

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»

Обсуждена
на заседании МО

Рекомендована
на заседании МС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Технология»

для основного общего образования
Срок освоения программы: 2023 – 2024 г. 6 класс

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают входение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» – это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО ФООП ООО).

Рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули.

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их

на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование.

При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

Срок освоения рабочей программы: бкласс.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (68учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6 класс	2	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной

Модуль «Растениеводство»(5ч)

Дикорастущие растения, используемые человеком.

Заготовка сырья дикорастущих растений.

Переработка и применение сырья дикорастущих растений.

Влияние экологических факторов на урожайность растений

Условия и методов сохранения природной среды.

Модуль «Животноводства» (3ч)

Технология животноводства

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.

Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Сознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения;
- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
 - решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
 - знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
 - самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Модуль «Растениеводства»

- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- называть и классифицировать дикорастущие растения по группам
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- презентовать изделие.

Модуль «Животноводства»

- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и описывать основные элементы этих технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 6 класса 2023-2024 уч. год

№п/п	Дата		Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся				Примечание
	П	Ф		Предметные	Личностные	Метапредметные		
Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности(4ч)								Глава 1
1	2		Введение в творческий проект	Ученик научится: — Обосновывать учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; получит возможность научиться: — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений	Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности	Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	с..5-7	
2	2	Подготовительный этап	§1.2, с.8-9					
3	9	Конструкторский этап	§1.3, с10-11					
4	9.09	Технологический этап. Этап изготовления. <i>Стартовый контроль.</i>	-					
Модуль 2. Производство(4ч)								Глава 2
5	16		Труд как основа производства. Предметы труда.	Ученик научится: Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;	— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих	Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления	§2.1,с.19-20	
6	16		Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё				§2.2-2.3,с.22-27	

7	23		Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты	— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;	и перспективных потребностей	познавательной и созидательной деятельности	§2.5, с.28
8	23		Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; получит возможность научиться: производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень эко логичности местного производства			§2.7,с.32
Модуль 3. Технология(6ч)							Глава 3
9	30		Основные признаки технологии.	Ученик научится: — Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	§3.1,с.44
10	30		Технологическая дисциплина	— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды			§3.2,с.46
11	7.10		Трудовая дисциплина				§3.2,с.47
12	7		Производственная дисциплина	получит возможность научиться: оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении			§3.2,с.48
13	14		Техническая документация				§3.3,с.48
14	14		Технологическая документация				§3.3,с.48
Модуль 4. Техника(6ч)							Глава 4
15	21		Понятие о технической системе				§4.1,с.54

16	21		Рабочие органы технических систем (машин)	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; • разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; • оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; • ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; • получит возможность научиться: оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; 	Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	§4.2,с.56
17	28	Двигатели технических систем (машин)	§4.3,с.58				
18	28	Механическая трансмиссия в технических системах	§4.4,с.60				
19	11.11	Электрическая трансмиссия в технических системах	§4.5,с.64				
20	11	Гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	§4.5,с.64				
Модуль 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов(8ч)							Глава 5-7
21	18		Технологии резания.				§5.1,с.70

22	18		Технологии резания	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; <p>анализировать возможные технологические решения, определять их</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; • осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; <ul style="list-style-type: none"> • получит возможность научиться: выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; • разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; • находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; 	85.1,с.70
23	25		Технологии пластического формирования материалов				85.2,с.72
24	25		Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.				85.3,с.74
25	2.12		Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.				85.3,с.74
26	2		Основные технологии механической обработки строительных материалов и металлов.				85.5,с.82
27	9		Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи..				8.6.5,с.98
28	9		Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий				87.1,с.104

			на детали и конструкции из строительных материалов.				
Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов(8ч)							Глава 8
29	16		Основы рационального (здорового) питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; • разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; • составлять индивидуальный режим питания; 	самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; 	§8.1,с.113
30	16	Технология производства молока	§8.2,с.114				
31	23	Приготовление продуктов и блюд из молока.	§8.2,с.114				
32	23	Технология производства кисломолочных продуктов.	§8.3,с.118				
33	13.01	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	§8.3,с.118				
34	13	Технология производства кулинарных изделий из круп.	§8.4,с.120				
35	20	Технология производства кулинарных изделий из бобовых культур. <i>Рубежный контроль</i>	-				
36	20	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	§8.6,с.124				

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии(6ч)

Глава 9

37	27		Что такое тепловая энергия.	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: характеризовать сущность работы и энергии; • разбираться в видах энергии, используемых людьми; • ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; • получит возможность научиться: Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; • разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; 	<p>умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<p>умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;§</p>	§9.1,с.132
38	27	Методы получения тепловой энергии.	§9.2,с.134				
39	3.02	Средства получения тепловой энергии.	§9.2,с.134				
40	3	Преобразование тепловой энергии и другие виды энергии и работу.	§9.3,с.136				
41	10	Передача тепловой энергии.	§9.4,с.138				
42	10	Аккумуляция тепловой энергии.	§9.5,с.140				

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6ч)

Глава 10

43	17		Восприятие информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; • осуществлять технологии получения, представления, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и 	<ul style="list-style-type: none"> • способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, 	§10.1,с.144
44	17	Кодирование информации.	§10.2,с.146				
45	24	Кодирование информации при передаче сведений.	§10.2,с.146				

46	24		Сигналы при кодировании информации.	преобразования и использования различных видов информации; <ul style="list-style-type: none"> • применять технологии записи различных видов информации; • получит возможность научиться: Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; 	эффективной социализации;	правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	§10.3,с.148
47	3.03	Знаки при кодировании информации.	§10.4,с.150				
48	3	Символы как средство кодирования информации.	§10.4,с.150				
Модуль 9. Технологии растениеводства (8ч)							Глава 11
49	10		Дикорастущие растения, используемые человеком.	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; • определять полезные свойства культурных растений; • классифицировать культурные растения по группам; • проводить исследования с культурными растениями; • классифицировать дикорастущие растения по группам; • получит возможность научиться: Проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; 	— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;	§11.1,с.153
50	10		Дикорастущие растения, используемые человеком.				§11.1,с.153
51	17		Заготовка сырья дикорастущих растений.				§11.2,с.154
52	17		Заготовка сырья дикорастущих растений.				§11.2,с.154
53	24		Переработка сырья дикорастущих растений.				§11.3,с.160
54	24		Применение сырья дикорастущих растений.				§11.3,с.160

55	7.04		Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	<ul style="list-style-type: none"> фенологические наблюдения за комнатными растениями; применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; 			§11.4,с.162
56	7		Условия и методы сохранения природной среды.				§11.5,с.164
Модуль 10. Технологии животноводства (6ч)							Глава 12
57	14		Технология получения животноводческой продукции.	<p>Ученик научится: Научится выполнять простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда основных собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; 	§12,1,с. 170
58	14		Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы				§12,1,с. 170
59	21		Содержание животных.				§12.2,с.174
60	21		Содержание животных.				§12.2,с.174
61	28		Элемент технологии производства животноводческой продукции.				§12.2,с.174
62	28		Элемент технологии производства животноводческой продукции.				с.180
Модуль 11. Социальные технологии (6ч)							Глава 13
63	5.05		Виды социальных технологий				§13,1,с.183

64	5		Виды социальных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: Разбираться в сущности социальных технологий; • ориентироваться в видах социальных технологий; • характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; • создавать средства получения информации для социальных технологий; • ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; <p>осознавать сущность категорий</p> <ul style="list-style-type: none"> • получит возможность научиться: Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; • готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; 	<p>— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</p>	c.184
65	12	Технологии коммуникации.	§13,2,с.186				
66	12	Технологии коммуникации. <i>Итоговый контроль</i>	-				
67	19	Структура процесса коммуникации.	§13,3,с.188				
68	19	Обучающая беседа по изученному курсу.	-				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. № 64101).
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. — М. : ИСРО РАО, 2022. — 133 с.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, А. Е. Глоzman, Е. Н. Кудаква. — М. : Просвещение, 2023.
5. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
6. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
7. Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
8. Технология : 6-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
9. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
10. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
11. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
12. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
13. Адресные методические рекомендации «О преподавании учебного предмета “Технология” в образовательных организациях Орловской области в 2023–2024 учебном году». Северинова А. В., руководитель отдела профессионального образования и технологии; Сафонова О. И., методист отдела профессионального образования и технологии