Выявление и устранение неисправностей в приборах.
- Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
- Разработка новых вариантов опыта.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
- Проведение исследовательского эксперимента.
- Моделирование и конструирование.
-

Материально-технические условия реализации программы курса «История России» 11 класс УМК

1. Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. и др. История России. Учебник. Часть 1
2. Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. и др. История России. Учебник. Часть 2
3. Абдулаев Э. Н. История России. Методическое пособие.

Наглядные пособия

4. Этапы объединения русских земель в единое государство.
5. Оформление крепостного права в России.

6. Древняя Русь — Русь удельная — Московская Русь.
7. Государственные символы Российской Федерации.
8. Конституционные права и свободы Российской Федерации.

Интернет-ресурсы

9. www.firstwar.info — сайт содержит информацию о Первой мировой войне (хронология, битвы, полководцы, книги, фотографии, оружие, пропаганда, статьи)
10. www.hrono.ru — хронологическая таблица Первой мировой войны, документы, историческая литература, карты и биографии участников войны
11. www.wikipedia.org/wiki/Первая_мировая_война представлен материал по всем этапам Первой мировой войны
12. www.history.ru — история России XX в.: мультимедийный учебник по истории России XX в.
13. www.wwi.hut2.ru — Первая мировая война в фотографиях
14. www.usru.yar.ru — Первая мировая война и российское общество. Историографические версии о начале Первой мировой войны; политическая элита России об «июльском кризисе» 1914 г.; влияние войны на армию, экономику и население; власть и общество в период Первой мировой войны, персоналии, хронология.

**Календарно -тематическое планирование История России
(70 часов)**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	От Древней Руси к Российскому государству.	Введение. Периодизация российской истории.	1	02.09	
2.		Территория нашей страны в глубокой древности.	1	07.09	
3.		Восточные славяне в древности	1	09.09	
4.		Создание Древнерусского государства.	1	14.09	
5.		Русь при первых князьях	1	16.09	
6.		Правление князя Владимира	1	21.09	
7.		Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1	23.09	
8.		Входная контрольная работа.	1	28.09	
9.		Русь при Ярославовичах и Владимире Мономахе.	1	30.09	
10.		Общество и хозяйство Древней Руси.	1	05.10	
11.		Политическая раздробленность Руси.	1	07.10	
12.		Владими́ро-Сузда́льское княжество.	1	12.10	
13.		Господин Великий Новгород.	1	14.10	
14.		Культура Древней Руси IX-началаXIII в.	1	19.10	
15.		Нашествие монголов на Русь.	1	21.10	

16.		Борьба Руси с западными захватчиками.	1	26.10	
17.		Владимирская Русь под властью Золотой Орды.	1	28.10	
18.		Возвышение Москвы.	1	02.11	
19.		Правление Дмитрия Донского.	1	04.11	
20.		Северо-Восточная Русь в конце XIV- первой половине XV в.	1	09.11	
21.		Образование единого Российского государства.	1	11.11	
22.		Внешняя политика Ивана III и Василия III.	1	16.11	
23.		Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III.	1	18.11	
24.		Хозяйство и общество России во второй половине XV- начале XVI.	1	23.11	
25.		Русская культура XIII-XV вв.	1	25.11	
26.		Повторно- обобщающий урок по теме «От древней Руси к Российскому государству».	1	30.11	
27.	Россия в XVI- XVII вв.	Начало правление Ивана IV.	1	02.12	
28.		Реформы Ивана Грозного.	1	07.12	
29.		Ливонская война и опричнина. Россия в конце XVI в.	1	09.12	
30.		Полугодовая контрольная работа.	1	14.12	
31.		Начало Смуты. Апогея Смуты.	1	16.12	
32.		Правление Михаила Романова.	1	21.12	
33.		На пути к абсолютной монархии.	1	23.12	

34.		Хозяйственное развитие страны. Социальный строй и социальные выступления XVII.	1	28.12	
35.		Церковный раскол и дело патриарха Никона.	1	11.01	
36.		Внешняя политика при первых Романовых.	1	13.01	
37.		Русская культура XVI –XVII вв.	1	18.01	
38.		Повторно- обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.».	1	20.01	
39.	Россия в конце XVII-XVIII вв	Россия накануне Петровских реформ.	1	25.01	
40.		Северная война и Ништадтский мир. Преобразование государственного аппарата.	1	27.01	
41.		Социально- экономическая политика Петра I. Новшества в жизни людей.	1	01.02	
42.		Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Время Елизаветы Петровны.	1	03.02	
43.		Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	08.02	
44.		Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II.	1	10.02	
45.		Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	1	15.02	
46.		Царствование Павла I.	1	17.02	
47.		Русская культура в середине- конце XVIII в.	1	22.02	
48.		Повторно- обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII-XVIII	1	24.02	

		вв.».			
49.	Россия в XIX – начале XX в.	Территория и население страны в начале XIX в. Внутренняя политика Александра I.	1	01.03	
50.		Внешняя политика Александра I.	1	03.03	
51.		Общественные движения в первой половине XIX в.	1	10.03	
52.		Внутренняя политика Николая I.	1	15.03	
53.		Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	17.03	
54.		Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	22.03	
55.		Экономическое развитие России в 1801-1855 гг. Быт основных слоев населения.	1	24.03	
56.		Просвещение и наука в первой половине XIX в. «Золото» век русской культуры.	1	29.03	
57.		Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы.	1	05.04	
58.		Великие реформы 1860-1870-е гг.	1	07.04	
59.		Внешняя политика в 1860-1870 гг.	1	12.04	
60.		Правление Александра III. «Контрреформы».	1	14.04	
61.		Общественное движение 1860-х-начала 1870 гг. Общественно движение в России в 1880-х- начале 1890 –х гг.	1	19.04	
62.		Социально- экономическое развитие пореформенной России.	1	21.04	
63.		Население России во второй половине XIX в. сельский и	1	26.04	

		городской быт.			
64.		Культура России второй половины XIX.	1	28.04	
65.		Россия на рубеже XIX- XX вв: территория, население, общество. Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия.	1	03.05	
66.		Самодержавие и оппозиция в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907).	1	05.05	
67.		Россия в 1907-1914 гг.: накануне Первой мировой войны.	1	10.05	
68.		Повседневная жизнь крестьян и горожан.	1	12.05	
69.		Просвещение и наука на рубеже XIX- XX вв. Культура Серебряного века.	1	17.05	
70.		Итоговая контрольная работа.	1	20.05	

VII. учебно-методического обеспечения

- 1) А.Н. Сахарова, В.И. Буганова часть 1 История России с древнейших времён до конца XVII века; В.И. Буганова, П.Н. Зырянова часть 2 история России с конца XVII - XIX вв. М.: Просвещение, 2008.
- 2) Б. Н. Серов, А.Р. Ланго Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века;
- 3) Е.А. Гевуркова .Тематический контроль по истории. История России с древнейших времён до конца XVIII века
- 4) Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4. Москва, 2006 г.
- 5) Аудиокнига «Россия с древнейших времён до Ивана Калиты», созданная по трудам историка Н.И. Костомарова, М.: 2008 г.

Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. Елизавета Петровна. — М., 2002.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

Бохинов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.

Боханова Н. Николай II. - М., 1997.

Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.

- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
- Галкина Е. С, Родригес А. М. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
- Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 2001.
- Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). - М., 2001.
- Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. - М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
- Захаров В. Ю. «Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
- Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856—1861 гг. — М., 1984.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
- Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. — М., 1999.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
- Козляков В. Марина Мнишек. — М., 2005.
- Крещение Руси в трудах русских и советских историков. - М., 1988.
- Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
- Кучкин В. А. Русь под игом; как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
- Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
- Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
- Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
- Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
- Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
- Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России: 1783—1883. — М., 1986.
- Песков А. М. Павел I. — М., 2003.
- Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Российские консерваторы. — М., 1997.
- Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1991.
- Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.

- Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
- Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. - М., 1982.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
- Седов В. В. Восточные славяне в У1--XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
- Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
- Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э.—первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.
- Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
- Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
- Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
- Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
- Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
- Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
- Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.
- Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
- Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
- Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.

Тематическое планирование история России начало XX – начало XXI в

Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Воспитательная деятельность	план	факт
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
Введение в Историю России 11 класс.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	-Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; -адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
Территория нашей страны в глубокой древности.	1	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его	учатся формулировать проблемы и находить пути их решения, осуществлять поиск информации в текстовом и нетекстовом источниках; - анализировать сравнивать, обобщать факты и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки .		Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к		

		защите			служению Отечеству, его защите		
Восточные славяне в древности	1	-учатся уважительно относиться к прошлому, и понимать свою идентичность, понимают значение истории для воспитания внутренней и внешней культуры человека.	-учатся формулировать проблемы и находить пути их решения, осуществлять поиск информации в текстовом и нетекстовом источниках; - анализировать сравнивать, обобщать факты и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки . -Получают возможность - аргументировать свою точку зрения, развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. <u>Коммуникативные:</u> учатся обмениваются мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера,. <u>Регулятивные:</u> определять правильность выполнения заданий, самостоятельно организовывать рабочее место.	-узнают о жизни и быте славян, местах их расселения и о народах, живущих по-соседству, - получают возможность учиться: -работать с историческим текстом; анализировать историческую карту, давать определение историческим понятиям.	-учатся уважительно относиться к прошлому, и понимать свою идентичность, понимают значение истории для воспитания внутренней и внешней культуры человека.		
Создание Древнерусского государства.	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получают необходимую информацию,	<i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,		

		<p>решении проблемных заданий всей группой; - выражают положительное отношение к процессу познания; - адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства; выяснить систему управления Древнерусским государством Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на</p>	<p>но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

				использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.			
Русь при первых князьях	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей.</p> <p>совершенствование учебно-познавательных компетентностей учащихся; формирование опыта творческой, проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развитие коммуникативных способностей учащихся</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать</p>	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Учить делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю. формирование ИКТ компетентности: работать с</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

			материал, работать с информацией	материалами Интернета.			
Правление князя Владимира	1	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательного интереса к изучению истории Отечества, уважительного отношения к историческому наследию; – сформировать позитивное отношение обучающихся к изучаемым объектам на уроке; – помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых знаний и умений; –развивать навыки общения и совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи; –создать условия (учебные ситуации) для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. 	<p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные направления деятельности князя Владимира; – давать оценку деятельности князя Владимира для развития Русского государства; - извлекать нужную информацию из текста. <p><i>учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные исторические источники; – на основе информации учебника и дополнительной литературы составлять описание событий крещения 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательного интереса к изучению истории Отечества, уважительного отношения к историческому наследию; – сформировать позитивное отношение обучающихся к изучаемым объектам на уроке; – помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых знаний и умений; –развивать навыки общения и совместной 		

				<p>Руси;</p> <p>– читать историческую карту и соотносить её данные с хронологией событий;</p> <p>– извлекать нужную информацию из адаптированного летописного текста.</p>	деятельности.		
Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1	развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; оценивать свои и чужие поступки	<p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Познавательные: находить достоверную информацию в разных источниках; анализировать (выделять главное); определять понятия; обобщать и делать выводы; выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (схема, таблица).</p> <p>Коммуникативные: развивать у учащихся умение работать индивидуально и в парах; излагать своё мнение, аргументируя его; продуктивно взаимодействовать со своими партнерами; использовать речевые</p>	<p>Уметь выделять достижения в деятельности Ярослава Мудрого и определять их последствия на состоянии государства</p> <p>Выделять положительные личностные качества государственного лидера</p> <p>Применять понятия: государство, династия, закон.</p>	развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; оценивать свои и чужие поступки		

			средства в соответствии с ситуацией общения.				
Входная контрольная работа.	1						
Русь при Ярославовичах и Владимире Мономахе.		проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности-неуспешности учебной деятельности.	научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, получают возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение.	<p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами и зависимости между объектами;</p> <p>- коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;</p> <p>- регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности-неуспешности учебной деятельности.		

				учителем ориентиры действия			
Общество и хозяйство Древней Руси.	1	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания; Представление о социальном неравенстве на Руси;	-Описание крестьянской общины Древней Руси; -Умение работать с историческими источниками; -Знание структуры социальных слоев населения Древней Руси	Умение работать с различными источниками информации; Умение делать выводы на основе полученной информации; Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания; Представление о социальном неравенстве на Руси;		
Политическая раздробленность Руси.	1	- воспитание чувства само- и взаимоуважения; - уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; воспитание интереса к истории.	Регулятивный -развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; уметь формулировать цель с помощью учителя, выражать свои мысли - Познавательный уметь сравнивать - Коммуникативный умеет договариваться о правилах работы в группе, в паре.	- развитие умений работать с учебником и дополнительным материалом, овладение понятиями раздробленность, эксплуатация, удел.			
Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Развитие способностей к выделению, описанию и объяснению существенных признаков	Коммуникативное : -умение слушать и вступать в диалог, определение цели и функции участников группы, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивных УУД: составление плана	Усвоение новых понятий: аскетизм, архитектурный ансамбль, ополье. 2.2.Применение опорных понятий:			

		<p>исторических явлений;</p> <p>- Формирование мировоззрения учащихся на основе философских категорий: общее — особенное — единичное; причина — следствие;</p> <p>- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p>	<p>выступления и последовательности действий, контроль и оценка процесса и результата деятельности (учебных достижений);</p> <p>Познавательный уметь сравнивать.</p>	<p>удел, политическая раздробленность Руси, летопись, бояре;</p> <p>Умение правильно показывать объекты на исторической карте;</p> <p>умение осуществлять смысловое чтение, поиск и извлечение необходимой информации из читаемых текстов;</p> <p>логических — анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей.</p>			
Господин Великий Новгород.	1	<p>-осознавать ценность исторического прошлого российского государства.</p>	<p>развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать навыки смыслового чтения; уметь соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>Продолжить формировать у учащихся навыки анализа исторических документов, иллюстраций;</p>	<p>-осознавать ценность исторического прошлого российского государства.</p>		

			результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Создать у школьников яркие, образные представления о Новгородской земле - ее богатствах, классовом составе населения.			
Культура Древней Руси IX-начала XIII в.	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	- организовать процесс знакомства учащихся с историей, складыванием и развитием культуры Древней Руси. - отработать навыки работы учащихся с различными источниками	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности		
Нашествие монголов на Русь.	1	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки,	Регулятивные УУД 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.	Нравственное, гражданское и патриотическое	Создать условия для осознания роли простых		

		<p>конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>-понимать культурное многообразие мира, уважение к истории других народов мира.</p>	<p>2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Выбирать средства достижения цели 5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). - Анализировать (выделять главное). - Определять понятия. - Обобщать, делать выводы. - Выделять причины и следствия. - Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать в парах. - Излагать своё мнение, аргументируя его. - Создавать устные и письменные тексты. - Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. 	<p>самоопределение: Дать ученикам возможность оценить с гражданских позиций такие явления, как “монгольское нашествие”</p>	<p>русских людей в защите своей страны. Дать возможность оценить последствия нашествия.</p> <p>- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;</p>		
Борьба Руси с западными захватчиками.	1	<p>Умение работать в группе, ориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную</p>	<p>Умение работать с текстом учебника, -составлять план по тексту, -работать с тестами и иллюстрациями - планировать и оценивать свою деятельность -высказывать собственные суждения</p>	<p>характеризовать ход сражений, - сформировать представление о полководческом таланте А. Невского, -раскрыть причины</p>	<p>Умение работать в группе, ориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою</p>		

		<p>позицию в отношении мира; -проявлять патриотические чувства, чувство сопричастности к истории своей Родины и народа; оценивать и сознательно выстраивает уважительное отношения к себе, другим людям, истории Отечества, миру в целом.</p>		<p>победы А. Невского -показывать на карте ход сражения</p>	<p>жизненную позицию в отношении мира; -проявлять патриотические чувства, чувство сопричастности к истории своей Родины и народа; оценивать и сознательно выстраивает уважительное отношения к себе, другим людям, истории Отечества, миру в целом.</p>		
<p>Владимирская Русь под властью Золотой Орды.</p>	1	<p>чувство необходимости учения, осознание своих возможностей в учении, интерес к способу решения и общему способу действия, способность адекватно судить о причинах</p>	<p>регулятивные: планирование своей работы, самостоятельная оценка действий, самостоятельное обнаружение ошибок, выполнение поставленной задачи, постановка учебной задачи, выбор, сопоставление и способ решения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, внесение необходимых Умение работать</p>	<p>Овладение представлениями о политической и экономической зависимости Руси от золотой Орды, применять исторические понятия для раскрытия событий прошлого, оценивать политику Александра</p>	<p>чувство необходимости учения, осознание своих возможностей в учении, интерес к способу решения и общему способу действия, способность адекватно</p>		

	<p>успеха/неуспеха, ориентирование на моральную норму, адекватность оценки действия субъекта с точки зрения нарушения моральной нормы, чувство необходимости учения, осознание необходимости самосовершенствования</p> <p>приобретению новых знаний умений, предпочтение коллективным занятиям, интерес к новому, осознание своих возможностей в учении, осознание своих возможностей в учении, приобретение новых знаний умений осознание своих возможностей в</p>	<p>с текстом учебника, -составлять план по тексту, -работать с тестами и иллюстрациями</p> <p>- планировать и оценивать свою деятельность -высказывать собственные суждения</p>	<p>Невского по отношению к Золотой Орде, применять ранее полученные знания на уроках истории, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p>	<p>судить о причинах успеха/неуспеха, ориентирование на моральную норму, адекватность оценки действия субъекта с точки зрения нарушения моральной нормы, чувство необходимости учения, осознание необходимости самосовершенствования</p> <p>приобретению новых знаний умений, предпочтение коллективным занятиям, интерес к новому, осознание своих возможностей в учении, осознание своих возможностей в</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		учении.			учении, приобретению новых знаний умений осознание своих возможностей в учении		
Возвышение Москвы.	1	Формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Развитие навыков сотрудничества.	-Планирование путей достижения цели. -Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров. -Формулирование и обоснование собственной точки зрения. -Использование адекватных языковых средств для выражения чувств и мыслей.	-Использование исторической карты как источник информации о политических центрах Руси. -Проведение поиска информации в исторических текстах. -Оценивание деятельности исторических личностей.	Формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Развитие навыков сотрудничества.		
Правление Дмитрия Донского.	1	развивать познавательный интерес учащихся к историческим событиям,	Умение работать с текстом учебника, -составлять план по тексту, -работать с тестами и иллюстрациями - планировать и оценивать свою деятельность -высказывать собственные	продолжить формирование системы знаний о судьбах русских земель в	воспитание чувства гордости за свою Родину и народ, воспитание		

		<p>- воспитывать чувство уважения и гордости за Отечество, уметь соотносить героику прошлого и настоящего времени.</p>	суждения	<p>период монголо-татарского ига и о роли личностей, которые оказывали влияние на ход русской истории;</p> <p>- совершенствовать умения работы с источником, уметь анализировать и сравнивать исторический текст; самостоятельно работать с ЭОР, выбирать способы действий для достижения цели, формировать умения аргументации.</p>	чувства патриотизма и любви к Родине		
Северо-Восточная Русь в конце XIV-первой половине XV в.	1	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе познавательной деятельности;</p> <p>-развитие эмоционально-ценностного отношения к</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск ответов на вопросы; • поиск определения понятий; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать выводы; анализировать карту; • умение выявлять причинно-следственные связи; • умение осуществлять саморефлексию <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении 	<p>Разбираться в политической ситуации на Руси в первой половине XIV века; знать особенности складывания новых центров русских земель, противоборства между Тверью, Москвой и Литовско-</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе познавательной деятельности;</p> <p>-развитие эмоционально-ценностного</p>		

		Родине.	тренировочных упражнений.	русским государством; уяснить причины возвышения Московского княжества; называть роль Ивана Калиты в укреплении Московского княжества	отношения к Родине.		
Образование единого Российского государства.	1	формирование познавательного интереса к изучению истории своей Родины; воспитание ценностного и бережного отношения к прошлому; осознать свою российскую идентичность.	-Коммуникативные: умение работать в парах и группах, умение организовать свою учебную деятельность, слушать и слышать участников группы. - Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы. -Познавательные: умение работать с различными учебными ресурсами, составлять таблицы по одному или нескольким признакам, решение учебных и познавательных задач.	знание основных событий и понятий по изучаемой теме; владение навыками решения тестовых, индивидуальных заданий, работы с картой, формирование умений составлять таблицы.	формирование активной гражданской позиции - формирование навыков самообразования, самореализации личности. - способствовать возникновению интереса к изучению истории, к прошлому своей страны		
Внешняя политика Ивана	1	Проявляют заинтересованность не только в личном	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и	Проявляют заинтересованность не только в		

Ш и Василия Ш.		успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.	Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.		
Политическое устройство Руси при Иване Ш и	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию,	дать представление об исторической миссии Ивана ³ как исторического	воспитывать уважение к культуре и историческому		

Василии III.		решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.	аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	деятели в решении внутриполитических и внешнеполитических задач во время его правления	наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Хозяйство и общество России во второй половине XV- начале XVI.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности;	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного		

		истории России.	<p>развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>анализировать схемы и таблицы;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;</p> <p>определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>	отношения к истории России.		
Русская культура XIII-XV вв.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия;</p> <p>развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	<p>Выявить и охарактеризовать основные направления развития древнерусской культуры (литература, зодчество, живопись), сформировать представления о деятельности Феофана Грека, Андрея Рублева. Оценить уровень</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>развития культуры древней Руси; Сформировать представления о целостности и самобытности культуры Древней Руси.</p> <p>Продолжить формирование умение работать самостоятельно с дополнительной литературой, анализировать её.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, чувства уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры.</p>			
<p>Повторно-обобщающий урок по теме «От древней Руси к Российскому государству».</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности;</p>		<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного</p>		

		истории России.	<p>развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>		отношения к истории России.		
Начало правление Ивана IV.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p>Способствовать формированию знаний учащихся по истории внутренней политики Ивана Грозного.</p> <p>Способствовать созданию основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного				
Реформы Ивана Грозного.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	-знакомство учащихся с реформами Ивана Грозного, их значимость для России XVI века.	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Ливонская война и опричнина. Россия в конце	1	воспитывать уважение к культуре и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Способствовать расширению знаний учащихся об	воспитывать уважение к культуре и		

XVI в.		<p>историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>особенностях политики Ивана Грозного. Развивать умения работать с различной исторической информацией, анализировать и систематизировать материал, закреплять навыки поисковой деятельности при работе с источниками, в том числе и в сети Интернет, совершенствовать навыки работы в группе. Формировать активную жизненную позицию, получив представление о проявлениях деспотической власти, в России, ценить завоевания демократии в настоящее время</p>	<p>историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
Полугодовая контрольная	1		<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и</p>		воспитывать уважение к		

работа.			<p>зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>		<p>культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
Начало Смуты. Апогея Смуты.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия;</p>	<p>причины Смуты; проблемы внутренней и внешней политики русского государства; основные события. - определять место и роль основных событий Смуты;</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и</p>		

		отношения к истории России.	развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	объяснять причины Смуты; давать оценку происходящим событиям; анализировать результаты политических действий; высказывать своё мнение о политических деятелях периода Смуты.	позитивного отношения к истории России.		
Правление Михаила Романова.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том	Владение знаниями о личности царя, значительных событиях, происшедших в начале правления Михаила Фёдоровича. Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме урока.	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		

			числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного				
На пути к абсолютной монархии.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Сформировать образное представление о особенностях политического развития страны при правлении Алексея Михайловича.	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Хозяйственное	1	воспитывать	Познавательные: устанавливают	понятия: барщина,	воспитывать		

<p>развитие страны. Социальный строй и социальные выступления XVII.</p>		<p>уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>мануфактура, купцы, пошлина, экспорт, политика протекционизма</p> <p>- главные черты барщинного хозяйства</p> <p>- какие черты капиталистического развития появились в экономике России 17 века</p>	<p>уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Церковный раскол и дело патриарха Никона.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений</p>	<p>Описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства; Определять исторические процессы и события во времени;</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство</p>		

		<p>позитивного отношения к истории России.</p>	<p>сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия церкви и государства, сравнивать их интересы</p>	<p>патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Внешняя политика при первых Романовых.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том</p>	<p>причины и последствия Смоленской войны; объективные и субъективные предпосылки, последствия воссоединения Украины с Россией; основные итоги и значение русско-польской войны 1654—1667 гг.; причины и итоги Русско-турецкой войны 1677—1681 гг.; Крымские</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	походы русской армии; особенности освоения русскими Сибири и Дальнего Востока.			
Русская культура XVI –XVII вв.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Определить основные особенности развития культуры России Охарактеризовать основные достижения культуры России Продолжить формирование умений обучающихся давать собственную оценку достижениям в области культуры	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Повторно-	1	воспитывать	Познавательные: устанавливают		воспитывать		

<p>обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.».</p>		<p>уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>		<p>уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Россия накануне Петровских реформ.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений</p>	<p>познакомить учащихся с историческими событиями в России накануне петровских реформ.</p> <p>формировать комплекс знаний у учащихся,</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство</p>		

		<p>позитивного отношения к истории России.</p>	<p>сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>необходимых для доказательства или опровержения спорных утверждений, характеризующих историю России</p>	<p>патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Северная война и Ништадтский мир. Преобразование государственного аппарата.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том</p>	<p>овладение обучающимися знаниями о Северной войне: причины, участники, основные события, итог и значение; понимание значения победы России в Северной войне для ее дальнейшего развития</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного				
Социально-экономическая политика Петра I. Новшества в жизни людей.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Научиться характеризовать особенности петровской модернизации.	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Начало эпохи	1	воспитывать	Познавательные: устанавливают	Формирование у	воспитывать		

<p>дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Время Елизаветы Петровны.</p>		<p>уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>учащихся понимания явления дворцового переворота как одной из форм насильственной смены власти, сущности и характерных черт эпохи дворцовых переворотов - Мотивация к изучению раздела «Эпоха дворцовых переворотов», постановка цели изучения всего раздела - Развития умения обучающихся работать с визуальным материалом и понятийным аппаратом</p>	<p>уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Внешняя политика России в середине XVIII в.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем,</p>	<p>познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в период дворцовых</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у</p>		

		<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>переворотов</p>	<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>Оценивать личность Петра III Назвать основные события и мероприятий, проводимые Петром III Объяснять причины прихода к власти Екатерины II. Знать основные мероприятия внутренней политики Екатерины II</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>			
<p>Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика России в 1762-1796 гг.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и</p>	<p>формировать у учащихся представления об особенностях и содержании мероприятий внутренней и внешней политики Екатерины II.</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	

			самоконтроля усвоения изученного				
Царствование Павла I.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	Изучение особенностей внутренней политики императора Павла Первого.	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
Русская культура в середине- конце XVIII в.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем,</p>	умение раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры России XVII; анализировать информацию	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у</p>		

		<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>различных источников по отечественной истории XVIII в.; составлять описание памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVIII в.</p>	<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Повторно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII-XVIII вв.».</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>		<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>			
<p>Территория и население страны в начале XIX в. Внутренняя политика Александра I.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и</p>	<p>формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; формирование умения работать с картой; формирование умения применять полученные знания на практике; развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	

			самоконтроля усвоения изученного				
Внешняя политика Александра I.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>показать международное положение России в начале века; определить основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценить ее результативность;</p> <p>- выявить причины войны 1812 г.;</p> <p>- учиться работать с историческими документами, анализировать, выделять главное, сравнивать.</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
Общественные движения в первой половине XIX в.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем,</p>	<p>- Охарактеризовать общественно-политические взгляды западников и славянофилов.</p> <p>- Развить умения работы с</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у</p>		

		<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>историческими источниками (отбирать необходимую информацию), работы в парах, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-Характеризовать позицию обоих направлений</p> <p>-Уметь сравнивать и выделять главное.</p>	<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Внутренняя политика Николая I.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>Сформировать знания о внутренней политике Николая I, усвоить исторические термины и определения, соответствующие данной теме.</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>			
<p>Внешняя политика Николая I. Крымская война.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и</p>	<p>развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>- освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;</p> <p>- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;</p> <p>- выработка умений</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	

			самоконтроля усвоения изученного	давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.			
Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	обеспечить рассмотрение понятий «общественное движение», «либерализм», «консерватизм», «радикальное движение», «петрашевцы»	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		

<p>Экономическое развитие России в 1801-1855 гг. Быт основных слоев населения.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Научиться : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Просвещение и наука в первой половине XIX в. «Золото» век русской культуры.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать</p>	<p>познакомить с наиболее выдающимися деятелями русской культуры XIX (19) века; формировать целостное представление о</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся</p>		

		патриотизма и позитивного отношения к истории России.	самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	развитии культуры России XIX века; познакомиться с творчеством поэтов и писателей XIX (19) века, с музыкальными произведениями композиторов данного периода.	чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	дать биографические данные об императоре Александре II; познакомить учащихся с реформой отмены крепостного права в России, выяснить ее основные положения, значение для развития страны, дать оценку реформе, выяснить отношение разных	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		

			<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>категорий населения к радикальным переменам в стране в 1861 году</p>			
<p>Великие реформы 1860-1870-е гг.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>раскрыть причины реформ 60–70-х годов XIX века в России;</p> <p>сформировать представление учащихся о целях, основных направлениях, важнейших мероприятиях и итогах реформ Александра II.</p> <p>– способствовать развитию умения осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников, делать анализ, сравнивать и обобщать, составлять таблицы;.</p> <p>– организовать</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

				активную познавательную деятельность учащихся через разные формы деятельности – учить воспринимать историю как своё минувшее и воспитывать чувство ответственности перед будущим.			
Внешняя политика в 1860-1870 гг.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	- <i>понимать условия развития России во второй половине XIX века;</i> - <i>уметь определять роль России на международной арене во второй половине XIX века;</i> - <i>уметь определять приоритетные направления внешней политики России в годы царствования императора Александра III;</i> - <i>применять приёмы работы с историческими</i>	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		

			Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	<i>картами и документами.</i>			
Правление Александра III. «Контрреформы».	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Формировать представление о периоде правления Александра III, осознание сущности проводимой им внутренней политики	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Общественное движение 1860-х-начала 1870 гг	1	воспитывать уважение к культуре и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	изучить основные направления общественного	воспитывать уважение к культуре и		

.Общественно движение в России в 1880-х- начале 1890 –х гг.		<p>историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>мнения. Рассмотреть деятельность лидеров движений.</p>	<p>историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности;</p>	<p>Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в экономике после отмены крепостного права, выяснить характер изменений и их последствия для дальнейшего развития страны.</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного</p>		

		истории России.	развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного		отношения к истории России.		
Население России во второй половине XIX в. сельский и городской быт.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	уяснить, что отмена крепостного права и последовавшие вслед за этим положительные сдвиги в экономике привели к повышению уровня жизни населения, следствием чего, в свою очередь, стали демографический взрыв и изменения в структуре размещения населения; уяснить, что одним из следствий промышленного	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		

			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>переворота стало улучшение качества жизни горожан, развитие средств коммуникаций и связи; сформировать представление о сословном быте пореформенной России; уяснить, что главной тенденцией в бытовой сфере стало постепенное сглаживание сословных различий.</p>			
<p>Культура России второй половины XIX.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том</p>	<p>Погружение учащихся в атмосферу праздничных гуляний с помощью репродукций посвященной быту русского народа XIX в. И музыкальному сопровождению</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного				
Россия на рубеже XIX- XX вв: территория, население, общество. Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия.	1	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Сформировать представление о территориальной структуре Российской империи начала XX в. И многонациональном составе её населения; об особенностях российского варианта модернизации; о политическом строе и социальной структуре российского общества в начале XX в.	воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.		
Самодержавие и	1	воспитывать	Познавательные: устанавливают	формировать у	воспитывать		

<p>оппозиция в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907).</p>		<p>уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>учащихся представление о том, что первая российская революция была обусловлена неразрешенностью социально-экономических и политических противоречий; подвести учащихся к пониманию того, что революция 1905–1907гг. стала попыткой решить коренные проблемы российской действительности; раскрыть характер и итоги революции, а также определить ее значение для дальнейшего развития страны.</p>	<p>уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Россия в 1907-1914 гг.: накануне Первой мировой войны.</p>	<p>1</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем,</p>	<p>рассмотреть изменения, произошедшие в экономическом положении великих мировых держав в начале XX в.;</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию. - продолжить воспитывать у</p>		

		<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>определить военно-политические блоки и их цели; проанализировать причины Первой мировой войны.</p>	<p>учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		
<p>Повседневная жизнь крестьян и горожан.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>формировать у учащихся образ трагического времени, в ходе которого жившие в России люди не смогли найти мирного способа решения всех проблем и конфликтов (крестьян и помещиков, рабочих и капиталистов,</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>государственной власти и общества, стремящегося к свободе) .</p>			
<p>Просвещение и наука на рубеже XIX- XX вв. Культура Серебряного века.</p>	1	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и</p>	<p>Систематизировать информацию. Научиться работать с текстом учебника; анализировать.</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и историческому наследию.</p> <p>- продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и позитивного отношения к истории России.</p>		

			самоконтроля усвоения изученного				
Итоговая контрольная работа.	1						