

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Улан-Удэ»

Обсуждена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«30» 08 2023 г.  
Руководитель МО

Рекомендована  
на заседании МС  
протокол № 1  
«30» 08 2023 г.  
Заместитель директора по ВР



Утверждаю

«30» 08 2023 г.

Директор школы  
Ляхов А.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «Краеведение»

направленность: естественно-научная

уровень: базовый

классы: 1

Улан-Удэ  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Краеведение» разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир», построена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования и представленная в разделе «Наш край».

Программа «Краеведение» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

### **Актуальность**

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

### **Педагогическая целесообразность**

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа «Краеведение» даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ

### **Принципы построения программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального

обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Целью изучения предмета является** создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:** данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Краеведение» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели).

#### **Результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные**

*Выпускник научится и приобретет:*

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Московской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные**

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Выпускник научится:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России, РБ;
- описывать достопримечательности России, РБ;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой РБ;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### **Коммуникативные**

*Выпускник научится:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- *мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- *планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- *информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- *рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Обучающиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту РБ.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве

учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

**Формы подведения итогов:** подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

### **Содержание программы.**

В современном школьном образовании изучение родного края играет огромное значение как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Данная программа имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. Программа также нацелена на духовно – нравственное воспитание гражданина своей страны.

Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Все занятия направлены на расширение и углубление знаний обучающихся. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Изучение данного курса заканчивается проведением теста.

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Цели, задачи и содержание программы «Моя родная Бурятия». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

#### **Раздел 2. Мой край на карте Родины.**

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.

Символ России – берёза.

Подмосковье – частица России. Символика края.

Город, в котором живем.

Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Знакомство с символикой г. Улан-Удэ.

#### **Раздел 3. Я и семья.**

Понятия «род», «семья», «родословная». Выделение общих моментов в родословных различных семей. Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Профессии моих родителей.

Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

#### **Раздел 4. Моя улица.**

Экскурсия по улицам города Улан-Удэ.

#### **Раздел 5. Наша школа.**

Что такое школа? История и традиции моей школы. Мой класс. Я – ученик моего класса. Моя первая учительница.

#### **Раздел 6. Природа нашего края.**

Полезные ископаемые Бурятии.

Что дает наш край стране.  
 Климат. Сезонные изменения погоды в Бурятии.  
 Реки и озера Бурятии.  
 Растительный мир Бурятии. Лиственные и хвойные деревья региона.  
 Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.  
 Лекарственные растения нашего края.  
 Викторина «Что это за листья?»  
 Правила поведения в лесу, в парковой зоне.  
 Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».  
 Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.  
 Викторина «Зелёный мир вокруг нас».  
 Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.  
 Животный мир Бурятии.  
 Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?  
 Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.  
 Викторина «В мире животных».  
 Птицы родного края  
 Географические названия населенных пунктов нашей местности.  
 Народные промыслы Бурятии.  
**Раздел 7. Подведение итогов.**  
 Конкурс «Знаешь ли ты свой край?».  
 Коллективная творческая работа (подведение итогов)

### **Форма реализации учебной программы**

Рабочая программа может быть реализована как при очной, так и при дистанционной форме обучения.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы.	Общее количество учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях. Основные понятия «малая родина»	1
2	Мой край на карте Родины	6
3	Я и моя семья	2
4	Моя улица	1
5	Наша школа	1
6	Природа нашего края	20
7	Итоговое занятие. Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>

### **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Краеведение» для 1 класса**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата	Теоретическое значение	Практическое значение
<b>Раздел 1. Вводное занятие.(1 час)</b>						
1	Инструктаж техники безопасности на занятиях. Что изучает краеведение?	Беседа, игра	1		Беседа, вопросы, побуждение учащихся к участию в обсуждении	Участие в беседе , диалоге, умение высказать свою точку зрения, умение находить на карте Россию и Московскую область
<b>Раздел 2. Мой край на карте Родины. (6 часов)</b>						
2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Беседа, игра	1		Знакомство с традиционными символами РФ	Конкурс рисунков «Символ нашего государства»
3	Символ России – берёза.	Просмотр презентации и	1		Знакомство с нетрадиционными символами РФ. Сравнение традиционных и нетрадиционных символов	Участие в беседе , диалоге, умение высказать свою точку зрения
4	Подмосковье – частица России. Символика края.	Беседа, просмотр презентации и	1		Знакомство с символикой нашего края.	Подготовка рассказа о символики нашего края
5	Город, в котором живем.	Виртуальная экскурсия	1		Учебно-познавательная, экскурсионная деятельность	Подготовка доклада, поиск материала
6	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	Просмотр презентации и	1		Организация экспедиции: формирование группы, подготовка задания для групп, обеспечивает безопасность передвижения учащихся на маршруте.	Умение различать прошлое и настоящее, ориентироваться в важнейших для страны и края событиях, находить объект на карте города, умение проводить сбор фотоматериала по теме экспедиции, соблюдать правила поведения в



						общественных местах.
7	Знакомство с символикой РБ.	Беседа, викторина	1		Знакомство с символикой Московской области	Участие в беседе , диалоге, умение высказать свою точку зрения
<b>Раздел 3. Я и семья.(2 часа)</b>						
8	Понятия «род», «семья», «родословная». Выделение общих моментов в родословных различных семей. Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество.	Беседа, ролевая игра	1		Воспитание гражданственности , уважительного отношения к своей родословной.	Проект «Семейное древо»
9	Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Профессии моих родителей. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Беседа, просмотр фотографий	1		Воспитание гражданственности , уважительного отношения к своей родословной.	Защита проекта «Семейное древо»
<b>Раздел 4. Моя улица. (1 час)</b>						
10	Видео - экскурсия по улицам города Улан-Удэ.	Виртуальная экскурсия	1		Организация экспедиции: формирование группы, подготовка задания для групп, обеспечивает безопасность передвижения учащихся на маршруте	Беседа
<b>Раздел 5. Наша школа.(1 час)</b>						
11	Что такое школа? История и традиции моей школы. Мой	Беседа, ролевая игра	1		Познавательная деятельность, умение работать с информацией.	Проект «Что такое школа?»

	класс. Я – ученик моего класса. Моя первая учительница.					
<b>Раздел 6. Природа нашего края.(20 часов)</b>						
12	Полезные ископаемые Бурятии.	Просмотр презентации	1		Знакомство с полезными ископаемыми Бурятии	Беседа
13	Что дает наш край стране.	Просмотр презентации	1		Формирование патриотического отношения к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;	Беседа
14	Климат. Сезонные изменения погоды в Бурятии.	Беседа, викторина	1		Учебно-познавательная, экскурсионная деятельность	Наблюдение за сезонными изменениями. Умение сделать вывод
15	Реки и озера Бурятии.	Просмотр презентации	1		Знакомство с названиями рек и озер Бурятии. Знакомство с условными обозначениями на карте	Нахождение на карте по условным обозначениям реки и озера Бурятии.
16	Растительный мир Бурятии. Лиственные и хвойные деревья региона.	Просмотр презентации, викторина	1		Знакомство с растительным миром Бурятии.	Беседа
17	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего	Викторина	1		Закрепление темы «Растительность нашего края	Игра викторина «Растения в Бурятии»

	региона.					
18	Лекарственные растения нашего края.	Викторина	1		Закрепление темы «Лекарственные растения нашего края»	Викторина «Лекарственные растения»
19	Викторина «Что это за листья?»	Викторина	1		Закрепление темы «Что это за листья?»	Викторина «Что это за листья?»
20	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	Просмотр презентации, дискуссия	1		ТБ «Правила поведения в лесу, в парковой зоне»	Конкурс рисунков «Что нельзя делать в лесу или в парке»
21	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	Конкурс рисунков	1		Закрепление темы «Правила поведения в природе»	Конкурс рисунков «Правила поведения в природе»
22	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	Просмотр презентации	1		Знакомство с Красной книгой России. Растения, занесенный в красную книгу.	Беседа
23	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	Викторина	1		Закрепление темы «Растения вокруг нас»	Викторина «Зеленый мир вокруг нас»
24	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	Ролевая игра	1		Учебно-познавательная деятельность	Игра «Путешествие в страну растений»
25	Животный мир Бурятии.	Ролевая игра	1		Знакомство с животным миром Бурятии	Беседа
26	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	Просмотр презентации	1		Проектная деятельность	Создание проекта «Особенности животного мира Бурятии»
27	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	Викторина	1		Учебно-познавательная деятельность	Игра «Путешествие в мир животных Бурятии»
28	Викторина «В мире животных».	Викторина	1		Закрепление темы «В мире животных»	Викторина «В мире животных»
29	Птицы родного края	Просмотр презентации	1		Знакомство с различными видами птиц	Беседа

					нашего края	
30	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Виртуальная экскурсия	1		Воспитание гражданственности, уважительного отношения к своему родному краю	Беседа
31	Народные промыслы Бурятии.	Просмотр презентации, раскрашивание заготовок	1		Воспитание гражданственности, патриотизма	Классный час
<b>Раздел 7. Подведение итогов.(2 часа)</b>						
32	Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»	Тестирование	1		Подготовка к проекту	Проект «Знаешь ли ты свой край?»
33	Повторение пройденного	Подведение итогов	1		Беседа	Коллективная творческая работа

#### **Учебно-методический комплект**

1. Акимущкин И.И. Мир животных. – М., 1998.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. –М., 2008.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: АСТ, 2010.
4. Л. В. Бочарова, В.А. Кошелев «Педагогический опыт: Сборник методических работ. Экология»
5. А.В.Михеев, В.М. Галушин «Охрана природы».
6. Л.Н.Смирнова « Поделки своими руками».
7. О.Н.Пономарёва « Народные традиции в экологическом образовании».
8. Р.А. Прибавкина « Методические указания по организации и содержанию школьного кружка по охране природы».
9. Л.Е Куприна « Методические рекомендации по созданию экологической тропы».

#### **Наглядные пособия:**

1. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых
4. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества

#### **Для обучающихся:**

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.  
Интернет - ресурсы.